



Департамент социального развития
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры



Бюджетное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Березовский районный комплексный центр социального
обслуживания населения»

**Конспект занятия
по правовому просвещению и профилактике правонарушений
«Правовая коробка»**

Составитель:
Пташинская Татьяна Александровна,
специалист по социальной реабилитации
отделения социальной реабилитации и абилитации
детей с ограниченными возможностями

Игрим
2022

Аннотация

Занятие имеет комбинированный вид, является третьим в цикле занятий по правовому просвещению. Проводится для разновозрастной группы детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих различные умственные способности, в возрасте от 10 до 17 лет, проходящих повторный курс реабилитации на базе отделения социальной реабилитации и абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Занятие проводит специалист по социальной реабилитации (далее – ССР), ответственный за направление работы по правовому просвещению несовершеннолетних.

Данное занятие может быть использовано другими специалистами, осуществляющими деятельность в области коррекционной работы с несовершеннолетними, в том числе не имеющими нарушения интеллекта, но более раннего возраста.

С целью развития у детей, имеющих легкую и среднюю степень умственной отсталости, представлений о правах детей, правилах поведения и для повышения воспитательного воздействия используются следующие методы: беседа, инсценировка, проблемно-поисковая деятельность (разрешение различных ситуаций).

Цель занятия – дать общее представление о правах и обязанностях детей, о правонарушениях и их последствиях.

Задачи занятия:

Образовательные:

- уточнить и обобщить представления детей о правах и обязанностях ребёнка;

- познакомить детей с видами нарушений и наказаниями за них.

Развивающие:

- развивать внимание, память, логическое мышление, связную речь;

- обогатить словарный запас детей.

Воспитательные: воспитывать чувство самоуважения и уважение к другим людям, а также ответственности за свои поступки.

Оборудование: коробка, мяч, подлинник свидетельства о рождении и диплома о начальном образовании, картинки с изображениями семьи, 3 дворца («Можно», «Нельзя», «Закония») и 3 щита, Конституция РФ, Уголовный кодекс РФ, таблички «Проступок», «Правонарушение», «Преступление», деревянный молоточек, парик судьи, листочки с текстом по игровым ситуациям, пачка игрушечных денег, игрушечные лопатка, вилы и импровизированный мусор, кусок решетки.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Ход занятия

I. Подготовительный этап

Проведение бесед по правам детей на предыдущих занятиях с просмотром видеороликов о правах ребенка, в том числе на примере мультфильмов. Подготовка оборудования для занятия.

II. Основная часть

Введение в цель занятия:

ССР: Здравствуйте, ребята, сегодня мы с вами вспомним, какими правами и обязанностями обладает ребенок, а также поговорим о том, какое наказание предусмотрено нашим законодательством за нарушение этих прав. Что, вообще, означает слово «право»? Кто напомним нам?

(Ответ детей. Если затрудняются, пояснить, что право – это возможность поступать определенным образом)

Основной ход занятия:

ССР: Ребята, сегодня я принесла вам интересную коробку с обычными и необычными для вас вещами, мы с вами вместе разберем значение этих предметов.

(ССР достает и показывает детям свидетельство о рождении)

ССР: Дети, вы знаете, что это за документ?

(Ответ детей)

ССР: Правильно, этот документ рассказывает нам о том, что у каждого ребенка и человека есть право на имя, фамилию и отчество. Именно в этом документе они указываются. А зачем нам нужно имя?

(Ответы детей)

ССР: Личное имя человека – это «лицо», которое он носит в обществе. Интерес к имени во все времена неслучаен. «Как тебя зовут?» – с этого вопроса начинается знакомство. Скажите, какая обязанность есть у всех, связанная с этим правом?

(Ответы детей. Если затрудняются, пояснить, что мы обязаны обращаться друг к другу по имени)

ССР: Правильно, ребята. А вам нравится, когда вас называют ласково?

(Ответ детей)

Давайте сейчас поиграем в игру «Назови ласково».

