



Департамент социального развития
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский реабилитационный центр»

Рассмотрено на Методическом совете
протокол № 1
от 01.04.2022

Утверждаю:
Директор
бюджетного учреждения
Ханты-Мансийского автономного
округа – Югры «Сургутский
реабилитационный центр»
С.В. Королева
« » 2022



**Программа
социальной интеграции детей и подростков
«Вместе.....на равных»**

Автор программы:
Камалова Елена Леонидовна,
заведующий отделением
Павлюк Алена Николаевна,
методист

Сургут
2022

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы.....	3
1. Пояснительная записка.....	7
1.1. Актуальность программы.....	7
1.2. Целевая группа.....	9
1.3. Цель программы.....	9
1.4. Задачи программы.....	9
1.5. Направленность программы.....	10
1.6. Формы и методы работы.....	10
2. Содержание программы.....	12
2.1. Сроки и этапы реализации.....	12
2.2. Механизм реализации программы.....	13
2.3. Контроль и управление программой.....	16
3. Ресурсы, необходимые для реализации программы.....	18
3.1. Кадровые ресурсы.....	18
3.2. Материально-техническое обеспечение.....	19
3.3. Информационные ресурсы.....	20
3.4. Методические ресурсы.....	20
3.5. Источники финансирования.....	20
4. Эффективность реализации программы.....	21
4.1. Ожидаемые результаты.....	21
Список литературы.....	23

Паспорт программы

№ п/п	Критерий	Описание
1.	Полное наименование	Программа социальной интеграции детей и подростков «Вместе....на равных»
2.	Краткое наименование	Программа «Вместе.....на равных»
3.	Направленность	Комплексная
4.	Ф.И.О. автора (авторского коллектива) с указанием должностей	Камалова Елена Леонидовна, заведующий отделением Павлюк Алена Николаевна, методист
5.	Руководитель программы	Камалова Елена Леонидовна
6.	Наименование учреждения с указанием территориальной принадлежности, адреса, телефона	Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский реабилитационный центр» (далее – БУ «Сургутский реабилитационный центр», учреждение) г. Сургут, ул. Бажова, д. 42, тел. +7 (3462) 34-03-27
7.	Ф.И.О. должность лица, утвердившего программу	Королева Светлана Вячеславовна, директор бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский реабилитационный центр»
8.	Практическая значимость	Программа направлена на создание социальной интеграции в пространстве Сургутского реабилитационного центра, при которой в зоне свободного доступа осуществляется совместная деятельность детей и подростков с ограничением жизнедеятельности, получающих услуги в Сургутском реабилитационном центре, и подростков из общеобразовательной школы, расположенной в территориальной близости (МБОУ СОШ № 26). Совместная деятельность включает в себя мероприятия физкультурно-оздоровительной, социально-психологической, интерактивной, и социально-культурной направленности. Мероприятия программы направлены на преодоление трудностей во взаимоотношениях детей-инвалидов с окружающим миром, на формирование толерантности в обществе, на развитие инклюзии. Совместная деятельность детей и подростков способствует созданию условий для успешной адаптации в социуме, дает равные возможности для дальнейшей деятельности. Программа предусматривает стирание границ и порогов между детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и здоровыми сверстниками. Специально организованное пространство становится донорским для здоровых сверстников

9.	Цель, задачи программы	Цель программы – социальная интеграция несовершеннолетних с ограниченными возможностями. Задачи программы: 1. Социализация и поддержка подростков посредством организации совместного взаимодействия детей с ограниченными возможностями со здоровыми сверстниками. 2. Развитие коммуникативных навыков детей с ограниченными возможностями посредством творческой и спортивной деятельности для оптимальной интеграции в общество. 3. Развитие у детей самоконтроля поведения, эмоциональной устойчивости в ходе общения. 4. Формирование потребности в общении, самооценки участников программы. 5. Воспитание толерантности и эмпатии к детям с ограничениями в жизнедеятельности и здоровье. 6. Профорientация подростков – специалист, помогающих профессий.
10.	Целевая группа, в том числе количественный и возрастной составы	Подростки в возрасте от 10 до 14 лет: - несовершеннолетние получатели социальных услуг, имеющие ограничение жизнедеятельности; - несовершеннолетние получатели социальных услуг, не имеющие отклонений в здоровье.
11.	Кадровые ресурсы (указать количественный состав и должности специалистов, задействованных в реализации программы)	Директор учреждения, заместитель директора (1), заведующий отделением (1), руководитель программы (1), методист (1), психолог (2), специалист по социальной реабилитации (1), инструктор по АФК (1), культорганизатор (1), ассистент по оказанию технической помощи (1). Привлеченные сотрудники учреждений-партнеров.
12.	Краткое содержание программы	Содержание программы предусматривает проведение мероприятий, организованных как в свободное время, так и в каникулярное время с привлечением социальных партнеров. В основе содержания программы лежит применение технологий, направленных на развитие коммуникаций у детей и подростков с ОВЗ. Несовершеннолетние получатели социальных услуг могут пригласить своих друзей, а также приглашаются классы с классным руководителем, в которых обучаются дети с ОВЗ. В течение периода реализации проекта в каникулярное время проводятся мастер-классы, творческие и спортивные мероприятия, экскурсии, интерактивные игры одновременно для здоровых детей и детей с ОВЗ. Благодаря специально организованным мероприятиям и тематическим встречам предполагается выявление творческих и спортивных наклонностей у участников программы, выявление

