

*Департамент социального развития  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Пыть-Яхский реабилитационный центр»*

# **Предупреждение и коррекция нарушений речевого развития у детей раннего возраста**



*Логопед отделения социальной  
реабилитации и абилитации  
Бабкина Наталья Александровна*

## *Актуальность выявления и коррекции речевых нарушений у детей раннего возраста*

По данным, приводимыми российскими учеными, около 80 % рождающихся в России детей попадают в группу риска. Дети группы риска должны находиться под наблюдением неонатолога или детского невролога с первых дней жизни. С этими детьми должна проводиться ранняя коррекционно-педагогическая работа, так как нарушение одних функций приводит к вторичной задержке формирования других. Тактика «выжидания» в данном вопросе себя полностью изжила и должна быть заменена активной специальной помощью детям, начиная с раннего дошкольного возраста. Совместные усилия детских врачей и педагогов должны быть направлены на выявление отклонений от нормы в состоянии здоровья детей, сказывающихся на развитии речи или способствующих развитию речевой патологии.

*Практика указывает на желательность осмотра ребенка логопедом  
уже в конце первого года жизни.*

## *Задачи раннего логопедического вмешательства*

- ❖ проведение диагностических процедур с целью выявления речевых особенностей ребенка, уровня речевого развития;
- ❖ выстраивание взаимосвязанной системы коррекционно-логопедической работы с детьми данной категории



# *Этапы и задачи раннего логопедического вмешательства*



## *1 этап - Диагностический*

### ❖ Задачи:

- раннее выявление нарушений речи;
- дифференциация речевых нарушений;
- определение причин их возникновения.

# *Этапы и задачи раннего логопедического вмешательства*



## 2 этап - Коррекционно-логопедическая работа

### ❖ подготовительный период

#### ❖ Задачи:

- установление эмоционального контакта с ребёнком;
- формирование положительного отношения к логопедическим занятиям»
- развитие предпосылок позитивного общения.

# Этапы и задачи раннего логопедического вмешательства

## Основной период



### ❖ Задачи:

- воспитание речевой активности;
- формирование пассивного и активного словаря, доступного пониманию и воспроизведению;
- формирование фразовой речи на фоне усложнения словаря и структуры фразы;
- формирование первоначальных речевых навыков в ситуации общения;
- закрепление и автоматизация грамматических структур.

## *На основании данных диагностики проводятся следующие формы работы*



- индивидуальные коррекционные занятия;
- индивидуальные логоритмические занятия;
- детско-родительские индивидуальные коррекционные занятия;
- консультирование родителей.



# *Направления коррекционно-логопедической работы с детьми раннего возраста*

*В основном периоде работа ведется по нескольким направлениям:*

- развитие понимания речи, простейших инструкций, уточнением и расширением пассивного словаря;
- стимуляция речевой активности, побуждение к речи через ситуации, которые эмоционально заинтересовывают ребенка;
- развитие мелкой моторики;
- развитие общей моторики;
- логопедическая ритмика;
- формирование навыков артикуляционной моторикой;
- работа над дыханием.

## *Развитие понимания речи, простейших инструкций, уточнением и расширением пассивного словаря*



- названия игрушек;
- названия окружающих предметов;
- понимание простых инструкций;
- названия простых действий;
- название окружающих явлений;
- формирование обобщающих понятий;
- узнавание игрушек, предметов, изображенных на картинке.

# *Стимуляция речевой активности, побуждение к речи*

*Стимуляция речевой активности неговорящих детей имеет ряд особенностей:*

- Привлекают внимание ребенка к звучанию его голоса.
- Поощряют его активность.
- Стараются вызвать повторение звуков, лепетную активность.
- Развивают возможность произнесения звуков и звукокомплексов по подражанию.

*Для этого используют три вида упражнений:*

1. Вызывают ответные звуки и звукокомплексы, имеющиеся у ребенка в произношении.
2. Произносят звуки, отсутствующие у ребенка в произвольном голосообразовании.
3. Произносят звуки, близкие к имеющимся у ребенка в активе и доступные для уровня его артикуляционной моторики.