(Дети, передавая друг другу мяч, называют своего соседа по имени ласково)

ССР: Молодцы, я вижу у каждого из вас не нарушено право на имя и все мы умеем правильно обращаться друг к другу. Ребята, давайте посмотрим, что еще есть в моей коробочке.

(ССР достает картинку с изображением семьи, дает детям рассмотреть)

ССР: Как вы думаете, кто здесь изображен и о каком праве вам рассказывает эта картинка?

(Ответы детей. Если затрудняются пояснить, что на картинке изображена семья, что каждый человек имеет право на семью)

ССР: Как вы думаете, что означает семья?

(Ответы детей)

Молодцы! Семья самое дорогое, что есть у человека. А расскажите, у вас есть, какие-нибудь обязанности в семье?

(Ответы детей: убирать за собой игрушки, помогать маме убирать дома, помогать мыть посуду и т.д.)

ССР: Ребята, а еще ваша обязанность – уважать и слушаться взрослых людей, которые заботятся о вас. Как ты думаешь (имя любого ребенка), что это значит?

(Ответ ребенка, пояснения ССР, если потребуется)

ССР: Ну что, давайте еще достанем что-нибудь из коробочки!

(ССР достает диплом о начальном образовании, дает посмотреть детям)

ССР: Как вы думаете, что это, и о каком праве пойдет речь?

(Ответы детей)

Да, ребята, это диплом об образовании, мы поговорим о праве на образование. Как вы думаете, для чего человеку надо учиться?

(Ответы детей)

Да, вы правы, учиться нужно для того, чтобы получить профессию, чтобы быть умным и образованным человеком. А сейчас мы проверим, какие профессии вы знаете, поиграем в игру «Вставьте слово».

ССР начинает, дети заканчивают:

Самолетом правит... *(летчик)*.

Трактор водит... *(тракторист)*.

Электричку – *(машинист)*.

Стенку выкрасил... *(маляр)*.

Доску выстругал... *(столяр)*.

В доме свет провел... *(монтер)*.

В шахте трудится... *(шахтер)*.

В жаркой кузнице... *(кузнец)*.

Кто все знает – ...*(молодец)*!

ССР: Молодцы! Давайте посмотрим, что еще хранит наш волшебный сундучок.

(ССР достает картинку, на которой изображен щит)

ССР: Ребята, это щит, я хочу рассказать вам одну историю. В давние времена жили на Земле богатыри, которые охраняли нашу землю от врагов.

У врагов были копья и стрелы, топоры и мечи, опасное оружие, которое могло навредить даже самому сильному богатырю. Придумали тогда богатыри щит, под которым можно было укрыться от ударов. Надежно укрыл щит богатырей, оказались они за щитом. Отсюда и произошло слово «за-щи-та», то есть за щитом. С тех пор защитой стало называться то, что оберегает, охраняет нас от опасности.

Иметь защиту в случае опасности важно для каждого. Поэтому наше государство гарантирует каждому гражданину право на защиту.

ССР: Ребята, прежде чем я достану следующий предмет, хочу, чтобы вы знали, что сегодняшняя наша встреча – это начало знакомства с законами, определяющими нашу жизнь. И мы с вами попробуем в ходе игры разобраться, где в повседневной жизни мы реализуем свои права, обязанности и за что несем ответственность. Ну, а я достаю следующий предмет.

(ССР достает картинку с изображением двух замков)

ССР: Давным-давно, тысячи лет назад на земле появились люди. Одновременно с ними появились главные вопросы: что люди могут делать и чего не могут? Что они обязаны делать и чего не обязаны? На что они имеют право и на что не имеют?

Так появилось два государства: Можно и Нельзя. Они жили по разным законам. В государстве Можно все было разрешено: хочешь воровать – воруй, хочешь убивать – убивай, хочешь оскорблять человека – пожалуйста, все можно.

В государстве Нельзя жители жили совсем иначе. Там нельзя было убивать, грабить, нельзя грубить друг другу.

Государства постоянно враждовали между собой. И вот настал день решающей битвы. Сражение выиграло государство Можно. Оно захватило половину государства Нельзя и установило там свои порядки. Нетрудно догадаться, что тут началось?