		талантливых детей для определения их в кружки, студии и секции города. Мероприятия в свободное время проходят согласно плану мероприятий учреждения, утвержденному на 2022 год по отделениям. Занятия по программе в каникулярное время проходят в осенние, зимние, весенние и летние каникулы 3 раза в неделю по отдельному плану. В финале периода реализации программы проводится итоговое мероприятие – концерт и выставка, демонстрирующие результат деятельности и достижения участников проекта.
13.	Этапы и сроки реализации	Реализация программных мероприятий рассчитана на 1 год. I этап – организационный (1 месяц – май 2022 года) II этап – практический (июнь 2022 года-апрель 2023 года) III этап – аналитический (май 2023 года)
14.	Ожидаемый результат	1. Создание единого социокультурного пространства для всех участников проекта, расширение социокультурных связей через совместное участие в мероприятиях проекта. Вовлеченность в совместную деятельность не менее, чем у 50% участников программы. 2. Повышение уровня коммуникативных навыков у несовершеннолетних не менее, чем у 75 % участников программы. 3. Повышение уровня самоконтроля поведения, эмоциональной устойчивости в ходе общения и совместной деятельности не менее, чем у 50 % участников проекта (по результатам психолого-педагогической диагностики). 4. Повышение самооценки детей с ограничениями в жизнедеятельности не менее, чем у 65% участников программы. 5. Повышение уровня толерантности к детям с ограничениями жизнедеятельности не менее, чем у 80 % участников программы. 6. Долгосрочный результат: количество участников программы, выбравших среди предпрофессиональной программы подготовки – область «человек-человек» не менее, чем у 30 % участников программы.
15.	Партнеры	1. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение № 26 (МБОУ СОШ № 26), г. Сургут. 2. Муниципальное бюджетное учреждение «Вариант», г. Сургут. 3. Автономная некоммерческая организация «Центр спортивно-патриотического воспитания, социального обслуживания и культурного просвещения «ЗАРНИЦА», г. Сургут.

		4. Центр адаптивного спорта и Центр спортивной подготовки и реабилитации Алексея Ашапатова, г. Сургут. 5. Центральная детская библиотека, г. Сургут. 6. Студия «Счастливый художник», г. Сургут.
16.	Особая информация, в том числе о наличии рецензии, с указанием Ф.И.О., должности, ученой степени рецензента, участии в конкурсах и т.д., примечания	Рецензия на программу отсутствует

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы

Пубертатный период является одним из самых сложных периодов в жизни. Это обусловлено кардинальными физиологическими и психологическими особенностями ребёнка. Резкие изменения в организме, гормональные всплески, психологическое взросление приводят к большой нагрузке. Вследствие чего, поведение и реакции подростка отличаются вспыльчивостью, агрессивностью или даже плаксивостью.

В этот период ребята критичны к себе и остро воспринимают чужое мнение на свой счёт. Они крайне чувствительны к тому, как к ним относятся окружающие, что про них говорят, что думают. Самооценка подростка, как правило, очень низка не из-за объективных причин, а из-за резких скачков настроения, гормональной перестройки, к концу пубертата она обычно выравнивается.

