



ДЕПАРТАМЕНТ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ



БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«НИЖНЕВАРТОВСКИЙ РАЙОННЫЙ КОМПЛЕКСНЫЙ ЦЕНТР
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ»

«Я БУДУ УЧИТЬСЯ»

программа социальной адаптации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья средствами технологий «Оккупационная терапия», «Тренировочная квартира» в условиях отделения дневного пребывания несовершеннолетних

Составители программы:

Снегина Ирина Семеновна,
психолог отделения дневного
пребывания несовершеннолетних,

Прокопчук Оксана Ивановна,
воспитатель отделения дневного
пребывания несовершеннолетних

<p>Я могу</p>	<p>Мне нужно</p> <p>не, Очь!</p>	<p>Я хочу</p>
<p>мыть посуду</p>	<p>гладить</p>	<p>мыть голову</p>
<p>пылесосить</p>	<p>убирать в шкафу</p>	<p>мыть пол руками</p>

Утверждено: Приказ учреждения № 221 от 08.07.2022 г.

п.г.т. Новооганск, 2022 г.

Содержание

1. Паспорт программы.....	4
2. Пояснительная записка.....	6
2.1.Актуальность программы.....	6
2.2.Целевая группа.....	8
2.3.Цель программы.....	8
2.4.Задачи программы.....	8
2.5.Формы работы.....	9
2.6.Методы работы.....	9
3. Содержание программы.....	10
3.1.Этапы реализации программы.....	12
3.2.Направления деятельности и их содержание	13
3.3.План реализации мероприятий программы.....	17
4. Ресурсы, необходимые для реализации программы.....	22
4.1.Кадровые ресурсы.....	22
4.2. Материально-технические ресурсы.....	23
4.3. Информационные ресурсы.....	26
4.4. Методические ресурсы.....	26
5.Эффективность реализации программы.....	27
5.1.Контроль и управление программой	27
5.2.Ожидаемые результаты	27
5.3.Критерии оценки эффективности.....	28
6.Список литературы.....	28
Приложения	31
Приложение 1. Диагностика коммуникативной компетентности (психолог)	
Приложение 2. Диагностика уровня развития психомоторных функций (психолог, воспитатель, инструктор по труду, инструктор ЛФК)	
Приложение 3. Диагностика уровня самообслуживания (воспитатель, ассистенты)	
Приложение 4. Индивидуальный план развития навыков социальной	

независимости

Приложение 5. Обучающие занятия по формированию навыков хозяйственно-бытового труда

Приложение 6. Социально-средовая реабилитация, занятия по формированию навыков поведения в быту и общественных местах

Приложение 7. Психомоторное развитие, развитие функций, влияющих на самоуход

Приложение 8. Социально-психологическое сопровождение семей

Приложение 9. Отслеживание результатов обучения

Приложение 10. Анкета для родителей «Ваше мнение»

1. Паспорт программы

1.	Наименование учреждения	БУ Ханты-Мансийского Автономного округа – Югры «Нижневартовский районный комплексный центр социального обслуживания населения», п.г.т. Новоаганск.
2.	Направленность программы	Программа направлена на создание комфортной и доброжелательной среды для социальной реабилитации и адаптации детей-инвалидов, детей, имеющих особенности развития, а также на обеспечение доступности и повышение качества социальных услуг для данной категории граждан.
3.	Ф.И.О. составителя (-ей) с указанием должностей	Снегина Ирина Семеновна, психолог отделения дневного пребывания несовершеннолетних, Прокопчук Оксана Ивановна, воспитатель отделения дневного пребывания несовершеннолетних.
4.	Специалисты, реализующие программу	Специалист по работе с семьей, психолог, воспитатель, инструктор по труду, медицинская сестра по массажу, инструктор по лечебной физической культуре, ассистент по оказанию технической помощи.
5.	Должностное лицо, утвердившее программу	А.И. Малышева, директор бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Нижневартовский районный комплексный центр социального обслуживания населения». Утверждено: Приказ учреждения № 221 от 08.07. 2022 г.
6.	Практическая значимость	Программа социальной адаптации и реабилитации позволит повысить качество жизни и подготовить к будущей независимости детей и подростков целевой группы через выработку самостоятельности, приобретение социально-бытовых, социально-средовых и социально-культурных навыков.
7.	Цель, задачи программы	Цель: создание условий для подготовки к самостоятельной жизни, оптимального развития и социальной адаптации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, интеграции семьи и ребенка в общество. Задачи программы: 1. Реализовать комплекс мероприятий, направленных на социально-бытовую, социально-культурную и социально-средовую реабилитацию и адаптацию детей и подростков с учетом современных технологий. 2. Обеспечить развитие коммуникативных навыков, позитивных интересов через включение детей в полезную деятельность.
8.	Целевая группа	Дети и подростки с нарушениями центральной нервной системы (РАС, Дауны, ментальные расстройства), зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, несовершеннолетние, оккупациональная деятельность которых пострадала вследствие травмы или заболевания, психических или эмоциональных нарушений, врожденных или приобретенных заболеваний, состоящие на обслуживании в ОДПН. Технология «Оккупациональная терапия»:

		<p>несовершеннолетние с ограниченными возможностями здоровья с 6 до 9 лет.</p> <p>Технология «Тренировочная квартира»: несовершеннолетние с ограниченными возможностями здоровья с 10 до 17 лет.</p>
9.	Сроки реализации	3 года
10.	Ожидаемый результат	<p>1. Дети и подростки прошли комплекс реабилитационных мероприятий, направленных на социально – бытовую, социально-культурную и социально-средовую реабилитацию и адаптацию, приобрели замещающие навыки средствами технологий «Оккупациональная терапия» и «Тренировочная квартира».</p> <p>2. Положительная динамика реабилитационного процесса, уменьшение ограничений или недостатков в оккупациональной деятельности, развитие коммуникативных навыков. Дети и подростки включены в полезную деятельность.</p>

2. Пояснительная записка

2.1. Актуальность программы

Ребенок-инвалид, прежде всего ребенок, с теми же потребностями, что и обыкновенный ребенок. Передача ребенку с особенностями развития социального опыта, обучение его социальным формам и способам деятельности осуществляется посредством реабилитации, воспитания, обучения, включения в различные виды деятельности и воздействия среды.

У детей с ограниченными возможностями здоровья отмечается ряд особенностей развития, требующих специальных условий и методов коррекционного воспитания. К таким особенностям относятся: трудности социализации, средовой адаптации, нарушения социального взаимодействия, проблемы ориентации в быту, тяжелые нарушения и искажения потребности в общении, дефицитарность вербальных и невербальных форм общения. У детей с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) и другими ментальными нарушениями, как правило, нарушены способности к общению, построению социальных контактов, самообслуживанию, когнитивные нарушения и другие проблемы.

На успешность социальной адаптации влияет низкий уровень социально-бытовых, социально-средовых и социально-культурных навыков несовершеннолетнего. В связи с этим, семьи, имеющие детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждаются в особой помощи государства. Необходимость разработки программы по социальной реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья обусловлена положениями Всеобщей декларации прав человека, Конвенции о правах ребенка, Конвенции о правах инвалидов, резолюции Всемирной ассамблеи здравоохранения «Комплексные и согласованные усилия по ведению расстройств аутистического спектра», Концепцией

комплексного сопровождения людей с РАС и другими ментальными нарушениями на период до 2020 года Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.

Программа направлена:

- на повышение уровня жизни детей и подростков с инвалидностью, обеспечению их реабилитации и адаптации;

- на создание условий для предупреждения негативных социально-значимых последствий взаимодействий детей и подростков с инвалидностью, членов их семей и иных граждан;

- на создание комфортной и доброжелательной среды для жизни детей-инвалидов, детей, имеющих особенности развития;

- на обеспечение доступности и повышение качества социальных услуг для данной категории граждан.

Максимально возможные достижения в развитии ребенка, успешная социализация и включение его в образовательную среду с последующей интеграцией в общество содействует раннее начало коррекционной работы в возрасте от 6 до 9 лет.

Социальная интеграция предполагает социальную адаптацию ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общую систему социальных отношений и взаимодействий, она невозможна без формирования готовности самого общества к принятию людей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа социальной реабилитации позволит применить эффективные методики по выработке самостоятельности, навыков социальной адаптации и подготовить к будущей независимости детей целевой группы.

При разработке программы принят во внимание имеющийся отечественный и зарубежный опыт, научные и методические разработки, различные программы социально-бытовой, социально-средовой и

социально культурной реабилитации, опыт деятельности автономной некоммерческой организации «Центр реабилитации инвалидов детства «Наш Солнечный Мир».

2.2 Целевая группа

Технология «Оккупациональная терапия»: несовершеннолетние с ограниченными возможностями здоровья с 6 до 9 лет с нарушениями центральной нервной системы (РАС, Дауны, ментальные расстройства), зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, несовершеннолетние, оккупациональная деятельность которых пострадала вследствие травмы или заболевания, психических или эмоциональных нарушений, врожденных или приобретенных заболеваний, состоящие на обслуживании в ОДПН

Технология «Тренировочная квартира»: несовершеннолетние с ограниченными возможностями здоровья с 10 до 17 лет с нарушениями центральной нервной системы (РАС, Дауны, ментальные расстройства), зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, несовершеннолетние, оккупациональная деятельность которых пострадала вследствие травмы или заболевания, психических или эмоциональных нарушений, врожденных или приобретенных заболеваний, состоящие на обслуживании в ОДПН

2.3. Цель программы

Создание условий для подготовки к самостоятельной жизни, оптимального развития и социальной адаптации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, интеграции семьи и ребенка в общество.

