



Департамент социального развития  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры



Бюджетное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Нижневартровский районный комплексный центр  
социального обслуживания населения»

**Комплексная социально-психологическая программа  
реабилитации и ресоциализации несовершеннолетних  
правонарушителей  
(в условиях отделения психологической помощи гражданам)**

Авторы-составители:  
Самоловова М.Л.,  
заведующий отделением  
психологической помощи гражданам;  
Грук В.М.,  
методист;  
Гоок С.В.,  
специалист по работе с семьёй  
отделения психологической помощи гражданам;  
Дервянко Е.К.,  
психолог отделения психологической помощи гражданам;  
Дериглазова И.В.,  
психолог отделения психологической помощи гражданам;  
Звезднева О.В.,  
психолог отделения психологической помощи гражданам

Новооганск,  
Излучинск  
2021

## Содержание

Паспорт программы.....	3
1. Пояснительная записка.....	5
1.1. Актуальность программы.....	5
1.2. Целевая группа.....	8
1.3. Цель программы.....	8
1.4. Задачи программы.....	8
1.5. Формы работы.....	9
1.6. Методы работы.....	9
2. Механизм реализации программы.....	10
2.1. Этапы реализации программы.....	10
2.2. Направления деятельности и их содержание.....	11
2.3. Тематический план мероприятий.....	11
2.3.1. Модуль «Профилактика буллинга».....	11
2.3.2. Модуль «Профилактика самовольных уходов».....	14
2.3.3. Модуль «Профилактика суицидальных проявлений несовершеннолетних».....	16
2.3.4. Модуль «Правовое просвещение несовершеннолетних и их родителей».....	18
2.3.5. Модуль «Укрепление межнационального единства и толерантности».....	21
3. Ресурсы.....	24
3.1. Кадровые ресурсы.....	24
3.2. Материально-технические ресурсы.....	24
3.3. Информационные ресурсы.....	24
4. Эффективность реализации программы.....	25
4.1. Контроль и управление программой.....	25
4.2. Ожидаемые результаты .....	25
4.3. Критерии оценки эффективности .....	26
Список литературы.....	27

## Паспорт программы

1.	Наименование учреждения	БУ «Нижевартовский районный комплексный центр социального обслуживания населения», пгт. Излучинск, филиал в пгт. Новоаганск
2.	Направленность программы	Профилактическая, психолого-педагогическая
3.	Фамилия, имя, отчество составителей с указанием должностей	Самоловова М.Л., заведующая отделением психологической помощи гражданам; Гоок С.В., специалист по работе с семьёй отделения психологической помощи гражданам; Деревянко Е.К., психолог отделения психологической помощи гражданам; Дериглазова И.В., психолог отделения психологической помощи гражданам; Звезднева О.В., психолог отделения психологической помощи гражданам
4.	Ф.И.О. работников, реализующих программу, с указанием должностей	Гоок С.В., специалист по работе с семьёй; Деревянко Е.К., психолог; Дериглазова И.В., психолог; Звезднева О.В., психолог
5.	Должностное лицо, утвердившее программу, дата утверждения	И. о. директора БУ «Нижевартовский районный комплексный центр социального обслуживания населения» Малышева А.И., приказ от 19.01.2022 № 4
6.	Практическая значимость	Положительная динамика в сфере профилактики подростковой преступности, при которой наблюдается снижение количества преступлений среди несовершеннолетних, численности детей, совершивших преступления
7.	Рекомендации к внедрению	Рекомендовано к внедрению в учреждениях социального обслуживания населения, оказывающих социальные услуги несовершеннолетним правонарушителям
8.	Цель, задачи программы	Цель – создание условий для успешной социализации (ресоциализации) несовершеннолетних. Задачи: 1. Расширить способы конструктивного взаимодействия подростков в конфликтных ситуациях. 2. Содействовать оптимизации межличностных и межгрупповых отношений. 3. Обучить подростков навыкам самоконтроля. 4. Способствовать развитию позитивного восприятия себя и другого человека. 5. Сформировать у подростков уважение к закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам

		6. Способствовать развитию, становлению и укреплению гражданской позиции несовершеннолетних, отрицательному отношению к правонарушениям
9.	Целевая группа	Несовершеннолетние правонарушители в возрасте 11-18 лет и их родители
10.	Сроки реализации	Бессрочная, цикл реализации – 1 год
11.	Ожидаемый результат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приобретение навыков эффективной коммуникации, бесконфликтного и конструктивного общения. Развитие адекватной самооценки подростков.</li> <li>2. Создание условий для включения подростков в процесс самопознания, самосовершенствования, самопринятия.</li> <li>3. Сформированность умений у подростков корректировать свое поведение и взаимоотношения со сверстниками, взрослыми, родителями.</li> <li>4. Развитие коммуникативности, эмпатии, толерантности через совместную деятельность.</li> <li>5. Сформированность нравственных смыслов и духовных ориентиров у несовершеннолетних. Повышение ответственности за принятие решений и свои действия.</li> <li>6. Снижение уровня повторных правонарушений среди несовершеннолетних</li> </ol>