Человеку в любом возрасте необходимо умение приспосабливаться к условиям окружающей социальной среды. Этот процесс происходит на протяжении всей жизни. Но возрастные особенности подростка часто усложняют его адаптацию в различных социальных условиях. Подростку необходимо адаптироваться не только к стабильному взрослому миру, но и к тому сообществу сверстников, нормы и ценности которых достаточно изменчивы.

Если у здоровых детей возникают трудности в социализации, то для детей с ОВЗ этот период может стать переломным в жизни, стать основой для его углубленного психического отклонения, выращенного на фоне основного заболевания и отношения с окружающими.

Одним из наиболее продуктивных подходов к реабилитации детей и подростков с проблемами в развитии является комплексный подход к процессу социальной интеграции детей-инвалидов, основывающийся на принципах социокультурной реабилитации. Социокультурная

реабилитация представляет собой комплекс мероприятий, целью которого является оказание помощи инвалиду в достижении и поддержании оптимальной степени участия в социальном взаимодействии и направленный на обеспечение позитивных изменений в образе жизни человека.

Актуальность данной программы заключается в том, что важно не только научить ребят с ограниченными возможностями общаться с окружающим миром, но главное – привить обществу основу толерантного отношения к особенным людям, научить подростков не оценивать глазами, быть терпимее, учиться проявлять инициативу, предлагать помощь. В данном контексте, психологическое сопровождение реализации программы является неотъемлемой частью. Психологи работают не только с получателями социальных услуг Центра, но и с подростками, не нуждающимися в реабилитации, но участвующими в реализации проекта. Очень важно, чтобы усилия по социализации детей не заканчивались за границами центра. Чтобы работа по данному направлению велась и в семье, и в школе, что повысит реабилитационный потенциал программы.

К ожидаемым результатам реализации проекта отнесли показатель «повышение уровня толерантности к детям с ограничениями жизнедеятельности», так как по опыту реализации за истекший период увидели, как у сверстников меняется отношение к детям центра: изначально сложное противоречивое на внимательное, и даже трогательно заботливое. Подростки становятся более отзывчивые к трудностям другого человека, начинают бережнее относиться и к своему здоровью.

Взаимодействие особенных детей со здоровыми подростками обеспечивает социально-культурное развитие детей, посещающих учреждение, так как для успешной социализации подростков в социально-культурную реабилитацию входят посещение театров, участие в массовых досуговых мероприятиях и посещение мастер-классов. На мастер-классах

дети погружаются в совместный труд. Общая деятельность их увлекает, и между детьми стираются границы: сложные современные подростки начинают оказывать помощь ребятам, которым нужны определенные усилия для того, чтобы пользоваться даже самыми простыми предметами канцелярии. Ребята, испытывающие проблемы со здоровьем тянутся за своими сверстниками, не уступают им в своем старании. Дети учатся сочувствию, толерантности, доброте, общению и взаимопомощи.

Программа объединяет несколько аспектов воздействия как на детей с ограниченными возможностями здоровья, так и на их здоровых сверстников: оздоровительную, патриотическую, психологическую и воспитательную. Все составляющие объединены одной целью: создание развивающей и доступной среды и условий для отдыха детей с особыми потребностями, выявления их способностей и талантов. Переплетение разнообразных направлений, предлагаемых программой, помогает каждому участнику программы почувствовать свою социальную значимость и уникальность.

1.2. Целевая группа

Подростки в возрасте от 10 до 14 лет:

несовершеннолетние получатели социальных услуг, имеющие ограничение жизнедеятельности;

несовершеннолетние получатели социальных услуг, не имеющие отклонений в здоровье.

1.3. Цель программы – социальная интеграция несовершеннолетних с ограниченными возможностями.

1.4. Задачи программы:

1. Социализация и поддержка подростков посредством организации совместного взаимодействия детей с ограниченными возможностями со здоровыми сверстниками.

2. Развитие коммуникативных навыков детей с ограниченными возможностями посредством творческой и спортивной деятельности для оптимальной интеграции в общество.

3. Развитие у детей самоконтроля поведения, эмоциональной устойчивости в ходе общения.

4. Формирование потребности в общении, самооценки участников программы.

5. Воспитание толерантности и эмпатии к детям с ограничениями в жизнедеятельности и здоровье.

6. Профорientация подростков – специалист, помогающих профессий.

1.5. Направленность программы

Программа имеет социально-культурную направленность, включает следующие направления: физкультурно-оздоровительное, социально-психологическое, интерактивное, социально-культурное, а также предусматривает обмен опытом в рамках социальной адаптации между специалистами Центра, учителями и родителями.