2.4. Задачи программы

Реализовать комплекс реабилитационных мероприятий, направленных на социально – бытовую, социально-культурную и социально-средовую

реабилитацию и адаптацию детей и подростков с учетом современных технологий.

Обеспечить развитие коммуникативных навыков, позитивных интересов через включение детей подросткового возраста в полезную деятельность.

2.5. Формы работы

Реализация программы подразумевает использование следующих форм работы: организационные, исследовательские, практические, аналитические.

Организационные - планирование, информирование, координирование, нормирование, инструктирование.

Исследовательские - анализ документации, наблюдение, анкетирование, диагностика, интервьюирование, беседа, сбор информации, количественная и качественная оценка.

Практические - индивидуальная и групповая социальная работа, малая группа, метод моделирования бытовых ситуаций, организация досуговых мероприятий, метод самовыражения.

Аналитические - социологический, анализ, обобщение.

2.6. Методы работы

Для решения поставленных задач используются следующие методы социальной реабилитации.

Лечебная гимнастика – применение дозированных, повторяемых физических упражнений на тренажерах, с целью восстановления подвижности в суставах, облегчение движений и укрепление мышц, повышения общей работоспособности.

Игротерапия – в процессе игры дети учатся общаться друг с другом, делать выбор и принимать самостоятельные решения. В игровой деятельности ребенок не только замещает предметы, но и берет на себя ту или иную роль и начинает действовать в соответствии с этой ролью.

Арт-терапия – использование методов арт-терапии с целью развития мелкой моторики, ориентирования в пространстве, развития сенсорных функций.

Сказкотерапия – метод передачи человеку ценностей, правил и жизненных принципов, осуществляемый посредством создания и повествования сказок, отображающих необходимую информацию.

Трудотерапия – активный метод восстановления и компенсации нарушенных функций при помощи различной работы, направленной на создание полезного продукта.

Гарденотерапия - это особое направление психосоциальной, профессиональной реабилитации при помощи приобщения к работе с растениями. Этот вид деятельности имеет ярко выраженную психотерапевтическую направленность, что позволяет использовать его при коррекции поведенческих и эмоциональных расстройств, в восстановительном периоде после перенесенных заболеваний, для улучшения психоэмоционального состояния людей с патологией тех или иных органов и систем.

Музыкатерапия – это метод коррекции эмоциональных отклонений, страхов, двигательных и речевых расстройств, отклонений в поведении, при коммуникативных затруднениях.

Оккупациональная терапия – это метод терапии повседневными занятиями, расширение независимости и автономности человека в повседневной жизни.

3.Содержание программы

Программа представляет собой комплекс реабилитационных групповых или индивидуальных мероприятий, направленных на повышение уровня социально-бытовой независимости несовершеннолетних, имеющих ограничения жизнедеятельности.

Основной формой проведения занятий являются занятия в малой группе детей. Оптимальное количество детей, участвующих в занятии 2-3 человека. Группа в пределах 2-3 человек позволяет сохранить индивидуальный подход к каждому ребёнку и одновременно привить ему навыки социализации, проследить отношения между каждым конкретным ребёнком и окружающими его детьми.

Занятия рассчитаны на детей в возрасте от 6 до 17 лет, продолжительность каждого занятия 30 минут.

Занятия проходят в форме сюжетно-ролевой игры, позволяющей смоделировать реальную жизненную ситуацию (семья, магазин, аптека и т.д.), совместной деятельности по отработке имеющихся практических навыков самообслуживания.

Санитарно-гигиенические навыки формируются и закрепляются в процессе режимных моментов во время нахождения ребенка в группе дневного пребывания (умывание, одевание, обувание, складывание одежды, прием пищи и т.д.).

На основании диагностики (Приложение 1, 2, 3), которая кроме психологической, включает диагностику способностей к самообслуживанию, выявляет степень ограничений и определяет реабилитационный потенциал, определяется форма проведения занятий (индивидуальная или малая группа).

Индивидуальная работа с несовершеннолетними осуществляется в соответствии с ИППСУ, ИПРА в течение срока действия данных программ и включает в себя проведение диагностических, коррекционных, профилактических мероприятий в соответствии с индивидуальной потребностью несовершеннолетнего (Приложение 4). Продолжительность одного курса реабилитационных мероприятий -21 день.

В течение всего курса реабилитационных мероприятий родители (законные представители) могут присутствовать на занятиях ребенка со специалистами, получают консультативную помощь специалистов по организации подобных занятий в домашних условиях, участвуют в мастер-классах и практических семинарах по формированию навыков самообслуживания у детей.

3.1. Этапы реализации программы

Реализация программы предусматривает три этапа, указанные в таблице 1.

Таблица 1

Наименование этапа	Срок реализации	Содержание деятельности	Специалисты
Организационный этап	(длительность 1 неделя)	Организационные мероприятия по внедрению программы: рабочие группы, технические учебы; подготовка команды специалистов; укрепление материально-технической базы; диагностика уровня сформированности социальных навыков у подростков целевой группы; подготовка информационной продукции	Специалист по работе с семьей Психолог Воспитатель Инструктор по труду Инструктор ЛФК Медсестра по массажу
Практический этап	(длительность этапа определяется в соответствии со сроками утвержденной индивидуально й программы реабилитации)	Реализация мероприятий по основным направлениям деятельности программы: социально – бытовой, социально-культурной, социально-средовой реабилитации подростков с использованием современных технологий	Специалист по работе с семьей Психолог Воспитатель Инструктор по труду Инструктор ЛФК Медсестра по массажу

			Ассистент по технической помощи
Аналитический этап	(длительность этапа 1 неделя)	Анализ результатов программы, корректирование мероприятий	Специалист по работе с семьей Психолог Воспитатель Инструктор по труду Инструктор ЛФК Медсестра по массажу

Реализация мероприятий осуществляется во взаимодействии со всеми структурными подразделениями учреждения, учреждениями здравоохранения, общественными организациями и частными лицами.

3.2. Направления деятельности и их содержание

С понедельника по пятницу, по гибкому графику, несовершеннолетние участвуют в различных мероприятиях, направленных на развитие самостоятельной социально - бытовой, социально-средовой, психомоторной деятельности (Приложение 5,6,7,8).

Выбор упражнений зависит от состояния несовершеннолетнего и цели восстановления. Обучение независимости в быту помогает ребенку освоить приемы самообслуживания. Это впоследствии предоставит ему относительную социальную самостоятельность.

Все упражнения с детьми (способность пользоваться ножницами, ложкой, одеваться) проводятся в игровой форме. При этом специалист постоянно находится в контакте с ребенком: показывает, объясняет, сопровождает его и обучает навыкам использования предметов быта.

Реализация комплексной программы социальной реабилитации детей и подростков предполагает проведение мероприятий по направлениям, указанными в таблице 2.

Таблица 2

Направление деятельности	Содержание
Социальное направление	<p>Первичное консультирование, ознакомление с порядком получения социальных услуг.</p> <p>Оформление пакета документов (заявление, акт обследования жилищно-бытовых условий семьи, оценка индивидуальной потребности гражданина, нуждающегося в социальных услугах).</p> <p>Составление индивидуальной программы предоставления социальных услуг.</p> <p>Договор об оказании социальных услуг.</p>
Социально-педагогическое направление	<p>Занятия направлены на формирование и развитие навыков, необходимых для самостоятельной жизни подростка и включают в себя следующие формы реабилитации:</p>
1.Социально-бытовая реабилитация несовершеннолетних.	<p>Обучение навыкам самообслуживания и поведения в быту, самоконтролю и другим формам жизнедеятельности.</p> <p>Развитие социально-значимых навыков и умений, приобретение знаний по этикету, сервировке стола, формирование и развитие навыков хозяйственно-бытового труда.</p> <p>Приобретение и восстановление навыков по самообслуживанию, санитарно-гигиенических навыков и ухода за внешностью.</p> <p>Социально-бытовая реабилитация осуществляется по планам практических занятий. План учебно-практических занятий состоит из следующих разделов: «Личная гигиена», «Культура поведения», «Одежда, обувь», «Жилище», «Транспорт», «Торговля», «Средства связи», «Медицинская помощь», «Питание», «Уход за домашним животным», «Уход за членом семьи».</p>

<p>2.Трудовая реабилитация несовершеннолетних.</p>	<p>Развитие мелкой и крупной моторики.</p> <p>Обучение работы с различным материалом.</p> <p>Ориентирование на листе бумаги.</p> <p>Развитие умений и навыков выращивания интерьерных растений.</p>
<p>3.Социально-культурная реабилитация несовершеннолетних.</p>	<p>Посещение концертов, кинотеатров, музеев, участие в массовых досуговых мероприятиях.</p> <p>Социальная интеграция несовершеннолетних «Доступная библиотека» предполагает включение подростка с ОВЗ в общую систему Централизованной библиотечной системы поселка.</p> <p>Расширение кругозора детей, улучшение общего уровня их развития, стимулирование познавательной деятельности.</p>
<p>4.Социально-средовая реабилитация несовершеннолетних.</p>	<p>Знакомство несовершеннолетнего с различными учреждениями, организациями, а также обучение его на практике социальному общению и социализации.</p> <p>Знакомство с правилами общения в различных социальных структурах (дома, в учебном заведении, в общественных учреждениях), моделирование различных жизненных ситуаций.</p> <p>Социально-средовая реабилитация включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление взаимоотношений с людьми; -знакомство с территорией; изучение находящихся на территории объектов (магазинов, предприятий, спортивно-оздоровительных учреждений); -обучение навыкам пользования средой, перемещения в окружающей среде, пользования транспортом; -обучение умению самостоятельно приобретать продукты и вещи; - обучение умению посещать общественные места; - обучение навыкам проведения отдыха, досуга; - обучение знаниям и умениям в различных видах спорта, направленные на восстановление работоспособности, укрепление ослабленных мышц, восстановление координации движений.
<p>Социально-психологическое</p>	<p>Направление включает в себя следующие реабилитационные мероприятия:</p>