(Ответы детей)

Постепенно государство Можно пришло в упадок. И тогда правители государства Можно под нажимом людей попросили помощи у государства Нельзя. Долго совещались правители двух государств и пришли к решению объединиться и создать новое государство Законю. В государстве установился порядок, а все жители стали довольны и счастливы.

Как вы думаете, почему страна стала процветающей, почему жители стали чувствовать себя в безопасности?

(Ответы детей. Если затрудняются, пояснить – жители стали жить по законам)

ССР: Да, ребята, людям удалось решить главные вопросы, появился закон. ЗАКОН – это такой нормативно-правовой документ, содержащий обязательные правила поведения для всех граждан, принятый правительством.

А есть ли у нас в государстве законы? Или мы живем в царстве Можно.

В нашем государстве, как и в любом другом, существует основной закон, по которому мы живем. Законы прописаны в конституции – основном законе государства.

(ССР достает из коробки Конституцию РФ, показывает детям)

ССР: Мы с вами уже немного касались наших обязанностей, они (обязанности) также прописаны в Конституции РФ. Например, слушаться

родителей и лиц, их замещающих, получить основное общее образование (9 классов), соблюдать правила поведения, установленные в образовательных учреждениях, домах и в общественных местах и пр. Помогайте мне – какие еще есть у нас обязанности?

(Ответы детей)

ССР: Мы с вами определили права и обязанности, осталось поговорить об ответственности. За каждое нарушение закона необходимо нести ответственность. Народная мудрость гласит: «Не было бы нарушения, не надо бы было нести ответственность». За совершение правонарушений и преступлений наступает уголовная или административная ответственность.

(ССР достает из коробки 3 таблички «Проступок», «Правонарушение», «Преступление», кладет перед детьми на стол)

ССР: Рассмотрим виды нарушений: проступок, правонарушение, преступление.

Проступок – это нарушение правил поведения; вызывающее поведение.

Правонарушение – это нарушение закона, за которое предусмотрено наказание для взрослых людей и подростков с 16 летнего возраста.

Преступление – это серьезное нарушение закона взрослыми людьми или несовершеннолетними, достигшими возраста привлечения к уголовной ответственности (14 лет).

Пример 1. Дима не сделал домашнее задание и не пошел в школу. Как можно расценить поведение Димы? Как проступок, правонарушение или преступление?

(Проступок, так как Дима ничего противозаконного не совершил)

ССР: Что же он все-таки нарушил тем, что не посещал уроки в школе? Нарушил устав школы, т.к. в уставе любой школы прописано, что

ученик должен выполнять задания по теме занятий, не пропускать без уважительной причины занятия.

Предусмотрено ли какое-либо наказание за проступок? Какое?

(Да, ученик может получить за него дисциплинарное наказание, директор может вызвать в школу родителей)

Пример 2. Взрослые ребята поджидали маленьких детей без родителей на детской площадке, отбирали у них деньги и говорили, что, если они кому-нибудь расскажут, им не поздоровиться. Как можно классифицировать действия взрослых ребят – как проступок, правонарушение или преступление?

(Ответ детей – совершили преступление)

ССР: Вы абсолютно правы. Действия ребят действительно противозаконны. Они совершили вымогательство – преступление, предусмотренное ст. 163 Уголовного кодекса Российской Федерации.

(ССР достает и показывает Уголовный кодекс РФ)

ССР: В Уголовном Кодексе Российской Федерации описаны все виды преступлений, за которые предусмотрена уголовная ответственность. Для привлечения к уголовной ответственности большое значение имеет возраст. Ни один ребенок в возрасте младше 14 лет не может быть привлечен к уголовной ответственности и осужден за совершение преступления. Закон полагает, что до 14 лет ребенок еще недостаточно ответственен за свои поступки. Но это не значит, что ребенок, которому еще нет 14 лет, может совершать преступления. Если ребенок до 14 лет постоянно совершает противоправные действия, он может быть поставлен на учет в органах полиции, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, отправлен в специальное воспитательное заведение, к нему могут быть применены другие меры воспитательного характера.

ССР: Ну, что, достаём следующий предмет?