1.6. Формы и методы работы

Формы работы

Для решения поставленных задач используются индивидуальные, групповые и коллективные формы работы, в частности: мастер-классы, занятия по вокалу и хореографии, занятия по актерскому мастерству, занятия по изобразительному искусству, занятие по декоративно-прикладному творчеству, спортивные игры, творческие квесты, консультации, коррекционные занятия, тренинговые занятия, ролевые игры, экскурсии, творческие мастерские, выставки, творческие группы, концерты, конкурсы, фестивали, сюжетно-ролевые игры.

Методы работы

Реализация проекта подразумевает использование следующих методов работы:

- *организационные:* планирование, информирование, координирование, корректировка;
- *исследовательские:* изучение документов, сбор информации, анализ;
- *практические:* проведение учебных занятий социально-культурной направленности.

2. Содержание программы

2.1. Сроки и этапы реализации программы

Время реализации данной программы является каникулярный период и межканикулярное время.

Каникулы – это самая яркая по эмоциональной насыщенности пора у детей и подростков. Им просто необходима смена деятельности и впечатлений. В это период работают оздоровительные реабилитационные площадки для получателей услуг в Сургутском реабилитационном центре, также в работу площадки официально (на основании заявления и подписанного договора от родителей/законных представителей подростка) включаются несовершеннолетние. Посещение организовано на 4 часа дневного пребывания с включением в перечень услуг мероприятий социокультурного направления.

В межканикулярный период ребята посещают площадку Центра («зону свободного доступа», организованную в одном из кабинетов учреждения и оборудованную мягкой мебелью, рабочими столами, зоной настольных игр и зоной отдыха) в свободном режиме в соответствии с личным режимом учебы и дополнительных занятий. Прогнозируемый риск при введении данной зоны заключался в возможном отсутствии заинтересованных ребят в посещении центра в межканикулярное время. Для минимизации данного риска специалисты в период длительных летних каникул были сформированы группы для посещения и организовано общение с семьей и специалистами общеобразовательной организации.

При планировании деятельности в рамках реализации программы определены сроки ее реализации в рамках трех этапов:

I этап – организационный (май 2022 года):

- формирование нормативно-правовой базы;
- набор несовершеннолетних для реализации программных мероприятий;

- определение основных направлений работы;
- формирование команды специалистов;
- обучение специалистов Учреждения;
- заключение соглашений с партнерами программы;
- составление плана совместных мероприятий.

II этап – практический (июнь 2022 года – апрель 2023 года):

- реализация основной идеи;
- организация и реализация программных мероприятий, в том числе проведение занятий, направленных на коммуникацию несовершеннолетних;
- проведение мониторинга эффективности проведенных мероприятий.

III этап – аналитический (май 2023 года)

- анализ реализации программы.

2.2. Механизм реализации программы

В каникулярное время содержание программы предусматривает мероприятия, организованные совместно с социальными партнерами, в основе которых лежит применение технологий, направленных на коммуникацию детей и подростков, на расширение социокультурного опыта.

Несовершеннолетние получатели социальных услуг могут пригласить своих друзей. В течение периода реализации проекта в каникулярное время проводятся мастер-классы, творческие и спортивные мероприятия, экскурсии, интерактивные игры одновременно для здоровых детей и детей с ОВЗ.

Благодаря специально организованным мероприятиям и тематическим встречам предполагается выявление творческих и

спортивных наклонностей у участников программы, выявление талантливых детей для определения их в кружки, студии и секции города.

Занятия по программе проходят в осенние, зимние, весенние и летние каникулы 3 раза в неделю:

- ✓ прикладной понедельник – занятия в творческой мастерской изобразительным искусством, декоративно-прикладным творчеством;
- ✓ спортивная среда – спортивные состязания с уравниванием сил и возможностей участников, физкультурные праздники;
- ✓ творческая пятница – занятия вокалом, хореографией, актерским мастерством, сценическим движением, а также творческие мероприятия – конкурсы, квесты, арт-встречи, экскурсии и т.д.

В финале периода реализации программы проводится итоговое мероприятие – концерт и выставка, демонстрирующие результат деятельности кружков и студий.

В реализации программы принимают участие социальные партнеры:

1. Муниципальное бюджетное учреждение «Вариант» – проводит для детей и подростков мастер-классы и занятия в творческих студиях, а также принимают участие в мероприятиях; привлекают в программу детей и подростков.

