

**Конспект коррекционно-развивающего занятия
для детей дошкольного возраста
«Нейропсихологическая сказка «Три медведя»**

Составитель: Н.Р. Хаирова, психолог
отделения социальной реабилитации и абилитации
детей с ограниченными возможностями
бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Урайский комплексный центр социального обслуживания населения»

Цель: Сенсорная интеграция, развитие психомоторных качеств детей с ЗРР.

Задачи:

1. Развитие крупной моторики, соматогнозиса, зрительно-моторной координации.
2. Развитие мелкой моторики рук и тактильной чувствительности рук.
3. Развитие процессов внимания, навыка действия по речевой инструкции.
4. Развитие зрительного, слухового, тактильного восприятия, обоняния.
5. Развитие восприятия величины и навыков классификации.
6. Развитие навыков переключения.
7. Стимуляция активной речи.

Оборудование: массажный мячик, ортоковрики, «кочка», балансир, колокольчик, стаканчики, раздаточный материал «ягодки», губки с мягкой и жесткой поверхностью, кухонные щетки, вафельные полотенца, набор из баночек с сыпучим наполнением, сенсорная коробка с крупой, сенсорные контейнеры с водой, тарелка с кусочками фруктов, подносы для дидактического материала, карточки со стульчиками, кашей, ложками, фигурка Машеньки, фигурки деда с бабой, запись пения птиц.

Ход занятия:

1. Приветствие

Здравствуй, ребята! Сегодня мы с вами отправимся в гости в сказку, к трём медведям. Кто помнит такую сказку? Это сказка про девочку Машеньку, которая попала в домик к трем медведям: медведю папе, медведице маме и их сыночку, маленькому Мишутке.

А вот и Машенька! Она хочет поздороваться с вами.

Дети ловят мячик, называют свои имена и здороваются с Машенькой.

Как хорошо, что ты пришёл, я очень рада тебя видеть.

2. Упражнения «Машенька собирается»

Машенька собралась с подружками в лес, ягоды собирать. Ей нужно подготовиться. Она берёт косыночку и надевает на голову (*поглаживаем голову*), съедает пирожок, чтобы животик был сытый (*поглаживаем по кругу живот*), одевает штанишки на ноги (*похлопываем ноги*), кофту на плечи (*похлопываем плечи*), перчатки на ручки (*поглаживаем руки*), мажет крем на щечки, носик, лоб, подбородок (*дети показывают-поглаживают части лица*).

Собралась! Пора в путь!

3. Упражнение «Сенсорная дорожка»

Пошла Машенька в лес по дорожке. А дорожка непростая: то твёрдая, то мягкая. На твердой ножками топ-топ, на мягкой ручками хлоп-хлоп. *Дети проходят дорожку с переключением деятельности, топают на твердой поверхности, хлопают на мягкой. Стимулируем проговаривать «твердая», «мягкая».*

Проходит кочки, мостик и приходит на лесную полянку!

4. Упражнение «Ягодки»

Пришла Машенька с ребятами на полянку ягодки собирать. Когда птички поют, собирают все ягодки, как только звонит колокольчик, прятаться бегут от волка.

Дети собирают «ягодки» во время звучания пения птиц, когда звонит колокольчик, необходимо спрятаться в кружок-«домик».

Действие повторяется несколько раз. Можно давать инструкцию детям собирать только красные ягодки, или только большие, мягкие, твердые и т.п.

5. Упражнение «Моем ручки»

Ягодки Машенька собрала, от волка убежала. Да только потерялась. И вышла к незнакомой избушке. Захотелось ей после леса ручки помыть.

Дети выполняют массаж рук:

- «моют» мягкой-твердой стороной губки,
- трут щеткой,
- опускают руки в холодную воду, теплую,
- вытирают вафельным полотенцем.

6. Упражнение «Шумелки-мялки»

Проголодалась Машенька. Видит макароны, фасоль, гречневую кашу, овёс. Давайте угадаем, что же приготовила мама-медведица?

Детям по звуку нужно угадать, баночка с каким наполнителем шумит.

После того, как дети угадывают звук, они могут потрогать крупу в сенсорной коробке, помять её, пересыпать.

7. Упражнение «4 стула»

Подошла Машенька к столу. Видит стоят 4 стула: самый большой, поменьше, еще поменьше и самый маленький. Рядом стоят тарелочки: самая большая, поменьше, еще поменьше и самая маленькая. А около тарелочек ложечки.

Детям предлагаются картинки с изображениями разных размеров и задание: разложить по величине от самой большой к самой маленькой.

Один из предметов отличается по цвету.

Что лишнее?

8. Упражнение «Десерт»

Наелась Маша каши, смотрит, захотела сладенькое. А на сладкое у нас что? (Дети отвечают) Правильно, фрукты!

Давайте угадаем, что за фрукты у медведей на столе.

Дети с закрытыми глазами нюхают кусочки фруктов, называют, чем пахнет.

9. Упражнение «Растяжки»

А тут и 3 медведя домой воротились. Захотели Машеньку поймать, да не успели. Убежала она. Точнее, укатилась, чтобы не смогли они ее увидеть.

Дети ложатся вытянув руки вверх, ноги тянут в противоположную сторону и перекатываются через зал «колбаской».

10. Рефлексия. Подведение итогов.

А тут и бабушка с дедушкой подросли и давай спрашивать, где же Машенька была, что видела, да что делала в лесу.

Дети вспоминают, что они делали на занятии и в какие игры им понравилось играть больше всего.

Источники:

1. Черняева С.А. «Психологические сказки и игры». – СПб.: Речь, 2018.- 168с.
2. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Лабиринт души: терапевтические сказки. - Изд-во: Академический проект, 2017 . – 175 с.
3. Ткач Р. М. Сказкотерапия детских проблем. – СПб: Речь, 2018. – 118 с
4. Кочанская И.Б. «Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках». – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96с.
5. Интернет источник <https://ncuxolog.ru/hrabry-j-krabik>
6. Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. Практикум по сказкотерапии. — СПб.: ООО «Речь», 2020. – 310 с.