направление	
1.Групповая социализация несовершеннолетних.	<p>Развитие группового взаимодействия.</p> <p>Развитие умения находиться в бытовых социальных ситуациях и успешно взаимодействовать с членами коллектива.</p> <p>Рекомендации психологов и специалистов для родителей.</p>
2.Сенсорная интеграция несовершеннолетних.	<p>Комплекс упражнений, выполнение которых поможет восполнить дефицит в сфере сенсорной интеграции.</p> <p>Упражнения для вестибулярной, тактильной систем, позволяющих сформировать базу для эффективной работы всех сенсорных систем и их взаимодействия.</p> <p>Занятия проводятся в сенсорной комнате.</p>
3.Социально-психологическое сопровождение семей.	<p>Психологическая поддержка семей с детьми-инвалидами, обучение родителей психологическим навыкам взаимодействия со своим ребенком.</p> <p>Онлайн - консультации по нормализации ситуации в семье, вебинары, лекотека (обучение родителей игровым технологиям).</p>
Просветительское направление	<p>Распространение информации о проблеме детей с ограниченными возможностями.</p> <p>Тематические мероприятия, приуроченные к международным, Всероссийским дням людей с различными заболеваниями:</p> <p>21 марта Международный день человека с синдромом Дауна;</p> <p>02 апреля – Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма;</p> <p>27 сентября - Всемирный день глухих;</p> <p>13 ноября - Международный день слепых;</p> <p>03 декабря - Международный день инвалидов.</p>

3.3. План реализации мероприятий программы

Программа социальной реабилитации подростков с ограниченными возможностями здоровья реализуется согласно плану реализации (таблица 3) и рассчитана на 3 курса

№ п/п	Наименование мероприятия	Период реализации	Ответственные	Ожидаемые результаты
1	2	3	4	5
I этап – организационный				
1.	Подготовка ресурсов для реализации программы: подготовка материально-технической базы (приобретение оборудования; изучение методических, материалов; анализ банка получателей услуг	1 месяц	Директор, заместитель директора, заведующий ОДПН, психолог, воспитатель, специалисты по работе семьей инструктор по труду, инструктор ЛФК	1.Создание условий для осуществления социально-бытовой, социально-средовой и социально-культурной реабилитации детей с ОВЗ, в том числе с РАС и другими ментальными нарушениями. 2.Разработка плана реализации программы по основным направлениям деятельности.
2.	Информирование родителей о программе – проведение собраний; размещение информации на стендах; Распространение буклетов	1 месяц	Заведующий ОДПН, психолог, воспитатель специалисты по работе с семьей	3.Создание «Детской тренировочной квартиры» со специальным оборудованием. 4.Организация мониторинга потребностей семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями, с РАС и

3.	Актуализация диагностических методик	1 месяц	Психолог, воспитатель специалисты	другими ментальными нарушениями.
4.	Формирование мотивации у родителей и детей на участие в программе: рассылка персональных писем участникам программы	1 месяц	Психолог, воспитатель специалисты по работе с семьей,	
5.	Проведение диагностики и зачисления участников программы на обслуживание в ОДПН	В течение 5 дней после обращения	Психолог, специалисты по работе с семьей, воспитатель	
6.	Организация групп кратковременного пребывания для несовершеннолетних	1 месяц	Заведующий ОДПН Специалисты по работе с семьей	
II этап – практический				
1.	Мероприятия по социально-бытовой реабилитации несовершеннолетних «Тренировочная квартира», «Оккупационная терапия»	Понедельник Вторник Среда Четверг по расписанию	Специалисты по работе с семьей, воспитатель, ассистент по оказанию технической помощи инструктор по труду, инструктор ЛФК	Социально-бытовая реабилитация и социальная адаптация несовершеннолетнего
2.2	Мероприятия по трудовой	Каждые	Инструктор по труду,	Формирование трудовых навыков

	реабилитации несовершеннолетних	вторник и четверг	ассистент по оказанию технической помощи	
2.3	Мероприятия по социально- культурной реабилитации несовершеннолетних в творческой мастерской	Понедельник и среду	Воспитатель, инструктор по труду, инструктор ЛФК	Социально-культурная реабилитация и социальная адаптация несовершеннолетнего
2.4	Мероприятия по групповой социализации несовершеннолетних	Вторая и последняя пятница месяца	Воспитатель, психолог, ассистент по оказанию технической помощи, инструктор по труду	Расширение сети социальных контактов, социализация в группе
2.5	Сенсорная интеграция несовершеннолетних	Понедельник и четверг	Психолог	Обеспечение сенсорной интеграции несовершеннолетних
2.6	Мероприятия по социальной интеграции несовершеннолетних «Доступная библиотека»	По отдельному плану 1 раз в месяц	Воспитатель Ассистент по оказанию технической помощи	Расширение сети социальных контактов участников программы. Интеграция несовершеннолетнего в общество
2.7	Мероприятия по социально- средовой реабилитации несовершеннолетних	Раз в неделю по расписанию	Специалисты по работе с семьей, воспитатель, ассистент по оказанию технической помощи	Социально-средовая реабилитация и социальная адаптация несовершеннолетнего
2.8	Мероприятия по социальному сопровождению семей,	Каждая третья	Психолог, специалисты по работе с	Расширение сети социальных контактов участников программы.

	воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья	пятница месяца	семьей, воспитатель, инструктор по труду, инструктор ЛФК	Повышение социальной активности семей и нормализация функционирования семьи
2.9	Мероприятия по распространению информации о проблеме детей с ограниченными возможностями	Сентябрь Ноябрь декабрь Март Апрель	Заведующий ОДПН, психолог, специалисты по работе с семьей, инструктор по труду, инструктор ЛФК	Привлечение населения к проблемам инвалидов, развитие толерантного отношения
2.1 0	Проведение промежуточного, итогового диагностического обследования	1 месяц	Психолог, воспитатель	Организация мониторинга качества социально-бытовой, коммуникативной, социально-культурной и социально-средовой реабилитации детей подросткового возраста с ОВЗ, с РАС и другими ментальными нарушениями
III этап – аналитический				
3.1	Проведение итогового мониторинга реализации программы	1 месяц	Заведующий ОДПН	1. Проведение анализа эффективности программы, изучив результаты диагностического обследования,
3.2	Анализ результатов: -подготовка отчетной документации; исследовательской и анализ	1 месяц	Заведующий ОДПН	наблюдения и анкетирования несовершеннолетних и их родителей. 2. Трансляция и распространение опыта

	практической работы			комплексной программы социальной реабилитации несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья, с РАС и другими ментальными нарушениями
3.3	Трансляция опыта программы: выступления по итогам реализации программы;	1 месяц	Директор, заместитель директора, заведующий ОДПН, методист	

4. Ресурсы, необходимые для реализации программы

4.1. Кадровые ресурсы

В реализации проекта принимают участие 12 сотрудников Учреждения (таблица 4)

Таблица 4

№ п/п	Наименование должности	Количество единиц	Обязанности
1	Директор	1	Общее руководство деятельностью Учреждения
2	Зам директора	1	Контроль реализации программных мероприятий
3	Заведующий отделением дневного пребывания несовершеннолетних	1	Координация и контроль деятельности специалистов (исполнителей программы). Разработка проектов приказов. Общее руководство программой, подготовка и ведение необходимой документации, оценка качества проведенных мероприятий, проведение мониторинга реализации программы. Организация и проведение методического сопровождения программы, корректировка плана реализации программы (по необходимости). Анализ реализации комплексной программы, оценка ее результативности. Организация взаимодействия со средствами массовой информации, партнерами программы, научно-исследовательской работы
4	Психолог	1	Проведение психодиагностических исследований, групповых и индивидуальных занятий, коррекционных и профилактических мероприятий, участие в социально-значимых мероприятиях, в иных реабилитационных мероприятиях (по запросу), оказание иных социально-психологических услуг несовершеннолетним и их родителям
5	Воспитатель	1	Проведение групповых и индивидуальных занятий,

			коррекционных и социально-значимых мероприятий. Зачисление семей на программу. Оказание иных социальных услуг
6	Специалист по работе с семьей	2	Участие в программных мероприятиях по основным направлениям работы, обеспечение сопровождение несовершеннолетних во время группового взаимодействия и социально-средовой реабилитации. Оказание иных социальных услуг. Размещение информационных материалов на сайте, информационных стендах Учреждения, разработка буклетов, брошюр, участие в социально-значимых мероприятиях
7	Медицинская сестра по массажу	1	Участие в программных мероприятиях, оказание экстренной медицинской помощи. Оказание социально-медицинских услуг несовершеннолетним
8	Инструктор по труду	1	Работа с подростками в группе кратковременного пребывания, участие в программных мероприятиях. Реализация направления социально-бытовой и трудовой реабилитации несовершеннолетних. Оказание иных социально-педагогических услуг
9	Инструктор по лечебной физической культуре	1	Организация работы по спортивной реабилитации несовершеннолетних, проведение социально-значимых мероприятий. Оказание иных социально-педагогических услуг
10	Ассистент по оказанию технической помощи	2	Участие в мероприятиях по основным направлениям работы, обеспечение сопровождения детей во время группового взаимодействия и социально – средовой реабилитации. Обучение социально – бытовым навыкам

4.2. Материально-технические ресурсы

Реализация программы осуществляется на базе Учреждения с использованием имеющегося оборудования и помещений: детской

тренировочной комнаты, «Сенсорной комнаты», «Оккупациональной комнаты», кабинета трудовой терапии, спортивного зала.