2. Автономная некоммерческая организация центр спортивно-патриотического воспитания, социального обслуживания и культурного просвещения «ЗАРНИЦА» – проводит военно-патриотические игры, квесты.

3. Центр адаптивного спорта и Центром спортивной подготовки и реабилитации Алексея Ашапатова – проводит спортивные эстафеты, тренировки, информационно-просветительские беседы.

4. Центральная детская библиотека – проводит экскурсии и мастер-классы.

5. Студия «Счастливый художник» – проводит мастер-классы.

Программа реализуется по следующим направлениям:

Социально-культурное направление включает в себя занятия, проводимые в вокальной, хореографической, театральной, ИЗОстудиях, в творческих мастерских. Специалисты муниципального бюджетного учреждения «Вариант» проводят занятия на базе БУ «Сургутский реабилитационный центр». Специалисты центральной городской библиотеки им. А.С. Пушкина проводят викторины, квесты, литературные и музыкальные гостиные.

Физкультурно-оздоровительное направление – мероприятия, направленные на укрепление здоровья несовершеннолетних, пропаганду здорового образа жизни. Мероприятия проходят в форме соревнований, состязаний, эстафет с учетом физических возможностей детей с нарушениями в развитии.

Социально-психологическое направление – создание благоприятного психологического климата в коллективе. В рамках данного направления проводятся психологические тренинги, где участники программы вырабатывают навыки взаимодействия со сверстниками, толерантного отношения, преодолевая проблемные ситуации. Реализацию мероприятий осуществляют психологи и специалисты по социальной реабилитации центра.

Интерактивное направление включает в себя организацию пространства с интерактивной техникой, настольными играми, которое смогут посещать целые классы, в которых обучаются дети с ОВЗ.

Помимо основных направлений реализации программы осуществляется обмен опытом между специалистами учреждения в рамках проведения лекций, практикумов, тренингов для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и для их родителей, с целью социализации детей с ОВЗ в социуме. Все занятия и мероприятия проводятся на базе БУ «Сургутский реабилитационный центр».

В межканикулярное время реализация программы проходит в «зоне свободного доступа» (свободный режим) в формате встреч, неформального общения, совместных игр и свободного времяпрепровождения. Организационно такое общение трудно спрогнозировать, поэтому оно осуществляется в режиме «ориентации на реальную ситуацию» и решается с привлечением специалистов, реализующих услуги в данное время в учреждении: специалистов по комплексной реабилитации, культорганизатора, ассистента по оказанию технической помощи и др. В соответствии с личными интересами подростка, возможностями и планами учреждения организуется совместная деятельность или проходит общение в неформальном режиме. Таким образом, закрепленные социокультурные связи в каникулярное время получают пролонгацию в межканикулярный период.