Игры, стимулирующие речевую  
активность:



Игра «В гости пришла кукла».

Игра «Гараж».

Игра «Положим спать».

Различение звукоподражаний

«му» и мяу», «ту-ту», «тук-тук», «тик-так».

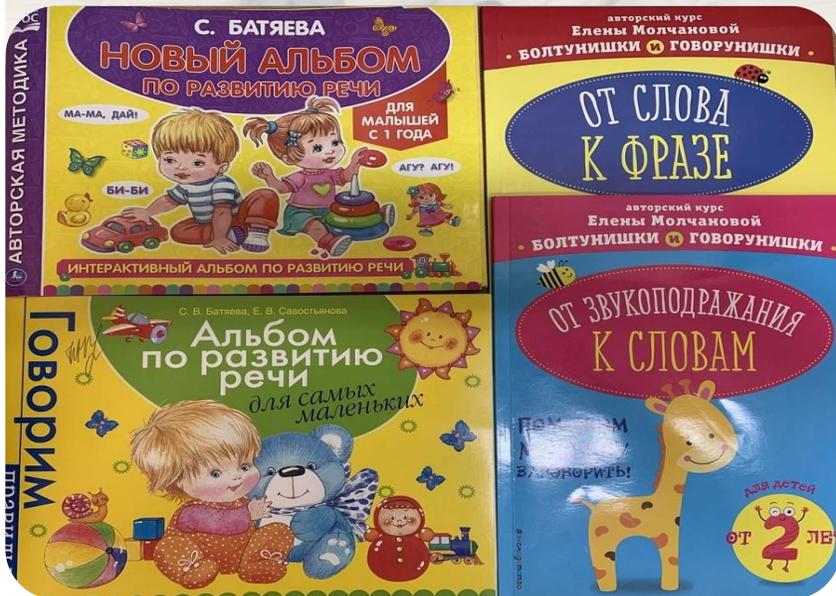
Игра «Что пропало?».



Рассказывание сказок – прием  
стимуляции речевой активности:

«Репка», «Курочка Ряба», «Колобок»,  
«Теремок» и т.д.

# Игрушки и сказки, используемые для активизации речи детей



# Развитие моторики

## Развитие мелкой моторики

- Развитие движений пальцев кистей рук связано с развитием мозга.
- Простые движения кистей рук, пальцев помогают убрать напряжение, не только с самих рук, но и с губ, снимают умственную усталость.
- Развитие мелкой моторики улучшает произношение многих звуков, а значит развивает речь ребенка.

## Развитие общей моторики

- Чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь.
- Коррекция речевых нарушений начинается с формирования моторных навыков, основных и общих развивающих движений.
- В процессе движений, сопровождаемых словами, решаются задачи речевого развития малыша: развивается импрессивная речь, расширяется активный словарь, формируются грамматические формы слов.



# *Логопедическая ритмика*

*Цель логоритмических занятий для детей раннего возраста – стимулирование развития речевой и мыслительной деятельности, развитие сенсорных процессов и двигательных функций, как основы формирования и развития речи.*



# Формирование навыков артикуляционной моторикой

Важной частью логопедической работы с неговорящими детьми раннего возраста являются игры и упражнения, направленные на совершенствование движений органов артикуляционного аппарата, снятие мышечной напряженности этих органов, воспитание умения чувствовать и контролировать их движения.

## *Пассивная артикуляционная гимнастика*

Направлена на усиление активности губ и языка.

## *Активная артикуляционная гимнастика*

Особое внимание уделяется активным движениям языка и губ.

На этом этапе ребенка обучают таким произвольным движениям, как:

- «поцелуй»,
- «покажи язык»,
- «улыбнись»,
- «часики»
- «пощелкай языком» и т.д.



## *Работа над дыханием*

*Целью данной работы - увеличение силы и длительности выдоха.*

Проводим активные дыхательные движения с включением элемента подражательности: учим ребенка дуть: на ватные шарики - игра «футбол», дуть на «султанчик», дуть, в дудочку, дуть на разноцветных бумажных бабочек и т.д. (при этом пассивно удерживают определенную позу губ «хоботок»).



***СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!***