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Актуальность программы**

В последнее десятилетие обеспечение благополучного и безопасного детства стало одним из основных национальных приоритетов Российской Федерации. Защита прав каждого ребенка, создание эффективной системы профилактики правонарушений, совершаемых в отношении детей, и правонарушений самих детей определены ключевыми задачами Десятилетия детства.

Криминогенная ситуация обуславливает необходимость интенсивного развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, ее совершенствования с учетом актуальных потребностей семьи, общества и государства.

Численность детей и подростков в возрасте до 18 лет, постоянно проживающих в России, по состоянию на 1 января 2020 г. составила 30370 тыс. человек. Участниками преступлений в 2019 году стали 37,9 тыс. несовершеннолетних. В конце 2019 года на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних органов внутренних дел состояли 126,8 тыс. несовершеннолетних.

Не теряет актуальности проблема повторной преступности несовершеннолетних, состоящих на учете в уголовно-исполнительных инспекциях. В 2019 году 2,8 тыс. человек (17,9 %) из числа несовершеннолетних, состоявших на учете в уголовно-исполнительных инспекциях, ранее привлекались к уголовной ответственности.

На протяжении ряда лет сохраняется криминальная активность подростков младших возрастных групп. Так, в 2019 году на учет в подразделениях по делам несовершеннолетних было поставлено 18,8 тыс. несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности вследствие не достижения возраста привлечения к уголовной ответственности.

Особого внимания требуют такие антиобщественные действия, как запугивание, травля (буллинг) ребенка со стороны одноклассников, распространение лживой, порочащей ребенка информации в социальных сетях, которые нередко воспринимаются как норма не только детьми, совершающими противоправные поступки, но и жертвами такого поведения.

Имеют место случаи размещения в информационно-телекоммуникационной сети Интернет видеосюжетов со сценами побоев, истязаний и иных насильственных действий в отношении малолетних детей и подростков, что значительно усугубляет психологические травмы жертв. Кроме того, сам факт распространения в информационно-телекоммуникационных сетях подобных видеоматериалов способствует культивированию насилия среди несовершеннолетних и провоцирует их на подобные съемки.

Особенно остро в условиях психологического и социального неблагополучия несовершеннолетних воспринимаются проблемы в сфере их обеспечения психологической и социальной помощью.

Положительная динамика в сфере профилактики подростковой преступности, при которой наблюдается снижение количества преступлений среди несовершеннолетних, численности детей, совершивших преступления, а также иных показателей свидетельствует об эффективности проводимых различными органами и организациями профилактических мероприятий.

Вместе с тем требуется совершенствование системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, включающей комплекс социальных, правовых, психолого-педагогических, медико-социальных, воспитательных, в том числе правовоспитательных, и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних. Указанные меры должны быть направлены на раннее

предупреждение и коррекцию девиантного поведения детей и подростков с учетом современных научных методов, ресурсов и возможностей, а также должны осуществляться в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Подростковый возраст – наиболее сложный период в нашей жизни. В подростковом возрасте активно начинаются вестись поиски собственного «я» – первое место начинают занимать собственные принципы, взгляды и убеждения. Особенность подросткового возраста заключается в том, что процесс формирования личности ещё не завершён. Им присущи эмоциональная неустойчивость (сюда же можно отнести перепады настроения, раздражительность), неустойчивость поведения, что приводит к конфликтным ситуациям. Подростки в этот период времени очень сильно подвержены негативному влиянию, как со стороны социума, так и со стороны семьи (они зависимы от норм и ценностей своего ближайшего окружения). Подростки в силу своей психосоциальной уязвимости не в состоянии адаптироваться к постоянно меняющейся социальной ситуации в стране и легко становятся жертвами своей безграмотности в вопросах ответственного поведения.

В связи с этим на педагогов, психологов и родителей (законных представителей) ложится ответственность за сохранность психологического здоровья детей, профилактики негативных явлений среди подростков.

Профилактическая работа должна быть направлена прежде всего на укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейных отношений, развитие программ профилактики семейного неблагополучия, повышение уровня жизни. Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам

профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, устранения факторов, им способствующих.