2.3. Контроль и управление программой

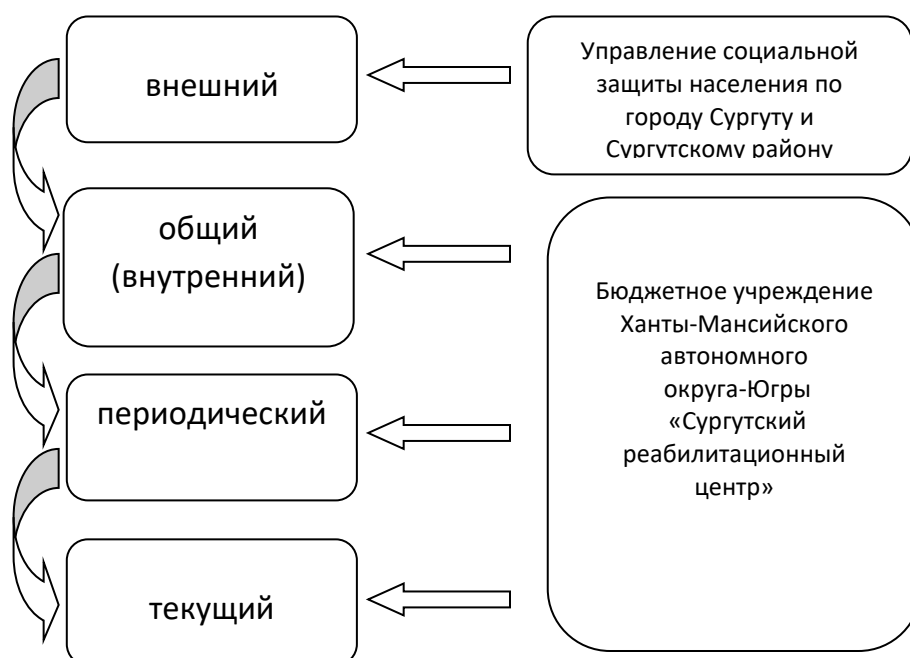


Рис. 1. Контроль и управление программой

Руководитель программы (заведующий отделением) осуществляет реализацию программы, координирует и контролирует работу ее участников, определяет формы, методы и приемы, используемые в рамках реализации программы и по окончании составляет отчет о проделанной работе.

3. Ресурсы, необходимые для реализации программы

3.1. Кадровые ресурсы

В реализации программы участвуют руководители и сотрудники БУ «Сургутский реабилитационный центр»: директор учреждения, заместитель директора (1), заведующий отделением (1), руководитель программы (1), методист (1), психолог (2), специалист по социальной реабилитации (1), инструктор по АФК (1), культорганизатор (1), ассистент по оказанию технической помощи (1), привлеченные сотрудники учреждений-партнеров (Таблица 1).

Специалисты, задействованные в реализации программы, прошли специальную подготовку (в форме семинаров по организации совместной деятельности в рамках инклюзии/социальной интеграции). Выбор особенного формата работы с детьми и подростками, посещающими БУ «Сургутский реабилитационный центр», в рамках программы помогает ребятам обучиться эффективному взаимодействию, не смотря на диагнозы и ограничения возможностей жизнедеятельности.

Таблица 1

Кадровое обеспечение

№ п/п	Должность	Функционал
1	2	3
1.	Директор учреждения	– осуществляет общий (внутренний) контроль реализации программы
2.	Заместитель директора	– осуществляет периодический контроль реализации программы
3.	Заведующий отделением (руководитель программы)	– осуществляет текущий контроль и управление программой за реализацией программы; – координирует и контролирует работу участников программы; – определяет формы, методы и приемы, используемые программе; – составляет отчет о проделанной работе по окончанию программы
4.	Методист	– осуществляет методическое сопровождение программы; – участвует в подготовке и размещении в

1	2	3
5.		социальных сетях информационных материалов о ходе реализации программы
6.	Психолог	– проводит работу, направленную на поддержание благоприятного психологического климата в коллективе несовершеннолетних, анкетирование, социально-психологическое консультирование и диагностику, тренинги
7.	Специалист по социальной реабилитации	– курирует процесс сопровождения несовершеннолетних; – организует деятельность подростков; – оказывает организующую помощь в проведении мероприятий: костюмы, подготовка детей к выступлению; обеспечивает доступ к необходимой информации о подростке и его семье; - осуществляет набор детей на программу
8.	Инструктор по АФК	– организует спортивные, оздоровительные мероприятия; – обеспечивает взаимодействие с партнерами программы
9.	Культорганизатор	– организует развлекательные, досуговые, творческие мероприятия
10.	Ассистент по оказанию технической помощи	– организует уборку помещений; – участвует в проведении мероприятий различной направленности; – оказывает социально-бытовые услуги несовершеннолетним
11.	Социальные партнеры (сотрудники учреждений-партнеров)	– оказывают содействие в организации и проведении мероприятий

3.2. Материально-техническое обеспечение

При реализации программы используются материально-технические ресурсы БУ «Сургутский реабилитационный центр».

Музыкальный зал оснащен современным музыкальным и видеооборудованием, мультимедийным оборудованием (проектор, экран, компьютер), позволяющим проводить мероприятия культурно-досуговой направленности.

Спортивная база включает необходимое оборудование, помещения и территорию для активного отдыха, занятий физической культурой и спортом (специализированный зал АФК, тренажерный зал, зал сенсорной интеграции, территория с оборудованной детской площадкой, место для проведения спортивно-оздоровительных мероприятий, место для зоны отдыха детей).

Реабилитационная база состоит из сенсорной комнаты, детской тренировочной квартиры, теплицы для проведения социально-бытовой реабилитации и навыков ухода за растениями, кабинет логомассажа, кабинет «Томатиса» для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, оккупациональная комната, творческие мастерские.

