



ДЕПАРТАМЕНТ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ



БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«БЕРЕЗОВСКИЙ РАЙОННЫЙ КОМПЛЕКСНЫЙ ЦЕНТР
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ»

**Диагностика трудовых и общетрудовых умений у детей,
проходящих курсы реабилитации и абилитации в условиях
творческой мастерской**

Составитель:
инструктор по труду
отделения социальной реабилитации и абилитации
детей с ограниченными возможностями
Забродин Владислав Сергеевич

2024

Все родители хотят видеть своего ребенка в будущем самостоятельным, коммуникабельным, здоровым и успешным. Для детей, имеющих особенности, этот путь более долгий и сложный. В работу по реабилитации и абилитации таких детей включаются различные специалисты. Используются традиционные и инновационные технологии. Трудотерапия – традиционное направление, входящее в процесс реабилитации и абилитации детей и взрослых с различными диагнозами и состояниями: центральный паралич, ментальные нарушения, ограниченные возможности здоровья. Существуют множества направлений, методик, подходов в сфере реабилитации и абилитации через ручной труд, ручное творчество. Чаще всего основной целью является бытовая адаптация, самообслуживание.

Деятельность детей на моих занятиях происходит в основном в трех направлениях – разметка, работа с древесиной и древесными материалами; работа с бумагой и картоном. Формируемые и развиваемые умения ежедневно фиксируются в электронном журнале – берутся из общего перечня и делятся на 3 уровня. Для удобства восприятия уровни умений выделяются цветами: 1 уровень (начальный) – зеленым, 2 уровень (средний) – бирюзовым, 3 уровень (высокий) – желтым. В журнале, в столбце «Ф.И. ребенка», получатели услуг также выделяются цветом в соответствии с их уровнем развития.

Таблица 1 – Условные обозначения

Уровни	Цвет
1	
2	
3	

Таблица 2 – Перечень трудовых умений

Направления деятельности	Умения
Разметка	Проводить линию по линейке. Ставить метку по линейке. Откладывать отрезок по линейке. Соединять точки с помощью линейки. Обводить шаблон. Откладывать отрезок с помощью детали-образца. Размечать отрезки «эшелонно». Размечать полосу. Размечать с помощью линейки и угольника. Размечать прямоугольник. Размечать окружность циркулем
Работа с древесиной	Закручивать и откручивать тисы. Пилить тонкие палочки. Пилить в паре со взрослым. Зачищать заготовку на бруске (под контролем взрослого). Забивать гвоздь (в мягкие материалы). Забивать гвоздь. Вытаскивать гвоздь с помощью взрослого. Накалывать шилом с помощью молотка. Устанавливать сверло в патрон. Сверлить в паре со взрослым. Резать кусачками тонкие палочки. Раскалывать брусок в паре со взрослым. Устанавливать заготовку в тисы. Запиливать заготовку. Пилить. Зачищать заготовку на бруске и на краю стола. Накалывать шилом. Менять сверло в патроне. Сверлить. Соединять детали на гвозди. Вытаскивать гвозди. Соединять детали на клей ПВА. Соединять детали на винт (болт) и гайку. Выбирать положение кусачек в зависимости от задачи. Снимать фаски. Раскалывать брусок. Точить карандаш канцелярским ножом. Работать отверткой (закручивать, откручивать). Копировать рисунок на основу. Выжигать по дереву.

	Выпиливать лобзиком. Строгать рубанком. Резать ножом, стамесками. Склеивать детали из древесины с помощью термокля. Соединять детали на шурупы
Работа с бумагой и картоном	Резать ножницами бумагу. Передавать ножницы. Резать ножницами по короткой прямой линии. Пользоваться клеем-карандашом (открывать, закрывать, наносить). Раскрашивать карандашами, не заходя за контур. Пользоваться кистью (класть на подставку, набирать краску, мыть, правильно вести кисть). Работать дыроколом. Резать ножницами по прямой длинной линии. Выполнять биговку, сгибать картон. Складывать полоску (лист) пополам. Складывать квадрат из прямоугольного листа. Склеивать детали. Разрывать бумагу с помощью линейки. Разрывать бумагу по сгибу руками. Вырезать ножницами. Резать картон канцелярским ножом по прямой линии

Таблица 3 – Журнал учета занятий в мастерских (образец)

№ п/п	Ф.И. ребенка	Продукт труда	Раздел	Формируемые знания, слова, понятия	Формируемые умения
02.11.2024 (Сб.)					
1.	В***** Дмитрий	«Бульдозер»	Обработка древесины и древесных материалов	Виды инструментов Основные части модели	Откладывать отрезок по линейке. Сверлить в паре со взрослым. Пилить
2.	Е***** Игорь	«Волк на перекладине»	Обработка древесины и древесных материалов	Инструменты, их назначение; Выполняемые операции	Откладывать отрезок по линейке. Пилить. Сверлить. Выпиливать лобзиком
3.	Н***** Павел	Деревянный календарь	Обработка древесины и древесных материалов	Основные части инструментов: угольника, пилы	Пилить. Раскалывать брусок стамеской и киянкой. Размечать с помощью линейки и угольника

Перечень формируемых умений также представлен в таблицах диагностики. Таких таблиц три – соответственно уровням развития. Если ребенок умеет выполнять трудовую операцию (действие), то в таблице в соответствующей ячейке ставится «+», не умеет – «-».