Актуализация вышеперечисленных проблем привела к необходимости разработать комплексную социально-психологическую программу реабилитации и ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей.

Уникальность программы заключается в комплексном подходе профилактики повторных правонарушений и коррекции девиантного поведения у несовершеннолетних правонарушителей.

В результате реализации мероприятий данной программы уменьшится количество несовершеннолетних, совершивших повторные преступления, административные правонарушения и иные антиобщественные действия.

## **1.2. Целевая группа**

Несовершеннолетние правонарушители в возрасте 11-18 лет и их родители.

## **1.3. Цель программы**

Создание условий для успешной социализации (ресоциализации) несовершеннолетних.

## **1.4. Задачи:**

1. Расширить способы конструктивного взаимодействия подростков в конфликтных ситуациях.
2. Содействовать оптимизации межличностных и межгрупповых отношений.
3. Обучить подростков навыкам самоконтроля.
4. Способствовать развитию позитивного восприятия себя и другого человека.
5. Сформировать у подростков уважение к закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.

6. Способствовать развитию, становлению и укреплению гражданской позиции несовершеннолетних, отрицательному отношению к правонарушениям.

**1.5. Формы работы:**

- индивидуальные занятия;
- подгрупповые занятия;
- наглядно-информационные;
- беседа и др.

**1.6. Методы работы:**

- консультирование;
- психодиагностика;
- индивидуальные консультативные беседы;
- групповые дискуссии;
- ситуационные задачи;
- занятия с элементами тренинга;
- информирование.

## 2. Механизм реализации программы

### 2.1. Этапы реализации программы

Программа реализуется в течение 1 года (постоянно) в рамках трех взаимосвязанных этапов, на каждом из которых решаются поставленные задачи (таблица 1).

Таблица 1

Этапы и сроки реализации программы

№ п/п	Этапы и сроки реализации программы	Механизм реализации	Цели
1	2	3	4
1.	Организационный	- Разработка программы, ежегодного плана работы; - методическое наполнение программы; - изучение методик для проведения диагностического обследования; - проведение психолого-педагогической диагностики	Создание организационной основы для реализации программы
2.	Основной	- Наблюдение, анкетирование, диагностика, рефлексия; - консультирование родителей, законных представителей; - практические занятия с элементами тренинга; - индивидуальное и групповое консультирование; - показ видеороликов, беседы; - просветительская работа	Реализация содержания программы
3.	Заключительный	Оценка реализации программы	Подведение итогов реализации программы

## 2.2. Направления деятельности и их содержание

Направления деятельности и их содержание отображены в таблице 2.

Таблица 2

Тематические модули и их содержание

Тематический модуль	Содержание
1	2
Профилактика буллинга	Совокупность мероприятий, направленных на профилактику буллинга среди учащихся подросткового возраста в условиях общеобразовательной школы
Профилактика самовольных уходов	Совокупность предупредительных мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья, предупреждение и возникновение асоциальных проявлений, устранение факторов риска
Профилактика суицидальных проявлений несовершеннолетних	Корректировка суицидального поведения среди подростков, посредством формирования позитивного восприятия окружающего мира и доверительного взаимодействия с социумом
Правовое просвещение несовершеннолетних и их родителей	Формирование правовой культуры несовершеннолетних, гражданской ответственности и правового самосознания, чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека. Правовое просвещение родителей нацелено на повышение правовой грамотности родителей, ориентированной на обеспечение защиты прав ребенка и его безопасности
Укрепление межнационального единства и толерантности	Профилактика экстремистских проявлений в детской и подростковой среде. Формирование в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения

## 2.3. Тематический план мероприятий

### 2.3.1. Модуль «Профилактика буллинга»

Практически в каждом классе есть дети, которые являются объектами насмешек, а иногда и открытых издевательств со стороны некоторых, а иногда и всех учеников класса. Однако именно в последние 30 лет психологи и педагоги бьют тревогу – настолько частым, жестоко проявляемым и приводящим к тяжелым последствиям становится это явление. Школьная

травля стала еще более травматичной, циничной, жестокой из-за того, что ее сцены теперь легко записываются на видео и распространяются по школе или в Интернете. По данным зарубежных и отечественных психологов, буллинг – это явление, достаточно распространенное в школе. До 7 % детей регулярно (раз в неделю и чаще) и 35 % – эпизодически (время от времени) подвергаются издевательствам со стороны одноклассников, 19 % матерей считают своих детей жертвами издевательства. Проблема агрессивного преследования долгое время умалчивалась, о ней было не принято говорить, не было даже специального научного термина. Проблема насилия в детских коллективах серьезно тревожит специалистов (педагогов, психологов, педиатров, невропатологов разных стран).