3.3. Информационные ресурсы

Размещение информации на стендах БУ «Сургутский реабилитационный центр», распространение памяток, буклетов для родителей, размещение материалов в сети Интернет, на сайте учреждения <http://сургутскийрц.рф>, в официальных аккаунтах учреждения, в социальных сетях ВКонтакте, Одноклассники.

3.4. Методические ресурсы

При разработке программы использованы библиотечные фонды с методической литературой по организации реабилитационной и досуговой деятельности несовершеннолетних с ОВЗ, утвержденные методики, диагностики, практические занятия.

3.5. Источники финансирования

Программа финансируется за счет бюджетных средств учреждения.

4. Эффективность реализации программы

4.1. Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2

Ожидаемые результаты

№ п/п	Задача	Результат	Критерий
1	2	3	4
1.	Социализация и поддержки подростков посредством организации совместного взаимодействия детей с ограниченными возможностями со здоровыми сверстниками	Создание единого социокультурного пространства для всех участников проекта, расширение социокультурных связей через совместное участие в мероприятиях проекта	Вовлеченность в совместную деятельность не менее, чем у 50% участников программы
2.	Развитие коммуникативных навыков детей с ограниченными возможностями посредством творческой и спортивной деятельности для оптимальной интеграции в общество	Повышение уровня коммуникативных навыков у несовершеннолетних	Сформированность коммуникативных навыков не менее, чем у 75 % участников программы (на основе психолого-педагогической диагностики)
3.	Развитие у детей самоконтроля поведения, эмоциональной устойчивости в ходе общения	Повышение уровня самоконтроля поведения, эмоциональной устойчивости у несовершеннолетних в ходе общения или совместной деятельности	Повышение уровня самоконтроля поведения, эмоциональной устойчивости у несовершеннолетних не менее, чем у 50 % участников программы (на основе психолого-педагогической диагностики)
4.	Формирование потребности в общении,	Повышение самооценки у детей с ограничениями жизнедеятельности	Повышение самооценки у детей с ограничениями жизнедеятельности не

1	2	3	4
	самооценки участников программы		менее, чем у 65 % участников программы (на основе психолого-педагогической диагностики)
5.	Воспитание толерантности и эмпатии к детям с ограничениями в жизнедеятельности и здоровье	Повышение уровня толерантности участников программы не	Повышение уровня толерантности участников программы не менее, чем у 80 % участников программы (на основе психолого-педагогической диагностики)
6.	Профориентация подростков – специалист, помогающих профессий	Долгосрочный результат: количество участников программы, выбравших среди предпрофессиональной программы подготовки – область «человек-человек»	Выбор предпрофессиональной подготовки в образовательном учреждении в области «человек-человек» не менее, чем у 30% участников программы

Список литературы

1. Алиева, Л. В. Летний детский лагерь – уникальное пространство оздоровления и воспитания ребенка / Л. В. Алиева // Дети, техника, творчество. – 2011. – № 3 (67).
2. Данилюк, Л. Е. Проблемы интеграции детей с ограниченными возможностями в общество здоровых детей / Л. Е. Данилюк // Социальная работа в современной России: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (Белгород, 9-10 апреля 2009 г.) / под ред. В. В. Бахарева, М. Е. Поленовой, Е. С. Сазоновой. – Белгород : БелГУ, 2009.
3. Дубровская, Т. А. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья / Т. А. Дубровская, М. В. Воронцова, В. С. Кукушкин. – Москва : Изд-во Российского государственного социального университета, 2012.
4. Егорова, Т. В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями / Т. В. Егорова. – Балашов : Изд-во «Николаев», 2012.
5. Зайцев, Д. В. Социальная интеграция детей-инвалидов в современной России / Д. В. Зайцев. – Саратов : Науч. кн., 2003.
6. Мастюкова, Е. М. Они ждут нашей помощи / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина. – Москва : Педагогика, 1991.
7. Паршутина, С. В. Социализация личности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях учреждения дополнительного образования детей / С. В. Паршутина // Актуальные задачи педагогики: материалы VI междунар. науч. конф. – Чита : Изд-во «Молодой ученый», 2015.
8. Фетисова, А. В. Социальная интеграция молодых людей с ограниченными возможностями в общество посредством развития сферы культурного досуга как одно из приоритетных направлений государственной молодежной политики / А. В. Фетисова. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-integratsiya-molodyh-lyudey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-v-obschestvo-posredstvom-razvitiya-sfery-kulturnogo-dosuga/viewer>.