Тренировочные зоны имеют соответствующее оснащение и оборудование: кухонную мебель, холодильник, столовая посуда, кухонные принадлежности, пылесос, принадлежности для уборки, постельные принадлежности, сушилка для белья, шкаф, вешалки, кровать, стол письменный, картинки (криптограммы), туалет, ванную, умывальник, оборудование для сенсорной интеграции (таблица 5)

Таблица 5

№	Название оборудования	Назначения
1	Финансовая грамотность для ДОУ. Большой методический комплекс по экономической грамотности.	Комплекс включает в себя: 10 интерактивов по экономике, киоск, магазин продуктов и товаров с кассовым аппаратом. Атрибуты: денежные макеты, копилки, кошельки, групповые наборы по теме занятия.
2	Финансовая грамотность для школы. Интерактивный комплекс, включающий многофункциональный сенсорный компьютер, новейшее программное обеспечение из более чем 100 аналитических и творческих задач, разделенных на 4 блока.	Комплекс разработан, чтобы преподавать современную и жизненно важную дисциплину. Какие темы затрагивает «Финансовая грамотность для школ»: 1) Расходы семьи 2) Карманные деньги 3) Стоимость товаров 4) Собственное дело 5) Планирование бюджета 6) Мошенники 7) Осознанные покупки 8) Настоящие и фальшивые деньги 9) Что умеют деньги 10) Оцениваем риски 11) Внимательный покупатель 12) Семейные накопления

		13) Деньги стран мира
3	Программный комплекс «Мерсибо». Развивающий комплекс, состоящий из 93 интерактивных упражнений и игр для проведения занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возрастов.	Комплекс направлен на развитие внимания, как слухового, так и зрительного, обучает основам математики, чтению, расширяет словарный запас. Более 600 картинок и изображений для подготовки презентации или дидактических пособий для любого из занятий на самые разнообразные темы. Пособия можно распечатать или сохранять в интерактивном виде.
4	Программный комплекс «Стабиломер» коррекционно-развивающий комплекс с набором двигательных игр, коррекционной работы и реабилитационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, неговорящими детьми.	В комплекте: стабиллоплатформа со встроенным ПО и программа «Стабиломер». Платформа легко выдерживает вес до 150 кг. Активизируются высшие психические функции, опорно-двигательная система – все это положительно влияет на развитие речевых центров. Работа платформы основана на технологиях биологически обратной связи.
5	Телевизор для мини кинотеатра с поддерживающими программами	Обучение навыкам поведения в социальной среде
6	Игры с Тимом	Комплекс предназначен для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Игры, включенные в комплекс, требуют наибольших интеллектуальных усилий и предоставляют широкие возможности тренировки точных двигательных навыков, при высоком уровне концентрации внимания и координации движений.
7	Пуфы с гранулами	Для снятия эмоционального напряжения и мышечных зажимов.
8	1 Компьютер (ноутбук) 2 Компьютерные программы,	Обучение жизненным ситуациям

	имитирующие в игровой форме ситуации в магазине, библиотеке, на улице и т.д.	
9	Безопасный город 3 D - виртуальный тренажер	Отработка социально бытовых навыков

4.3. Информационные ресурсы

Материалы о реализации программы освещаются на информационных стендах Учреждения, буклетах, сайтах Учреждения.

4.4. Методические ресурсы

Реализация программы предполагает комплексное социально-психолого-педагогическое сопровождение семьи, которая обеспечивается с использованием следующих методик, диагностик, практик:

1. Учебное пособие «Социально-бытовая реабилитация». Авторы: Т.И. Лавренко, Н.Б. Долгова, Г.А. Аристова.
2. Методические рекомендации для специалистов «Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра».
3. Диагностическая методика «Шкала оценки степени аутизма у детей».
4. Руководство по специализированному уходу и домашней реабилитации (для специалистов и родителей).
5. Применение АВА для подростков и взрослых с аутизмом.
6. Пособие для родителей и специалистов. Подготовка детей-инвалидов к семейной и взрослой жизни. Ред. Е.Р. Ярской-Смирновой.
7. Методическое пособие. Особенности работы с родителями детей-инвалидов. Н.Г. Корельская.
8. Метод ASI® (теория сенсорной интеграции Джин Айрес).

5. Эффективность реализации программы

5.1. Контроль и управление программой

Заведующий отделения дневного пребывания несовершеннолетних осуществляет организацию работы, координирует и контролирует работу участников программы.

5.2. Ожидаемые результаты

Программа строится на основе потребностей несовершеннолетних, учитывая при этом функции, задачи и возможности учреждения.

Ожидаемые результаты реализации программы указаны в таблице 6.

Таблица 6

№ п/п	Задача	Ожидаемый результат
1	Реализовать комплекс реабилитационных мероприятий, направленных на социально – бытовую, социально-культурную и социально-средовую реабилитацию и адаптацию подростков с учетом современных технологий.	1. Дети и подростки прошли комплекс реабилитационных мероприятий, направленных на социально – бытовую, социально-культурную и социально-средовую реабилитацию и адаптацию, приобрели замещающие навыки средствами технологий «Оккупациональная терапия» и «Тренировочная квартира».
2	Обеспечить развитие коммуникативных навыков, позитивных интересов через включение детей подросткового возраста в полезную деятельность.	Положительная динамика реабилитационного процесса, уменьшение ограничений или недостатков в оккупациональной деятельности, развитие коммуникативных навыков. Дети и подростки включены в полезную деятельность.

5.3. Критерии оценки эффективности

В ходе реализации программы отслеживаются следующие критерии оценки эффективности (Приложение 9,10).

Критерии эффективности программы:

1. Увеличение доли сформированных замещающих навыков у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья технологиями «Тренировочная квартира» и «Оккупациональная терапия» на 20% .

2. Увеличение доли успешного и независимого выполнения действий у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья на 20%.

3. Увеличение показателей положительной динамики в реабилитационном процессе детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья на 20%.

4. Уровень удовлетворенности программными мероприятиями.

6. Список литературы

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов. - М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2000. - 624 с.

2. Актуальные проблемы социальной работы / Под ред. Бородкиной О.И., Григорьевой И.А. СПб., 2005.

3. Белова Н.И. Медико-социальная реабилитация инвалидов: учебно-методический комплекс по дисциплине. - М.: Изд. Московского гуманитарного университета, 2007. - 99 с.

4. Блинков Ю.А., Гарашкина Н.В. Инновации в подходах к реабилитации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья: Методические рекомендации / Под ред. Р.М. Куличенко. - Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2006. - 56 с.

5. Бондаренко Р.И. Социально - эстетическая реабилитация аномальных детей.- М.: Издательство МГУ, 1999.

6. Горячева Т.Г. Психологическая помощь детям и их семьям // Мир психологии. 1998, № 2.

7. Дементьева Н.Ф., Устинова Э.В. Формы и методы социокультурной реабилитации граждан. - М., 1991, 135 с. (ЦИЭТИН).

8. Комплексная реабилитация инвалидов. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Т.В. Зозули. - М.: «Академия», 2005. - 304 с.

9. Особый ребёнок. Исследования и опыт помощи. Вып. 5: науч.-практ. сб. - М.: Теревинф, 2006. - 208 с.

10. Пособие по технологиям работы с детьми с ограниченными возможностями/ Под ред. Л.Г. Гусяковой, М.И. Попковой. Барнаул-Шумановка: Изд-во: АКОО "Ассоциация социальных педагогов и социальных работников", 2000.

11. Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей - инвалидов. Учебное пособие / Под ред. С.М. Безух и С.С. Лебедевой. - СПб., 2006. - 112 с.

12. Смирнова Е.Р. Когда в семье ребенок - инвалид. Социс – 1997, №1.

13. Современные подходы к болезни Дауна, - по ред. Д. Лейна, Б.Стрэтфорда. М., "Педагогика", 1992.

14. Социокультурная реабилитация инвалидов: метод. рекомендации /Мин. труда и соц. развития РФ, Рос. институт культурологии Мин. культуры РФ; под общей ред. В.И. Ломакина. - М.: РИК, 2002. - 144с.

15. Технология социальной работы: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. И.Г. Зайнышева. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. - 240 с.

16. Ткачева В. В. О некоторых проблемах семей, воспитывающих детей //

Дефектология. 1998, № 1.

17. Фирсов М.В., Студенова Е.Г. Теория социальной работы: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 432 с.