Агрессивное преследование воздействует не только на непосредственных жертв. Дети, которые травят других, получают удовольствие от власти и высокого статуса по сравнению с жертвами. Поэтому у агрессоров возникают проблемы с развитием эмпатии по отношению к другим людям, что грозит привести к криминальному и девиантному поведению.

Выделяют следующие типы буллинга: прямой (физический, вербальный); косвенный (социальная депривация, сплетни, заговоры и т. п.).

В буллинговой ситуации реализуются несколько видов поведения: агрессивное, виктимное и конформное. Булли (обидчик, агрессор) стремится достичь высокого статуса в классе, самоутвердиться за счет более слабого одноклассника, для этого он использует агрессивное поведение. Целью жертвы травли является избегание насилия, сохранение социального статуса – комфортного и естественного для личности подростка. Жертва буллинга проявляет виктимное поведение. Свидетели травли, проявляя конформное поведение, подкрепляют и стимулируют осуществление насильственных действий со стороны агрессоров по отношению к жертве.

В связи со сложившейся ситуацией в образовательных учреждениях мероприятия модуля направлены на профилактику буллинга и травли в школе среди подростков, которые позволят сохранить психологическое здоровье учащихся и создание комфортной развивающей образовательной среды, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

**Цель модуля** – профилактика буллинга среди учащихся подросткового возраста в условиях общеобразовательной школы.

**Задачи модуля:**

1. Расширять способы конструктивного взаимодействия подростков в конфликтных ситуациях.
2. Оптимизировать межличностные и межгрупповые отношения в коллективе.
3. Обучить подростков навыкам самоконтроля.
4. Развивать способность понимать и принимать особенности другого человека.
5. Способствовать развитию позитивного восприятия себя и другого человека.

Модуль рассчитан на 9 занятий, продолжительность одного занятия – 1,5 часа. Интенсивность занятий – 1 раз в неделю. Используется групповая форма работы.

*Таблица 3*

*Тематический план мероприятий*

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Ответственный</b>
1	2	3	4
1.	Знакомство Первичная диагностика. Анкетирование Занятие с элементами тренинга	В течение года (по запросу)	Психолог
2.	Занятие с элементами тренинга «На страже своих границ»		Психолог
3.	Занятие с элементами тренинга «Есть ли шанс у белой вороны?»		Психолог

1	2	3	4
4.	Занятие «Агрессия может быть конструктивной»	В течение года (по запросу)	Психолог
5.	Занятие с элементами тренинга «Почему мы конфликтуем»		Психолог
6.	Занятие с элементами тренинга «Общение и его роль в трудных жизненных ситуациях»		Психолог
7.	Занятие с элементами тренинга «Эффективная коммуникации. Ассертивное поведение»		Психолог
8.	Возведём мосты, разрушим стены. Занятие с элементами тренинга		Психолог
9.	Занятие «Дверь в человеческие отношения открывается на себя». Подведение итогов: заключительная диагностика. Занятие, анкетирование		Психолог

### 2.3.2. Модуль «Профилактика самовольных уходов»

Статистика свидетельствует, что за последние годы наблюдается рост количества семей, попадающих в социально опасное положение, среди них нередко встречаются и многодетные семьи. На это повлияли объективные факторы, в частности низкий уровень жизни, «хроническая» безработица, злоупотребление спиртными напитками. Вступив на такой путь, семья деградирует в социальном и моральном плане, обрекая на такое же существование и детей. Не удивительно, что дети уходят из дома, большую часть времени проводят на улице, тем самым пополняют асоциальные группы.

Дети уходят не только из неблагополучных семей. Уходы детей из дома случаются и в благополучных семьях, по статистике, основной возраст уходов детей и подростков из семьи – 10-17 лет. Как показывает практика, около 70 % – это дети, воспитывающиеся в относительно благополучных семьях. Они могут уходить из дома в поисках приключений, в знак протеста

против чрезмерной опеки родителей или, наоборот, пытаясь привлечь их внимание.

Поэтому возникла необходимость создания модуля по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних детей из дома, к комплексной программе по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и реабилитации семьи в целом.

**Цель модуля** – профилактика самовольных уходов – совокупность предупредительных мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья, предупреждение и возникновение асоциальных проявлений, устранение факторов риска.