(ССР достает деревянный молоточек, парик судьи, листочки с текстом. Парик и молоточек вручается хорошо читающему ребенку, небольшие листочки с текстом по ролям раздает другим читающим детям)

Задание: прочитать текст по ролям, судья должен вынести вердикт (судьей может быть назначен ребенок, умеющий хорошо читать).

Ситуация 1.

Дети:

- Дай телефон, музыку послушать, а то скучотища!
- Не дам, он новый, только вчера купили.
- Ах, тебе жалко! Ну, у меня нет, и у тебя не будет. (Выбрасывает телефон)

Судья: Статья 167 УК – умышленное уничтожение или повреждение чужого имущества наказывается штрафом от 50 до 100 минимальных размеров оплаты труда, либо лишением свободы сроком до пяти лет.

ССР: Если говорить о вреде, то причинен он может быть не только человеку, но и его имуществу, а статья 1064 ГК предписывает еще и возмещение материального ущерба в полном объеме лицом, причинившим вред. Причинение вреда бывает и неумышленное («Я ведь не нарочно», но это статья 168 УК, штраф до 200 минимальных размеров оплаты труда, либо лишение свободы до двух лет).

Ситуация 2.

Ребенок читает текст: «Еще раз прицепишься – убью. Знаешь, сколько у меня друзей? Мне стоит только им пожаловаться – и тебе не жить».

Судья: Статья 119 УК – Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью наказывается штрафом или лишением свободы сроком до двух лет.

Ситуация 3.

Две девочки соряются (читают текст по ролям):

- А ты дылда!

- А ты сама гадина!

Судья: Статья 130 УК – оскорбление, штраф в размере до 100 минимальных размеров оплаты труда, либо исправительные работы на 6-12 месяцев.

Ситуация 4.

Дети (читают текст по ролям):

- Меня Вовка обидел, давай напишем на стене его дома, что он дурак!

- Давай, пусть все увидят, какой он!

Судья: Статья 214 УК – вандализм – осквернение зданий и сооружений, порча имущества на общественном транспорте или в иных общественных местах наказывается штрафом от 50 до 100 минимальных размеров оплаты труда и возмещением ущерба.

ССР: Каждый день мы видим следы пребывания наших детей. Разрисованные стены, сломанные двери, исписанные и исцарапанные детские площадки. А знаете ли вы, что действия таких вандалов попадают под статью? Так как гуляют детки компаниями, следовательно, и шалят компаниями (в одиночку-то страшно), им следует знать, что по статье 35 УК совершение преступлений группой лиц влечет более строгое наказание).

ССР: Давайте же посмотрим, какие виды наказаний применяются к несовершеннолетним:

ССР достает из коробочки оставшиеся предметы, называя по очереди:

- штраф (показывает деньги);

- исправительные работы (показывает небольшие лопатку, вилы и мусор – демонстрирует сбор мусора);

- лишение свободы на определенный срок (показывает кусочек решетки).

III. Заключительная часть:

ССР: Всегда надо помнить о том, что за совершенные поступки надо отвечать. А теперь мы с вами подведем итоги:

Скажите, пожалуйста, о чем мы сегодня говорили?

Какие выводы вы сделали для себя?

Что такое проступок или детская шалость и чем она отличается от правонарушения?

Скажите, пожалуйста, а угон автомобиля будет являться детской шалостью? А чем? (правонарушением)

А завладение личными вещами? Например, мобильным телефоном, модной кепкой и т.д.? Чем являются? (правонарушением). Вы знаете, ребята, очень часто, детская шалость может стать незаметной ступенькой к серьезным правонарушениям. Давайте мы с вами задумаемся над возможными последствиями тех или иных поступков и научимся, как нужно правильно вести себя в различных жизненных ситуациях.

ССР: Ну что ж, коробочка моя пуста, скажите, пожалуйста, понравилась вам наша беседа? А играть в ситуации? И даже читать роли нарушителей? Надеюсь, вы никогда не станете ими! А к вопросу законности наших действий в различных ситуациях мы еще с вами вернемся на следующих занятиях.

Всем спасибо за внимание!