18. Фирсов М.В., Студенова Е.Г. Теория социальной работы: Учебное пособие для вузов. Изд. 2-е доп. и испр. М: Академический Проект, 2005. - 512 с. 19. Фирсов М.В., Шапиро Б.Ю. Психология социальной работы: Содержание и методы психосоциальной практики: Учеб.пособие для студ. высш. учеб, заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2002 с. - 192 с.

20. Холостова Е.И., Дементьева Н.Ф. Социальная реабилитация: Учебное пособие. - 4-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2006. - 340 с.

Диагностика коммуникативной компетентности (психолог)

Ф.И.О

№	Поведение и коммуникативная компетентность	Начальная диагностика			Итоговая диагностика		
		Умеет	С помощью	Не умеет	Умеет	С помощью	Не умеет
1	Соблюдает правила поведения в обществе (соблюдения норм общения с окружающими людьми)						
2	Рассуждает по поводу увиденного, делает критические замечания.						
3	Проявляется ответственность за порученное дело, стремится помогать.						
4	Согласует свою деятельность с другими людьми						
5	Взаимодействия со сверстниками						
6	Знание и понимание эмоций другого человека						
7	Знание способов конструктивного выхода из конфликтной ситуации						
8	Своевременно употребляет вежливые слова и выражения						
9	Соблюдает нормы поведения при встрече и расставании						
10	Соблюдает дистанцию при разговоре						
11	Выражает свои желания социально - приемлимым способом (не крик, а просьба)						
12	Обращается за помощью, отказ от помощи						
13	Оказывает помощь другим						
14	Управляет эмоциональным состоянием в процессе взаимодействия						

Критерии оценки:

- 1) способность к согласованным действиям и достижению цели совместными усилиями;
- 2) умение слышать и понимать товарища, умение объяснять, учитывая эмоциональное состояние особенности сверстника, оценка его действий).

Низкий уровень – ребенок не согласует свои действия с действиями сверстника, поэтому оба не достигают общей цели.

Например: 1) ребенок говорит другому, что делать, не обращая внимания на то, что его не поняли и продолжающий давать инструкции до тех пор, пока его товарищ не откажется выполнять задание;

2) ребенок, не обращая внимания на инструкции сверстника, пытается подглядывать и самостоятельно выполнить необходимые действия.

Средний уровень — дошкольник ориентируется в процессе выполнения задания на сверстника, но действует несогласовано и достигает результата частично.

Высокий уровень – ребенок способен к совместному выполнению задания и достигает цели.

Чувствительность к партнеру определялась через анализ степени внимания и эмоциональных реакций ребенка на воздействия сверстника – ориентируется ли он при выполнении задания на товарища (слышит, понимает, эмоционально реагирует, оценивает или проявляет неудовольствие).

Низкий уровень – ребенок не ориентирован на партнера, не обращает внимания на его действия, эмоционально не реагирует, как бы не видит партнера, несмотря на общую цель.

Средний уровень – ребенок ориентирован на партнера, пристально следит за его инструкцией или работой, не высказывает оценок или мнения по поводу работы.

Высокий уровень – ребенок ориентируется на партнера, переживает за его действия, дает оценки (как положительные, так и отрицательные), рекомендации как улучшить результат, умеет объяснить задание с учетом действий сверстника, высказывает пожелания и открыто выражает свое отношение к совместной деятельности.

**Диагностика уровня развития психомоторных функций (психолог, воспитатель,
инструктор по труду, инструктор ЛФК)**

Ф.И.О. _____

Показатели развития	Начальная диагностика			Итоговая Диагностика		
	Умеет	с помощью	Не умеет	Умеет	с помощью	Не умеет
Моторное развитие						
1. Бросает мяч двумя руками, отталкивает, ловит его, не прижимая к груди.						
2. Подскакивает на месте с отрывом от пола						
3. Балансирует на одной ноге 5 секунд						
4. Умеет правильно держать карандаш.						
5. Может завязать бант по образцу						
6. Проводить горизонтальные и вертикальные линии.						
7. Срисовывает крест, круг.						
8. Ловит мяч одной рукой						
9. Умеет прыгать на месте, чередуя ноги.						
10. Свободно рисует карандашом и красками.						
11. Хорошо умеет работать с материалами – бумагой, тканью.						
12. Срисовывает ромб, квадрат, длинную и короткую линии, и указывает основные различия.						
Сенсорное развитие						
1. Знает основные цвета, подбирает предметы по цвету и оттенку						
2. Знает и подбирает круг, квадрат, треугольник, умеет сопоставлять по длине, ширине, высоте						
3. Правильно ориентируется в пространстве, знает около, рядом, за, перед, вверху, внизу,						
4. Узнает на ощупь предметы						
5. Может расставить предметы в возрастающем и убывающем порядке						
6. Ориентируется в сторонах собственного тела						
7. Находит и указывает недостающие детали в рисунке – лицо без глаз, носа, фигура без рук и т.д.						
Умственное развитие						
1. Знает много, мало, один, меньше, больше.						
2. Собирает с учетом размера пирамидку, матрешку.						
3. Внимательно слушает.						
4. Считает до 10, сравнивает небольшие количества						
5. Составляет рассказ по 5- 6 картинкам, выделяет причинно следственные связи						
6. Различает утро, день, ночь, вечер.						
7. Собирает картинку из 4 частей						
8. Может обобщать 4-5 предметов						
9. Владеет прямым и обратным счетом.						
10. владеет большим запасом слов.						
Игровая деятельность						
1. Проявляется сюжетно ролевые действия						
2. Имеются любимые игры						
3. Занимается конструированием						

4. В игре подчиняется общим правилам.						
Навыки						
1. Самостоятельно одевается, застегивает пуговицы, молнии.						
2. Самостоятельно кушает, правильно держит ложку.						
3. Самостоятельно умывается, вытирается						
4. Умеет поддерживать чистоту						
5. Свободно пользуется ножницами.						

Диагностика уровня самообслуживания (воспитатель, ассистенты)

Ф.И.О. несовершеннолетнего _____

Курс реабилитации _____

Для того чтобы определить, что ребенок умеет делать в данный момент, разбили каждый навык на несколько уровней. Это позволит вам составлять программы обучения для своего ребенка точнее, с учетом текущего уровня его развития.

Обведите кружочком номер того последнего в списке шага, который ваш ребенок способен сделать. Это будет означать, что он умеет делать этот шаг и ВСЕ предшествующие. Так, если он способен сделать шаги 1,2 и 4, но не справляется с шагом 3, вы должны обвести кружком шаг 2. Кроме того, обвести кружочком номер шага можно только в том случае, если ребенок способен применить соответствующий ему навык совершенно самостоятельно, даже в ваше отсутствие.

Навыки самообслуживания	Первичная диагностика	Повторная диагностика
1. Пьет из чашки		
Совсем не умеет держать чашку.	0	0
Держит чашку и пьет, когда вы оказываете ему физическую помощь на всем протяжении процесса.	1	1
Ставит чашку на стол, после того как вы помогли ему попить из нее и часть пути ото рта до стола пронесли с ним вместе.	2	2
Ставит чашку на стол после того, как вы помогли ему попить из нее.	3	3
Пьет из чашки, после того как вы помогли ему пронести ее часть пути от стола до рта, и, попив, сам ставит ее на стол.	4	4
Пьет из чашки, после того как вы помогли приподнять ее со стола; сам ставит ее на стол.	5	5
Пьет из чашки совершенно самостоятельно.	6	6
Пьет из разных чашек и стаканов совершенно самостоятельно.	7	7
2. Ест ложкой		
Совсем не умеет есть ложкой.	0	0
Подносит ложку ко рту, когда вы помогаете ему физически.	1	1
Подносит ложку ко рту, после того как вы наполнили ее и помогли пронести ее часть пути до рта.	2	2
Доносит ложку до рта и опускает ее обратно в тарелку, после того как вы наполнили ее и помогли пронести часть пути до рта.	3	3
Сам доносит ложку до рта, после того как вы наполнили ее; опускает ложку обратно в тарелку.	4	4
Ест сам; вы только помогаете ему наполнить ложку.	5	5
Самостоятельно ест ложкой мягкую пищу (такую, как размятый картофель, овсяная каша, кабачок).	6	6
Самостоятельно ест ложкой суп.	7	7
3. Ест вилкой		
Совсем не умеет есть вилкой.	0	0
Пользуется вилкой как ложкой (т.е. набирает в нее еду как в ложку).	1	1
Накалывает кусочек пищи на вилку с вашей физической помощью.	2	2
Накалывает кусочек пищи на вилку, направляемый вашими словесными указаниями.	3	3
Совершенно самостоятельно ест вилкой мягкую пищу.	4	4
Совершенно самостоятельно ест разную пищу вилкой.	5	5

