

Индивидуальное логопедическое занятие

“Постановка звука «Л»”

Составитель: Курбанова З.К. логопед
отделения социальной реабилитации и абилитации
детей с ограниченными возможностями
БУ «Урайский комплексный центр социального обслуживания населения»

Тема: Звук [Л].

Этап: Постановка звука [Л].

Цели:

1. Коррекционно-образовательные:

формирование правильного произношения звука [Л];

уточнение акустического и произносительного образа звука [Л];

закрепление представлений о механизме организации звука [Л].

2. Коррекционно-развивающие:

развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика);

выполнение артикуляционных упражнений в полном объёме (артикуляционная гимнастика);

развитие плавного длительного выдоха (упражнение “Парашютист”);

развитие фонематических представлений (Логоритмика "Полялякаем - звук Л");

закрепление звука в изолированном виде, в слогах, словах;

развитие силы голоса и интонационной выразительности речи (игра на подражание).

Оборудование: использование ИКТ, зеркало, салфетки, ватные палочки, массажный мяч, карандаши, вата.

Этапы занятия

Содержание

1. Организационный момент

“- Здравствуй! Послушай, пожалуйста, загадку:



2. Сообщение темы

“- Правильно, это самолет и сегодня он прилетел к нам в гости, что бы сделать наше занятие весёлым. Сегодня мы с тобой продолжим работу со звуком [Л]. Будем стараться произносить его правильно и красиво”.

Дыхательная гимнастика: «Заведи пропеллер!»

3. Развитие мелкой моторики посредством шнуровки

Пальчиковая гимнастика: “Самолет летит ”.

4. Артикуляционная гимнастика на сонорные звуки Л, Ль

<https://www.youtube.com/watch?v=FaVNcyUk3dg>

5. Развитие длительного и плавного выдоха

“- Посмотри, самолёт привёз с собой волшебную посылку, давай посмотрим, что в ней лежит? Правильно, это мыльные пузыри. Ты любишь надувать мыльные пузыри? Давай по пробуем. Только есть одно условие: вдох мы делаем носом, выдох ртом и следим, чтобы щёки не надувались”.

6. Постановка звука

Используемый приём: от сохранного звука: “Теперь давай вспомним, как мы гудели на прошлом занятии - губы растянуты, при длительном произнесении звука [А], проталкиваем кончик языка между верхними и нижними резцами, удерживаем его в этом положении”.

(Фиксируем внимание ребёнка на положении губ и языка).

7. Произнесение изолированного звука

Давай вспомним, как гудит самолёт когда он взлетает”. (Логопед показывает картинку самолёта и имитирует его взлёт).

“А когда он летит высоко в небе – как мы будем гудеть? Правильно – тихо. Молодец!”

8. Пальчиковая гимнастика. Веселый мультфильм.

Веселый мультфильм для дошколят. Пальчиковые игры для дошколят.

<https://youtu.be/O6LfWB3TOxY?t=27>

9. Анализ артикуляции

“Теперь я предлагаю посмотреть схему, на которой изображено нужное положение органов артикуляции. Скажи, когда мы произносим звук [Л] в каком положении находятся губы? (приоткрыты). А где находится язычок? (язычок между передними зубами). Моторчик работает или нет? (работает)”.

10. Развитие фонематического слуха

Логоритмика "Полялякаем - звук Л"

YouTube <http://www.youtube.com/watch?v=RG0O9SK5MB4>

11. Закрепление звука в слогах

“Повторяй за мной:

ла – ла – ла; лэ – лэ – лэ; лы – лы – лы; ло – ло – ло, ла – ло - лэ ”

12. Закрепление звука в словах

Дидактическая игра: «Четвертый лишний»

13. Итог

Скажи, над каким звуком мы сегодня работали? Кто прилетел к нам в гости? Что больше всего тебе понравилось? Какое задание было для тебя трудным?

14. Оценка: Ты очень хорошо занимался (ась), старательно выполнял(а) все задания. Молодец!

Список литературы:

1. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. Пособие для воспитателя детского сада. М., 2018.

2. Калинина И.Л. Учим детей читать и писать. Книга для родителей, учителей начальных классов и логопедов. М., «Флинта», 2010.
3. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки «Л», «В». Ярославль: Академия развития, 1996.
4. Репина В.М. Коррекция нарушений речи у детей. Из опыта работы. Краснодар ОИПЦ «Перспективы образования» 2020.