**Задачи модуля:**

1. Организовать просветительскую работу среди родителей.
2. Защитить права детей, воспитывающихся в семьях, которые находятся в социально опасном положении.
3. Создать условия для компенсации недостаточного участия семьи в обеспечении жизнедеятельности детей.

*Таблица 4*

*Тематический план мероприятий*

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственный
1	2	3	4
1.	Диагностика личностных качеств, тест Айзенка «Самооценка психических состояний», опросник Леонгарда, тест Филипса, опросник Басса-Дарки	В течение года	Психолог
2.	Беседа-рассуждение «Мои права и обязанности»		Психолог
3.	Психологический практикум «Побег в никуда... Ты и улица» (разбор жизненных ситуаций)		Психолог
4.	Беседа-рассуждение «Учусь быть взрослым»		Психолог
5.	Беседа-рассуждение «Мир, в котором я живу»		Психолог
6.	Психологический практикум «Я принимаю решение»		Психолог

1	2	3	4
7.	Занятие с элементами тренинга «Моя крепость»		Психолог
8.	Психологический практикум «Твое поведение, твое лицо»		Психолог
9.	Занятие с элементами тренинга «Что тебя ждет на ночных улицах»		Психолог

### **2.3.3. Модуль «Профилактика суицидальных проявлений несовершеннолетних»**

Особенность подросткового возраста заключается в том, что процесс формирования личности ещё не завершён. Им присущи эмоциональная неустойчивость (сюда же можно отнести перепады настроения, раздражительность), неустойчивость поведения, что приводит к конфликтным ситуациям. Всё это может привести к непоправимым последствиям.

Уровень подростковых суицидов в России в настоящее время является самым высоким в мире (4 место). Почему же дети заканчивают жизнь самоубийством? Чаще всего смысл суицида кроится в отреагировании аффекта, то есть ухода из той ситуации, в которой оказался подросток. Наказание или позор, унижение и отчаяние, утрата близкого или разочарование в ком-либо, а также отвергнутость или потеря самоуважения – всё это может послужить причиной для того, что подросток закончил жизнь самоубийством. Не стоит исключать и тот фактор, что причинами самоубийства может стать алкоголизм и наркомания (родителей или самого подростка), а также его индивидуальные психологические особенности. Зачастую, причиной, по которой подросток совершает самоубийство, служит желание, чтобы родители, близкое окружение и педагоги обратили внимание на его проблемы. Они идут против системы, которая представляет собой бездушие, безразличие, цинизм и жестокость со стороны взрослых.

Отметим то, что с возрастом подростки отдаляются от семьи и сигналы о том, что он планирует совершить самоубийство, первыми слышат его друзья, одноклассники и учителя.

Важно создать благоприятные условия для развития личности подростка. Это возможно только в том случае, если будет своевременно проведён мониторинг психологического благополучия и настроено комплексное взаимодействие системы профилактики.

**Цель модуля** – корректировка суицидального поведения среди подростков посредством формирования позитивного восприятия окружающего мира и доверительного взаимодействия с социумом.

**Задачи модуля:**

1. Обучить подростков навыкам конструктивного разрешения конфликтных ситуаций (эффективные навыки общения – учимся понимать чувства и мотивы поведения других людей).

2. Сформировать способности оценивать себя адекватно и давать оценку окружающей его действительности.

3. Подготовить к ситуациям, возникающим у подростка в жизни (выход из стрессовой ситуации).

4. Выявить «группы риска» среди подростков (информирование педагогов, родителей).

Таблица 5

Тематический план мероприятий

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственный
1	2	3	4
1.	Вводное занятие. Лекция «Физическое и психическое развитие подростков»	В течение года (по запросу)	Психолог

1	2	3	4
2.	Диагностика. «Особенности личности подростка, рисунок человека (Маховер К.), опросник Шварца С. (ценностные ориентации), Шкала самооценки уровня тревожности Спилбергера Ч.Д., Ханина Ю.Л., Проективные методики «Прогулка по лесу», «Дверь в душу», «Коллективный рисунок» (изучение эмоциональных, мотивационных и межличностных характеристик личности подростка)		Психолог
3.	Психологический практикум «Самооценка подростков. Формирование самооценки»	В течение года (по запросу)	Психолог
4.	Развивающее занятие с элементами тренинга «Самоотношение и самоуважение»		Психолог
5.	Занятие с элементами тренинга «Взаимоотношения с окружающим миром» (общение с другими)		Психолог
6.	Психологический практикум «Формирование социальных навыков»		Психолог
7.	Беседа-размышление с элементом арт-терапии «Давай мыслит позитивно? Приёмы позитивного мышления»		Психолог
8.	Психологический практикум. (релаксация) «Как избежать семейные конфликты?»		Психолог
9.	Психологический практикум «Как не стать жертвой преступления» (разбор жизненных ситуаций)		Психолог

### 2.3.4. Модуль «Правовое просвещение несовершеннолетних и их родителей»

Современное положение детей в Российской Федерации требует особого внимания со стороны государства, общества, семьи. Рост в последние три года числа особо тяжких преступлений, совершенных несовершеннолетними, говорит о серьезных недостатках в борьбе с подростковой преступностью. Ситуацию усугубляет Интернет, социальные

сети и отдельные СМИ, через которые пропагандируется употребление наркотиков, суициды, криминальная субкультура.