4. Намазывает ножом		
Совсем не умеет намазывать ножом.	0	0
Намазывает часть ломтика хлеба с вашей физической помощью.	1	1
Намазывает весь ломтик хлеба с вашей помощью.	2	2
Намазывает ту часть ломтика, которую вы попросили намазать.	3	3
Направляемый вашими словесными указаниями, намазывает джемом весь ломтик хлеба, после того как вы положили на него джем.	4	4
Кладет джем на хлеб и намазывает его под вашим присмотром.	5	5
Может взять ломтик хлеба и джем и совершенно самостоятельно, без вашего присмотра, сделать себе бутерброд.	6	6
5. Режет ножом		
Совсем не умеет резать ножом.	0	0
С вашей помощью заканчивает разрезать пищу ножом, после того как вы начали этот процесс.	1	1
Режет ножом с начала до конца с вашей помощью.	2	2
Самостоятельно заканчивает разрезать пищу ножом, после того как вы начали этот процесс.	3	3
Разрезает кусок пищи с начала до конца самостоятельно (вы помогаете ему держать еду вилкой, чтобы та не сдвигалась с места).	4	4
Сам крепко держит вилку, после того как вы воткнули ее в кусок пищи, и одновременно ножом режет его.	5	5
Совершенно самостоятельно накалывает вилкой кусок пищи и разрезает его ножом, когда вы просите его сделать это.	6	6
Для того чтобы разрезать пищу, пользуется ножом совершенно самостоятельно и без напоминаний.	7	7
6. Снимает штаны (уже расстегнутые)		
Не умеет снимать штаны.	0	0
Стягивает штанину с одной ноги, после того как вы сняли другую штанину с другой.	1	1
Сидя, стягивает штанины с обеих ног, когда они уже спущены до лодыжек.	2	2
Сидя, снимает штанины, спущенные ниже колен.	3	3
Спускает штаны, начиная от места, расположенного чуть выше колен, затем садится и снимает их.	4	4
Спускает штаны от середины бедер до низа, затем снимает их	5	5
Спускает штаны от бедер до низа, затем снимает их до конца.	6	6
Снимает штаны сам, под вашим присмотром.	7	7
Совершенно самостоятельно снимает штаны.	8	8
7. Надевает штаны (не застегивая)		
Не умеет надевать штаны.	0	0
Натягивает штаны до талии, после того как вы натянули их до бедер.	1	1
Натягивает штаны до талии, после того как вы натянули их до середины бедер.	2	2
Натягивает штаны до талии, после того как вы продели обе его ноги в штанины.	3	3
Встает и натягивает штаны до талии, после того как вы продели обе его ноги в штанины.	4	4
Надевает штанину на одну ногу и натягивает штаны до талии, после того как вы даёте их ему в руки.	5	5
Надевает обе штанины и натягивает штаны до талии, после того как вы даёте их ему в руки.	6	6
Надевает обе штанины и натягивает штаны до талии, после того как вы даёте их ему в руки.	7	7
Надевает штаны совершенно самостоятельно.	8	8
8. Надевает носки		

Не умеет надевать носки	0	0
Натягивает носки от щиколоток и выше.	1	1
Натягивает носки от пяток и выше.	2	2
Натягивает носки, надетые на пальцы ног.	3	3
Сам надевает носки, при этом пятку носка располагает правильно.	4	4
9. Надевает джемпер или футболку		
Не умеет надевать футболку.	0	0
Натягивает на себя футболку, после того как вы надели ее ему на голову.	1	1
Просовывает голову в вырез футболки, вы продеваете его руки в рукава; затем он натягивает футболку до талии.	2	2
Просовывает голову в вырез футболки и продевает одну руку в рукав.	3	3
Просовывает голову в футболку и продевает обе руки в рукава.	4	4
Надевает футболку, после того как вы ее подаете ему.	5	5
Берет футболку и надевает ее совершенно самостоятельно.	6	6
10. Надевает блузу, рубашку или пальто, застегивающиеся спереди на пуговицы (не застегивая)		
Не умеет надевать блузу или рубашку, застегивающиеся спереди на пуговицы.	0	0
Берет края обеих полочек рубашки и сводит их вместе после того как вы продели обе руки в рукава.	1	1
Прodeвает одну руку в рукав, после того как вы продели другую руку в другой рукав.	2	2
Прodeвает обе руки в рукава, когда вы держите расстегнутую рубашку.	3	3
Берет приготовленную расстегнутую рубашку и продевает одну руку в рукав.	4	4
Берет приготовленную расстегнутую рубашку и продевает в рукава обе руки.	5	5
Полностью надевает приготовленную рубашку.	6	6
Берет рубашку из ящика или с вешалки и надевает ее.	7	7
11. Обувает ботинки (не завязывая шнурки)		
Не умеет обуваться.	0	0
Проталкивает ступню в ботинок, после того как вы натянули задник на его пятку.	1	1
Натягивает задник ботинка на пятку, после того как вы всунете в ботинок его пальцы.	2	2
Всовывает пальцы ноги в ботинок и надевает его, после того как вы дадите ботинок ему в руку.	3	3
Надевает ботинок, когда вы подаете ему его.	4	4
Надевает ботинки.	5	5
Обувается совершенно самостоятельно, не путая правую и левую ногу.	6	6
Надевает ботинки и застегивает их на липучки.	7	7
12. Прodeвает ремень в шлейки		
Не умеет продевать ремень в шлейки.	0	0
Прodeвает ремень в шлейку, после того как вы начали это движение.	1	1
Прodeвает ремень в одну или две шлейки и вытягивает его.	2	2
Вставляет и протягивает ремень через все шлейки снятых с себя брюк.	3	3
Вставляет и протягивает ремень через все шлейки надетых на себя брюк.	4	4
13. Застегивает ремень на пряжку		
Не умеет застегивать ремень на пряжку.	0	0
Прodeвает ремень в шлейки и вставляет конец ремня в пряжку.	1	1
Прodeвает язычок пряжки в дырочку на ремне.	2	2
Застегивает ремень на пряжку и продевает конец ремня в шлейку	3	3
14. Застегивает молнию		
Не умеет застегивать молнию.	0	0

Заканчивает застегивать молнию (вы в это время придерживаете ее снизу), после того как вы соединили две половинки молнии и застегнули ее до груди.	1	1
Застегивает молнию с начала до конца (вы придерживаете низ молнии), после того как вы соединили правую и левую половинки молнии.	2	2
Держит одной рукой низ молнии и застегивает ее другой рукой, после того как вы соединили замком правую и левую половинки молнии. См. навыки, перечисленные в разделе «Соединяет половинки разъемной молнии».	3	3
15. Застегивает пуговицы		
Не умеет застегивать пуговицы.	0	0
Одной рукой продевает пуговицу в петлю, после того как вы наполовину вставили ее.	1	1
Продевает пуговицу в петлю, когда вы раздвигаете половинки петли.	2	2
Продевает до половины пуговицу в петлю и вытягивает ее с другой стороны, пользуясь двумя руками.	3	3
Застегивает большие пуговицы, которые он видит.	4	4
Застегивает маленькие пуговицы, которые он видит	5	5
Направляемый только словесными указаниями, застегивает все пуговицы на рубашке или блузе.	6	6
Совершенно самостоятельно застегивает все пуговицы на рубашке или блузе.	7	7
16. Соединяет половинки разъемной молнии		
Не умеет соединить половинки разъемной молнии.	0	0
Вставляет кончик разъемной молнии в патрончик, когда вы держите патрончик наготове	1	1
Удерживает патрончик на месте и под вашим руководством вставляет в него кончик разъемной молнии.	2	2
Вставляет кончик разъемной молнии в патрончик, удерживает его на месте и застегивает молнию под вашим руководством.	3	3
Соединяет половинки разъемной молнии совершенно самостоятельно.	4	4
17. Завязывает шнурки на ботинках		
Не умеет завязывать шнурки на ботинках.	0	0
Тянет за оба конца шнурка, чтобы затянуть шнуровку.	1	1
Завязывает первый узел.	2	2
Делает первую петлю бантика.	3	3
Делает вторую петлю бантика.	4	4
Полностью зашнуровывает ботинки.	5	5
Продевает в ботинки шнурки, зашнуровывает ботинки и завязывает бантиком.	6	6
18. Вешает одежду		
Совсем не умеет вешать одежду.	0	0
Берет вешалку и держит ее в одной руке, а легкую одежду — в другой руке.	1	1
Под вашим руководством надевает на вешалку оба плечика пальто.	2	2
Под вашим руководством надевает на вешалку одно плечико пальто; другое плечико надевает на вешалку сам.	3	3
Полностью вешает пальто на вешалку, когда вы говорите, что нужно делать.	4	4
Совершенно самостоятельно вешает пальто на вешалку.	5	5
Вешает на вешалку другую одежду (рубашки, брюки, платья (для девочек) и т.д.).	6	6
Когда нужно, вешает на вешалку любую одежду без напоминаний.	7	7
19. Вытирает руки		