Таблица 4 – Диагностика трудовых умений

Октябрь 2024 г. 1 уровень

Уровни. Умения	Ф. И. ребенка					
	К**Ростислав	С*** Олег	С*** Игнат	К** Ярослав	Г*** Стефания	М** Анастасия
Размечать						
Проводить линию по линейке	-	+				
Ставить метку по линейке						
Откладывать отрезок по линейке						
Работа с древесиной и древесными материалами						
Устанавливать заготовку в тисы						
Пилить тонкие палочки						
Пилить в паре со взрослым						
Резать кусачками тонкие палочки						
Выбирать положение кусачек в зависимости от задачи						
Забивать гвоздь (в мягкие материалы)						
Забивать гвоздь						
Накалывать шилом с помощью молотка						
Сверлить в паре со взрослым						
Работать отверткой (закручивать, откручивать)						
Зачищать заготовку на бруске						
Запиливать заготовку						
Работа с бумагой и картоном						
Резать ножницами (кусачками) по короткой линии						
Складывать полоску (лист) пополам						
Пользоваться клеем-карандашом (открывать, закрывать, наносить)						
Раскрашивать карандашами, не заходя за контур						
Пользоваться кистью (класть на подставку, набирать краску, мыть, правильно вести кисть)						

Таблица 5 – Диагностика трудовых умений

Октябрь 2024 г. 2 уровень

Уровни. Умения	Ф. И. ребенка			
	К*** Алексей	С*** Ангелина	Т*** Ангелина	К*** Ильшат
Размечать				
Обводить шаблон				
Размечать с помощью детали-образца				
Размечать полосу				
Размечать с помощью линейки и угольника				
Работа с древесиной и древесными материалами				
Пилить				
Менять сверло в патроне				
Накалывать шилом				
Сверлить				
Соединять детали на гвозди				
Вытаскивать гвозди				
Соединять детали на винт (болт) и гайку				
Зачищать заготовку на краю стола				
Снимать фаски				
Работа с бумагой и картоном				
Резать ножницами по прямой длинной линии				
Склеивать детали из бумаги и картона, правильно ориентируя относительно друг друга				
Выжигание				
Копировать рисунок				
Выжигать				

Таблица 6 – Диагностика трудовых умений

Октябрь 2024 г. 3 уровень

Уровни. Умения	Ф. И. ребенка				
	А*** Арина	В*** Ангелина	Н*** Лев	Н*** Александр	К*** Мусагит
Размечать					
Размечать прямоугольник					
Размечать окружность циркулем					
Работа с древесиной и древесными материалами					
Выпиливать лобзиком					
Соединять детали на гвозди					
Склеивать детали из древесины					
Соединять детали на шурупы					
Работа с бумагой и картоном					
Вырезать ножницами					

Среди умений большое значение имеют общетрудовые умения: умение планировать свою деятельность, организовывать рабочее место, анализировать объект труда, умение давать отчет о проделанной работе. Для кого-то актуальным является только развитие координационных умений (трудовых) или координационных и части общетрудовых. Фрагмент сводной таблицы общих умений представлена ниже:

№	Ф. И. ребенка	Организационные умения	Умение анализировать	Умение планировать	Координационные умения	Умение давать отчет	Средний балл
1.	А*** Илья	2	1	1	2	1	1.4
2.	К*** Ростислав	0	0	0	1	0	0.2
3.	К*** Ярослав	1	1	1	2	1	1.2

Цифры в ячейках соответствуют уровню развития того или иного умения. Средний балл – среднеарифметическое значение всех показателей для данного ребенка.

Ниже представлена таблица критерий оценки общетрудовых умений.

Таблица 7 – Виды трудовых умений по уровням сформированности

№	Вид умения	1 уровень	2 уровень	3 уровень
1.	Умение организовывать рабочее место	Определяет стороны стола, инструмент кладет правильно, но по просьбе	Следит за порядком на рабочем столе, но не на всех этапах работы	Самостоятельно организует рабочее место на всех этапах работы
2.	Умение анализировать объект труда	Определяет цвет деталей, материалы, главную деталь	Определяет цвет деталей, материалы, главную и смежные детали. Определяет способ соединения деталей (по вопросам)	Определяет цвет деталей, материалы, главную и смежные детали, способ отделки. Определяет способ соединения деталей (самостоятельно)
3.	Умение планировать	Подбирает нужный для выполнения ближайшего действия инструмент. Самостоятельно планирует изготовление 1 детали	Самостоятельно планирует изготовление изделия, состоящего из 2-4 деталей	Самостоятельно планирует изготовление изделия, состоящего из более 4 деталей
4.	Умение давать отчет о проделанной работе	Перечисляет применяемые инструменты и выполненные операции, опираясь на наводящие вопросы	Самостоятельно в правильной последовательности называет применяемые инструменты и выполненные операции	Самостоятельно повествует о проделанной работе, используя предложения

Ежедневно, наблюдая за развитием ребенка и фиксируя промежуточные результаты, по окончании курса диагностика общетрудовых и трудовых умений проводится относительно быстро и объективно. На основе полученных результатов в виде средних баллов определяется динамика: общая и конкретного ребенка. Дети объединяются в три группы:

- 1) с низким уровнем развития умений – это те, у которых средний балл от 0 до 0.9;
- 2) со средним уровнем развития – те, у которых средний балл от 1 до 1.9;
- 3) с высоким уровнем развития – те, у которых средний балл от 2 до 3.

Список литературы

1. Корчинова О.В. Детское прикладное творчество. – Р.н.-Д. : Феникс, 2005.
2. Марченко А.В. Технология 5–11 классы (программно-методические материалы). – М. : Дрофа, 2001.
3. Матвеев В.Ф. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида, 5–9 классы. – М. : Просвещение, 2004.
4. Машинистов В.Г. Дидактический материал по трудовому обучению. – М. : Просвещение, 1991.
5. Мирский С.Л., Журавлев Б.А., Иноземцева Л.С., Ковалева Л.А., Васенков Г.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, 1–4 классы / Воронковой В.В. – М. : Просвещение, 2008.