Правовое просвещение – это целенаправленная деятельность определенного круга субъектов по распространению знаний о гражданских правах, свободах и обязанностях человека и способах их реализации, систематическое воздействие на сознание и поведение подрастающего поколения в целях формирования позитивных представлений, взглядов, ценностных ориентаций, установок, исполнение и использование юридических норм, а также по формированию правосознания и правовой культуры.

Правовое просвещение детей особенно актуально в подростковом и юношеском возрасте, когда формируются личностные установки человека, но должно начинаться с более раннего возраста. Правовое просвещение способствует формированию социальной активности детей, дает возможность правильно ориентироваться в жизни. Знание своих прав и обязанностей позволяет детям чувствовать себя увереннее, помогает отстаивать свои интересы в образовании и личной жизни.

Правовое просвещение родителей в последнее время приобретает особую актуальность, так как социально-психологическое благополучие семьи является первостепенным в государственной и семейной политике. Правовое просвещение родителей нацелено на повышение правовых знаний родителей, ориентированных на обеспечение защиты прав ребенка и обеспечение его безопасности. Современные психолого-педагогические исследования показывают, что родители испытывают серьезные трудности в обучении и воспитании. Правовая и педагогическая культура большинства родителей находится на низком уровне. О существовании Семейного кодекса известно большинству родителей, но назвать свои права и обязанности могут немногие. Кроме того, отношение к праву в семье, правовая грамотность

родителей помогает ребёнку осознать важность права в его жизни, законопослушание, и наоборот, «правовой беспредел» в семье отрицательно влияет на осознание важности права в жизни ребёнка.

**Цель модуля** – формирование правовой культуры несовершеннолетних, гражданской ответственности и правового самосознания, чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека. Правовое просвещение родителей.

**Задачи модуля:**

1. Сформировать у детей и подростков уважение к закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.
2. Способствовать развитию, становлению и укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к правонарушениям.
3. Активизировать разъяснительную работу среди подростков и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье.

*Таблица 6*

*Тематический план мероприятий*

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Ответственный</b>
1	2	3	4
1.	Беседа «Права, обязанности и ответственность ребёнка»	В течение года (по запросу)	Специалист по работе с семьей
2.	Беседа-диалог «Как вести себя в общественных местах. Административная ответственность несовершеннолетних»		Специалист по работе с семьей
3.	Викторина «Паспорт гражданина РФ»		Специалист по работе с семьей
4.	Беседа «Конституция – основной закон страны». Викторина «Что я знаю о Конституции?»		Специалист по работе с семьей
5.	Беседа-практикум «Подростки и закон», видеофильм «Правонарушения и юридическая ответственность»		Специалист по работе с семьей
6.	Беседа «Права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей)		Специалист по работе с семьей

1	2	3	4
7.	Лекция «Жестокое обращение с детьми в семье. Соблюдение прав ребенка на защиту от всех форм насилия»		Специалист по работе с семьей
8.	Беседа-диалог «Как уберечь ребенка от криминальных посягательств?»		Специалист по работе с семьей
9.	Лекция «Асоциальное поведение подростка: как реагировать?»		Специалист по работе с семьей

### **2.3.5. Модуль «Укрепление межнационального единства и толерантности»**

Проблема воспитания толерантности становится особенно актуальной в наши дни, так как резко возросла напряженность в человеческих отношениях. Проявление нетерпимости, непримиримости ведет к серьезным последствиям: от раздражительности, до пренебрежения к другим.

Укрепление такой черты характера подростка, как недоброжелательность, озлобленность, агрессивность все больше распространяются в детской, особенно подростковой среде и является одной из серьезных опасностей, которые возникает на пути личностного развития ребёнка в современном обществе, чреваты человеческими конфликтами. Жестокость, нетерпимость к сверстникам, людям иных национальностей, убеждений, социального положения чаще являются недостатком воспитания. В связи с этим активизируется процесс поиска эффективных механизмов воспитания детей в духе толерантности, в том числе приятия чужой культуры, уважения прав других, непохожих на тебя, людей. Толерантность предполагает не только понимание, но и принятие того факта, что окружающий мир и населяющие его народы очень разнообразны.