Совсем не умеет вытирать руки.	0	0
Вытирает ладшки, когда вы помогаете держать полотенце.	1	1
Вытирает тыльную сторону рук, когда вы помогаете держать полотенце.	2	2
Вытирает ладшки, держа полотенце самостоятельно.	3	3
Вытирает тыльную сторону рук, держа полотенце самостоятельно.	4	4
Совершенно самостоятельно вытирает руки.	5	5
20. Моет руки		
Совсем не умеет мыть руки.	0	0
Смывает мыло с рук.	1	1
Берет мыло и намыливает руки с вашей помощью.	2	2
Берет мыло и намыливает руки сам.	3	3
Открывает кран.	4	4
Закрывает кран	5	5
Моет руки совершенно самостоятельно.	6	6
21. Чистит зубы		
Совсем не умеет чистить зубы.	0	0
Чистит зубы, когда вы направляете его руки своими руками.	1	1
Чистит внешнюю сторону зубов.	2	2
Чистит внутреннюю сторону зубов.	3	3
Чистит зубы, после того как вы выдавили пасту на зубную щетку.	4	4
Совершенно самостоятельно чистит зубы (выдавливает пасту на щетку).	5	5
22. Умывает лицо		
Совсем не умеет умывать лицо.	0	0
Умывает все части лица, когда вы направляете его руку, держа ее своей.	1	1
Умывает ту часть лица, которую вы просите (показываете пальцем или называете).	2	2
Умывает все части лица.	3	3
Умывает и споласкивает лицо совершенно самостоятельно.	4	4
23. Причесывается		
Совсем не умеет причесываться.	0	0
Причесывается, когда вы направляете его руки своими.	1	1
Причесывается, когда вы говорите, где надо провести расческой.	2	2
Причесывается совершенно самостоятельно.	3	3
24. Застилает постель		
Совсем не умеет застилать постель.	0	0
Накрывает подушку покрывалом, после того как вы проделали все остальные действия, необходимые, чтобы застелить постель.	1	1
Отворачивает край простыни с одеялом, кладет на этот отворот подушку и натягивает на подушку покрывало.	2	2
Подтягивает и расправляет одеяло, и после того как вы подтянули и расправили верхнюю простыню, заканчивает застилать постель.	3	3
Подтягивает и расправляет верхнюю простыню, после чего застилат постель совершенно самостоятельно.	4	4
Застилает постель совершенно самостоятельно, делая это ежедневно и без напоминаний.	5	5
25. Накрывает на стол		
Совсем не умеет накрывать на стол.	0	0
Под вашим руководством ставит на стол стаканы, после того как все остальные приборы уже поставлены.	1	1
Самостоятельно ставит стаканы на стол, после того как все остальные приборы поставлены.	2	2
Под вашим руководством кладет на стол ложки, после того как все остальные приборы уже поставлены; стаканы ставит на стол сам.	3	3
Самостоятельно кладет на стол ложки и ставит стакан.	4	4

Под вашим руководством кладет на стол ножи и вилки; сам кладет ложки и ставит стаканы.	5	5
Самостоятельно кладет на стол ножи, вилки, ложки, ставит стаканы.	6	6
Под вашим руководством ставит на стол тарелки; самостоятельно кладет на стол ножи, вилки, ложки, ставит стаканы.	7	7
Самостоятельно ставит на стол тарелки, стаканы, кладет ложки, вилки.	8	8
Под вашим руководством кладет рядом с тарелками салфетки; самостоятельно кладет вилки, ножи, ложки, ставит стаканы.	9	9
Накрывает на стол совершенно самостоятельно.	10	10
26. Меняет постельное белье		
Совсем не умеет менять постельное белье.	0	0
Накрывает постель покрывалом, после того как вы сделали все остальное.	1	1
Подворачивает верхнюю простыню и одеяло в ногах кровати, когда вы оказываете ему физическую помощь.	2	2
Самостоятельно подворачивает верхнюю простыню и одеяло в ногах кровати.	3	3
Накрывает постель одеялом, когда вы оказываете физическую помощь.	4	4
Самостоятельно накрывает постель одеялом.	5	5
Под вашим руководством застилает постель верхней простыней.	6	6
Самостоятельно застилает постель верхней простыней.	7	7
Кладет на кровать нижнюю простыню и подворачивает ее со всех сторон под вашим руководством.	8	8
Самостоятельно накрывает постель нижней простыней и подворачивает ее со всех сторон.	9	9
Самостоятельно меняет постельное белье.	10	10
Совершенно самостоятельно меняет постельное белье; знает, когда это нужно делать, и делает без напоминаний.	11	11
27. Подметает пол		
Совсем не умеет подметать пол	0	0
Держит веник и водит им по полу, когда вы помогаете физически.	1	1
Сам держит веник и водит им по полу.	2	2
С вашей помощью подметает мусор, который легко увидеть (большие куски пищи, бумаги и т.п.).	3	3
Сам подметает мусор, который легко увидеть.	4	4
Подметает пол, собирая весь мусор в кучку, когда вы говорите и показываете, где нужно подмести.	5	5
Заметает мусор в совок, который вы держите.	6	6
Самостоятельно подметает пол, собирая весь мусор в кучку.	7	7
Заметает мусор в совок, который держит сам.	8	8
Самостоятельно подметает пол и собирает мусор в совок.	9	9
Самостоятельно делает то, что указано в пункте 9, но вдобавок способен увидеть, когда пол следует подмести.	10	10
Делает то, что указано в пункте 10, но вдобавок способен оценить свою работу и довести ее до конца.	11	11
28. Самостоятельно пользуется телефоном		
Совсем не умеет пользоваться телефоном	0	0
Умеет отвечать на телефонный звонок сам не звонит	1	1
Умеет набрать номер телефона экстренной службы и родных по записке	2	2
Умеет пользоваться телефоном	3	3

Индивидуальный план развития навыков социальной независимости

Ф.И.О. _____

На реабилитационный период с _____

Формируемый навык	Объем услуг	Срок проведения	Исполнитель	Отметка о выполнении/ невыполнении
Социально бытовая реабилитация				
Формирование гигиенических навыков, самообслуживания и ухода за внешностью: умывание, причесывание, пользование туалетом, правила использования предметов личной гигиены, одевание (переодевание), обувание (переобувание), складывание одежды.	21	Ежедневно	воспитатель медицинская сестра по массажу ассистенты	
Формирование бытовых навыков: уборка, пользование посудой, обращение со столовыми приборами и приспособлениями.	4	Еженедельно	Инструктор по труду ассистенты	
Диагностика уровня социально-бытовой независимости	2	Начальная Итоговая	Инструктор по труду воспитатель	
Социально средовая реабилитация				
Формирование навыков поведения в быту и общественных местах: сопровождение н/л в различные организации; обучение его на практике персональной сохранности, социальному общению в различных социальных структурах.	4	Еженедельно	Инструктор по труду воспитатель психолог	
Диагностика коммуникативной компетентности	2	Начальная Итоговая	Психолог	
Психомоторное развитие				
Развитие функций влияющих на самоход: крупной и мелкой моторики, согласованности движений обеих рук, двигательных навыков, необходимых для самообслуживания, трудовой и досуговой деятельности, сенсорной системы	4	Еженедельно	Инструктор по труду воспитатель Психолог	
Диагностика уровня развития психомоторных функций	2	Начальная Итоговая	Психолог	
Социально-психологическое сопровождение семей, детей участников программы				
Обучение родителей навыкам взаимодействия со своим ребенком по развитию бытовых навыков и навыков самообслуживания: консультирование, распространение информационно-печатных материалов)	2	В течение периода реализации	Психолог Инструктор по труду Специалист по работе с семьей	

Обучающие занятия по формированию навыков хозяйственно-бытового труда: уборка, стирка и глажение, мелкий ремонт одежды, приготовление простейших блюд, нарезка и чистка продуктов, пользование посудой, обращение с электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями (электрический, чайник, плита, микроволновка, утюг, стиральная машина, телевизор, пылесос, холодильник), колющими и режущими предметами.

№	Дата	Занятие, цель	Ответственный
1.		"Обед у кукол" Цель: учить различать продукты питания (<i>мясо, рыба, творог, овощи, фрукты и т.д.</i>), определять, из чего приготовлены блюда, из скольких блюд состоит обед, закрепление навыка дифференциации по назначению кухонной и столовой посуды.	
2.		"Убери со стола" Цель: формировать самостоятельные действия: убирать посуду со стола, сметать крошки.	
3.		"Вымой посуду" Цель: формировать у ребенка самостоятельные действия: учить мыть посуду.	
4.		"У нас порядок" Цель: вызвать у ребенка интерес к самостоятельным действиям: учить подметать пол.	
5.		Коллективный хозяйственно-бытовой труд по уборке участка. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться. Воспитывать опрятность, стремление следить за своим внешним видом. Проявлять бережное отношение к вещам, оказывать взаимопомощь, проявлять гуманные чувства по отношению друг к другу. Закреплять понятия: изнанка, лицо, снаружи, внутри, спереди, сзади.	
6.		Порядок в группе Цель: Учить детей помогать взрослым, поддерживать порядок в группе.	
7.		«Как мы Федору трудиться учили». Цель: формирование положительного отношения к труду и его результатам.	

Социально средовая реабилитация

Обучающие занятия по формированию навыков поведения в быту и общественных местах: сопровождение несовершеннолетнего в различные учреждения, организации; обучение его на практике персональной сохранности, социальному общению в различных социальных структурах (дома, в учебном заведении, в больнице, клубе, магазине и т. д.), различных жизненных ситуациях (посещение друзей, дискотеки, кафе и т. д.); обучение навыкам перемещения в окружающей среде, пользования транспортом.

№	Дата	Занятие, цель	Ответственный
1.		«День рождения» Цель: учить правилам культурного поведения в гостях, уметь поздравлять друг друга.	
2.		«Мои коммуникативные способности» Цель: укрепление психического здоровья дошкольников в процессе позитивного общения со сверстниками и взрослыми.	
3.		Культура поведения. Цель: Усвоить основные этические требования в поведении и общении с людьми, овладеть навыками культурного общения. Систематизировать и закрепить имеющиеся у детей знания о культуре поведения.	
4.		Безопасное поведение на улице. Цель: систематизировать и закрепить у детей знания о пешеходах, водителях, пассажирах, светофоре. Рассказать об опасностях на улице и дорогах.	
5.		«Магазин овощей и фруктов» Основная область: социализация	
6.		«Пожарная безопасность»	
7.		«Культура поведения» Цель: Воспитание положительного отношения друг к другу, правила поведения в общественных местах.	

Психомоторное развитие

Развитие функций, влияющих на самоход: крупной и мелкой моторики, согласованности движений обеих рук, двигательных навыков, необходимых для самообслуживания, трудовой и досуговой деятельности, сенсорной системы.

№	Дата	Занятие, цель	Ответственный
1.		«Ежик»(Пластика из соленого теста) Цель: Развитие моторики рук, умений работы с соленым тестом, создание положительного эмоционального настроения.	
2.		«Бумажная фантазия» (Симметричное вырезание) Цель: Развитие моторики рук, глазомера, воображения, аккуратности, умение сочетать цветовую гамму.	
3.		«Игрушки из коробок» Цель: развитие ловкости рук, точности глазомера; воспитание усидчивости.	
4.		«Волшебный шнурок» Цель: развитие движений мелкой моторики рук, учить вдевать и выдергивать шнурок в отверстия по сюжетной картинке.	
5.		«Посади цветочки на лужок» Цель: научить ребенка вдевать петельку на пуговицы разного размера, развитие мелкой моторики рук, соотнесение правой и левой руки.	
6.		Комплекс упражнений для укрепления косно- мышечной системы, стоя, лежа.	
7.		Комплекс упражнений для глаз.	
8.		Занятия на реабилитационном оборудовании.	

Социально-психологическое сопровождение семей, детей

№	Время проведения	Занятие, цель	Ответственный
1.	При знакомстве с новыми людьми	Знакомство. Формирование социально – приемлемого поведения при нахождении в группе. Развитие альтернативной коммуникации	
2.	2 раза в неделю	Новый взгляд. Развитие обработки сенсорных стимулов.	
3.	Постоянно	Приветствие, прощание. Формирование навыков соблюдения норм поведения при встрече и расставании	
4.	Постоянно	Вежливые слова. Формирование навыков употребления вежливых слов и выражений.	
5.	Постоянно	Просьба и отказ. Учить выражать просьбу или отказ приемлемым способом.	
6.	1 раз в неделю	Планирование. Развитие произвольной деятельности в типовых бытовых ситуациях, самостоятельное следование правилам и расписанию. Обучение составлению индивидуального ежедневного расписания.	
7.	2 раза в неделю	Соблюдение очередности. Обучение соблюдению очередности. Выполнение заданий по очереди, ожидание своей очереди. Следование расписанию. Нарботка навыков коммуникации в бытовых ситуациях.	
8.		Итоговое. Закрепление полученных знаний и навыков	

Отслеживание результатов обучения

Содержание обучения ПС	На начало курса обучения	На конец курса обучения
БЫТОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
САМООБСЛУЖИВАНИЕ		
прием пищи пользование ложкой и вилкой		
прием пищи пользование вилкой		
прием пищи пользование ложкой		
Одевание, раздевание		
Выбор одежды соответственно:		
ситуации		
погоде		
ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ		
Следование правилам гигиены и техники безопасности при приготовлении пищи		
мытьё рук перед началом приготовления пищи		
поддержание чистоты рабочего места (выбрасывает отходы; вытирает, если что-то разлил / уронил)		
Использование бытовых приборов для приготовления пищи		
Пользование кухонным комбайном		
пользование регуляторами скорости		
разбор и сборка деталей		
мытьё		
Пользование микроволновой печью		
использование специальной посуды		
выбор режима (разморозка, подогрев)		
пользование регуляторами температуры		
Приготовление пищи		
выбор блюда для приготовления		
выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда		
соблюдение порядка операций при приготовлении пищи по рецепту		
Обработка и приготовление продуктов		
нарезание кусочков разной величины и формы в соответствии с блюдом		
очистка (лук, чеснок)		
перемешивание		
жарка		
определение готовности блюда к употреблению по таймеру		
Использование мерной посуды		
подбор подходящей мерной посуды		
наливание / засыпание продукта до метки		
Хранение продуктов		
распознавание и выбрасывание испорченных продуктов		
Сервировка стола		
выбор посуды и приборов, подходящих к блюду		
выставление посуды и раскладывание приборов в соответствии с количеством человек		
Мытьё посуды		
Соблюдение операций при мытьё посуды вручную:		
дозированное использование моющего средства		

ополаскивание		
УХОД ЗА ВЕЩАМИ		
Машинная стирка		
сортировка белья на цветное, белое, тёмное перед стиркой		
Утюжка		
утюжка фигурного белья (футболки, брюки)		
выбор температурного режима, подходящего к типу ткани		
складывание выглаженного белья		
УБОРКА ПОМЕЩЕНИЯ		
определение необходимости и вида уборки		
соблюдение последовательности уборки		
Подметание пола		
определение необходимости подметания пола (подметает, если что-то рассыпал / уронил)		
Работа с пылесосом		
соблюдение направления движения		
чистка пылесоса		
Мытье пола		
определение нужного количества моющего средства с использованием мерки и добавление его в воду		
мытьё пола руками		
соблюдение направления движения		
определение необходимости споласкивания тряпки и замены воды		
Чистка сантехники		
выбор чистящих средств		
использование перчаток		
нанесение чистящего средства		
чистка и смывание чистящего средства		
ОБРАЩЕНИЕ С ДЕНЬГАМИ		
набор заданной суммы из имеющихся в наличии купюр		
Знание/выполнение операций с деньгами		
пересчет		
ВЕДЕНИЕ БЮДЖЕТА		
подсчет суммы дохода в месяц		
планирование ежемесячных расходов (квартплата, питание, хозяйственные товары и др.)		
ПОКУПКИ		
подсчет примерной стоимости всех покупок		
ориентирование в цене товара (выбирает товар средний по стоимости)		
использование дисконтных карт		
выкладывание покупок дома в места их хранения		
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Соблюдение правил и норм нахождения в квартире		
учёт интересов других участников		
оказание помощи другим		
ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Проведение свободного времени		
умение договориться с другими участниками квартиры		
определение продолжительности отдыха		
подготовка необходимых материалов		
организация досуга (позвонить, узнать о времени и стоимости желаемого отдыха)		
Предпочитаемый вид отдыха		

ДО	ПОСЛЕ

**Условные
обозначения для заполнения таблицы**

Показатели самостоятельности обучающегося (ПС)	Условные обозначения
Действие выполняется сопровождающим (обучающийся пассивен)	!
Действие выполняется обучающимся:	
– со значительной помощью сопровождающего	пп
– с частичной помощью сопровождающего	п
– по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	и
– подражая или по образцу	о
– самостоятельно, но не аккуратно	с
– самостоятельно аккуратно	са
– самостоятельно, но после напоминания	сн
– представление сформировано	*
– представление сформировано неверно	х
– представление не сформировано	хх
– нет данных	–
– ранее не делала	

Анкета для родителей «Ваше мнение»

Цель: определить степень удовлетворенности клиентов качеством предоставленных услуг.

Уважаемые родители! В целях улучшения оздоровительной/реабилитационной среды просим Вас ответить на перечисленные вопросы. Среди вариантов ответов подчеркните тот, который на Ваш взгляд, наиболее точно отражает отношение вашего ребенка.

Вопросы	Варианты ответов				
	-2	-1	0	1	2
Охотно ли ребенок посещает отделение?	неохотно	без особой охоты	затрудняюсь ответить	охотно	с радостью
Вполне ли приспособился он к режиму посещения?	пока нет	не совсем	затрудняюсь ответить	в основном да	безусловно, да
Как часто ребенок делится с вами своими впечатлениями от занятий и мероприятий?	не делится	иногда	затрудняюсь ответить	часто	всегда
Какие эмоции преобладают у ребенка после посещения отделения?	отрицательные	больше отрицательных	затрудняюсь ответить	чаще положительные	только положительные
Заметили вы улучшение состояния ребёнка в процессе прохождения реабилитационного курса?	нет	незначительное улучшение	затрудняюсь ответить	есть небольшое улучшение	улучшения значительные
Присутствует ли у вашего ребенка желание посетить отделение повторно?	нет	скорее нет, чем да	затрудняюсь ответить	скорее да, чем нет	да

Ваши предложения и замечания:

Благодарим за участие в опросе! Ваше мнение очень важно для нас!

Оккупационная терапия необходима взрослым, испытывающим проблемы, обусловленные следующими причинами: • профессиональными травмами, включая ампутации, повреждение руки, ожоги; • сердечно-сосудистыми заболеваниями, включая инфаркт миокарда, и периферийными сосудистыми заболеваниями; • неврологической дисфункцией, включая опухоли мозга, склероз. ОТ для клиентов с этими и другими подобными проблемами позволяет: • увеличить возможности для самостоятельного функционирования в ежедневных занятиях, требующих применения физических, социальных и когнитивных навыков; • расширить функции с использованием терапевтической деятельности или реабилитационных технологий, включая протезирование; • помочь в поддержании и развитии выносливости с применением техники консервации энергии и упрощения работы; 6 • обеспечить средства и технологии, компенсирующие недостаточность функций; • развить приемлемые навыки решения проблем и управления жизненными ситуациями.

Ожидаемым результатом является: - улучшение гибкости и подвижности суставов, чувствительности; - улучшение кровообращения, восстановление деятельности поврежденных конечностей; - облегчение восприятия, улучшение когнитивной функции; - восстановление элементарных бытовых, технических и интеллектуальных навыков, улучшение мелкой моторики.