У подрастающего поколения необходимо формировать уважение к другим народам и культурам, готовность к деловому сотрудничеству и взаимодействию, совместному решению общечеловеческих проблем; нужно

научить уважать любого человека, представителя иной социокультурной группы; стимулировать желание познавать разные культуры; формировать толерантность к этническим культурам, учить предотвращать или творчески преодолевать конфликты.

Подростковый и юношеский возраст – это начало осознанного восприятия мира, когда в человеке закладываются критерии добра и зла, порядочности и лживости, смелости и трусости. Поэтому эти возраста являются одним из основных этапов воспитания, в котором воспитываются основные принципы гуманной жизни.

**Цель модуля** – профилактика экстремистских проявлений в детской и подростковой среде; формирование в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

**Задачи модуля:**

1. Сформировать у учащихся знания о толерантности и способах ее проявления в различных жизненных ситуациях.
2. Сформировать основы бесконфликтного общения, развитие способностей предупреждать конфликты и разрешать их ненасильственными средствами.
3. Обеспечить всестороннее и гармоничное культурное развитие учащихся, воспитать уважение к традициям и культуре народов других национальностей.

*Таблица 7*

*Тематический план мероприятий*

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Ответственный</b>
1	2	3	4
1.	Беседа практикум «Что такое толерантность»	В течение года (по запросу)	Психолог

1	2	3	4
2.	Дискуссия «Толерантная личность» Анкетирование	В течение года (по запросу)	Психолог
3.	Практикум «Я и группа: толерантность к себе. Чувство собственного достоинства		Психолог
4.	Практикум «Приемы эффективного общения». Опрос		Психолог
5.	Практикум «Границы толерантности»		Психолог
6.	Практическое занятие «Стереотипы и предрассудки»		Психолог
7.	Практическое занятие «Мы разные, но мы вместе»		Психолог
8.	Практикум «Давайте дружить народами»		Психолог
9.	Беседа «Молодежный экстремизм, формы проявления, профилактика»		Психолог
10	Беседа с родителями «Формирование толерантного отношения в семье»		Психолог

### 3. Ресурсы

#### 3.1. Кадровые ресурсы

Таблица 8

Кадровые ресурсы

№ п/п	Кадровый состав	Кол-во шт. ед.	Направление деятельности
1	2	3	4
1.	Заведующий отделением	1	Осуществляет контроль за реализацией мероприятий программы
2.	Специалист по работе с семьёй	1	Осуществляют реализацию мероприятий программы
3.	Психолог	3	Осуществляют реализацию мероприятий программы

#### 3.2. Материально-технические ресурсы

Материально-техническая база бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижневартовский районный комплексный центр социального обслуживания населения», отделение психологической помощи гражданам.

#### 3.3. Информационные ресурсы

1. Оформление информационных стендов для детей и их родителей в отделении психологической помощи гражданам.
2. Разработка информационного материала (рекомендаций, памяток, буклетов для родителей и несовершеннолетних, педагогов).
3. Интернет-ресурсы.
4. Официальный сайт учреждения.

#### 3.4. Методические ресурсы

1. Методическая литература.
2. Разработанные сценарии мероприятий (занятий).
3. Диагностический инструментарий.

## 4. Эффективность реализации программы

### 4.1. Контроль и управление программой



Рис. 1. Контроль и управление программой

### 4.2. Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты представлены в таблице 9.

Таблица 9

Ожидаемые результаты

№ п/п	Задача	Ожидаемый результат
1	2	3
1.	Расширить способы конструктивного взаимодействия подростков в конфликтных ситуациях	Приобретение навыков эффективной коммуникации, бесконфликтного и конструктивного общения. Развитие адекватной самооценки подростков
2.	Оптимизировать межличностные и межгрупповые отношения	Создание условий для включения подростков в процесс самопознания, самосовершенствования, самопринятия
3.	Обучить подростков навыкам самоконтроля	Сформированность умения у подростков корректировать свое поведение и взаимоотношения со сверстниками, взрослыми, родителями
4.	Способствовать развитию позитивного восприятия себя и другого человека	Развитие коммуникативности, эмпатии, толерантности через совместную деятельность

1	2	3
5.	Сформировать у детей и подростков уважение к закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам	Сформированность нравственных смыслов и духовных ориентиров у несовершеннолетних. Повышение ответственности за принятие решений и свои действия
6.	Способствовать развитию, становлению и укреплению гражданской позиции у несовершеннолетних, отрицательному отношению к правонарушениям	Снижение уровня повторных правонарушений среди несовершеннолетних

### 4.3. Критерии оценки эффективности

1. 100 % охват несовершеннолетних правонарушителей и их родителей, вовлеченных в реализацию программы.
2. Отсутствие повторных правонарушений и иных антиобщественных действий.
3. 95 % несовершеннолетних, у которых изменилось поведение.
4. Уровень удовлетворённости программными мероприятиями – не менее 90 %.

## Список литературы

1. Алексеева, И. А., Новосельский, И. Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь / И. А. Алексеева, И. Г. Новосельский. – М. : Генезис, 2006. – 256 с.
2. Абраменкова, В. В. Половая дифференциация и межличностные отношения в детской группе / В. В. Абраменкова // Вопросы психологии. – 1987. – № 5.
3. Белкин, А. С. / А. С. Белкин // Мы и наши дети: Публицистика. – Свердловск : Сред.-Урал. кн. изд-во, 1985. – 304 с.
4. Берн, Э. Секс в человеческой любви / Пер. с англ. М. П. Папуша. – М.: ООО «Издательство АСТ-Лтд», Институт общегуманитарных исследований, 1998. – 352 с.
5. Викторова, Д. И. Любовь и секс: освобождение от мифов / Д. И. Викторова. – Л.: «Час пик», Лениздат, 1991. – 96 с.
6. Герасимович, Г. И. Советы врача молодоженам Психология семейных отношений / Г. И. Герасимович. – Фрунзе, 1990. – 283 с.
7. Доктор Шлаукинд Моббинг и буллинг как формы психологического насилия в школе. – URL: <https://ekidz.eu/ru/mobbing-i-bulling-2/>.
8. Духовно-нравственное воспитание молодежи. Семейные национальные традиции: – СПб : РГСУ, 2009. – 288 с.
9. Глазман, О. Л. Психологические особенности участников буллинга / О. Л. Глазман // Известия Российского гос. пед. ун-та имени А.И. Герцена. – 2009. – № 105. – С. 159–165.
10. Исаев, Д. Н., Каган, В. Е. Половое воспитание и психогигиена пола у детей / Д. Н. Исаев, В. Е. Каган. – СПб : Медицина, 2009. – 184 с.
11. Кон, И. С. Что такое буллинг, как с ним бороться? – URL: <http://www.sexology.narod.ru/info18.html>.

12. Курганский, С. М. Профилактика буллинга / С. М. Курганский. – URL: <http://klepik.depon72.ru/?p=1348>.
13. Николаева, Н. Программа комплексного взаимодействия с подростками «группы риска» «Грани моего Я» / Н. Николаева // Школьный психолог. – 2010. – № 15.
14. Ожиёва, Е. Н. Буллинг как разновидность насилия. Школьный буллинг / Е. Н. Ожиева // Психологи и социология. – 2008. – № 5. – URL: [http://www.rusnauka.com/33\\_NIEK\\_2008/Psihologia/37294.doc.html](http://www.rusnauka.com/33_NIEK_2008/Psihologia/37294.doc.html).
15. Обозов Н. Н. Психология межличностных отношений / Н. Н. Обозов. – Киев: Лыбидь, 1990. – 191 с.
16. Глазырина, М. А., Костенко М. А. Предотвращение насилия в образовательных учреждениях: методическое пособие для педагогических работников / Л. А. Глазырина, М. А. Костенко; под ред. Т. А. Епояна. – М.: БЭСТ-принт, 2015. – 144 с.
17. Программа профилактики буллинга в образовательной организации. – URL: <http://psy.su/psyche/projects/1813/>.
18. Сафонова, Т. Я., Цымбал, Е. И. Жестокое обращение с детьми / Т. Я. Сафонова, Е. И. Цымбал. – М. : Психология и педагогика, 1993.
19. Соболева, А. Профилактика конфликтных ситуаций и борьба с ними / А. Соболева // Школьный психолог. – 2012. – № 40, 41, 42.
20. Школа без насилия: методическое пособие / Под ред. Н. Ю. Синягиной, Т. Ю. Райфшнайдер. – М.: АНО «Цнпро», 2015. – 150 с.
21. Холодова, Ю. Б. Профилактика буллинга в образовательном учреждении / Ю. Б. Холодова // Инновации в образовании и физической культуре: сб. науч. и метод. статей. – СПб : Свое издательство, 2016. – С. 31–38.