

Конспект индивидуального логопедического занятия

" Вместе с Шушей"

Составитель: Клинг И.Н, логопед отделения
социальной реабилитации и абилитации
детей с ограниченными возможностями
бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Урайский комплексный центр социального обслуживания населения»

Цель: автоматизация звука Ш в слогах, словах, предложениях

Задачи:

1. Образовательные: уточнить представления о звуке [Ш].

2. Коррекционные:

- закрепить навыки правильного произношения звука [Ш] в слогах, словах, предложениях
- развивать артикуляционную и мелкую моторику;
- развивать фонематический слух;
- учить изменять силу голоса;

3. Развивающие:

- закрепить умение определять место звука в слове;
- развивать внимание, память, мышление;
- упражнять в согласовании существительных с числительными;
- упражнять в умении грамматически правильно дополнять предложение.

4. Воспитательные:

- формировать положительную мотивацию на занятии;
- воспитывать навыки речевого общения с игрушкой и друг с другом, умение слушать.

Оборудование: игрушка мышка Шуша, лукошки с орешками, мелкие игрушки со звуком [Ш], символы звуков (цветовое обозначение), звуковые таблицы, зеркало.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Логопед. Сегодня на занятии мы продолжим работать со звуком [Ш] . Но я пришла не одна (логопед скребет под столом). Кто бы это мог быть?

Загадка:

С длинным хвостиком малышка.

Любит сыр и зёрна (мышка).

А зовут эту мышку Шуша.

2. Развитие фонематического слуха.

Развитие чувства ритма, слухового внимания, памяти. Упражнение «Повтори за мной».

Логопед отбивает карандашом по столу ритм, по ребенок старается повторить

3. Артикуляционная гимнастика.

Логопед. Мышке Шуше так интересно на занятии, что она открыла рот.

Давай мы тоже откроем рот и выполним упражнения.

Выполнение упражнений: “Чашечка”, “Вкусное варенье”, “Парашют”, “Лошадка”.

4. Произношение изолированного звука [Ш].

Логопед. Шуше понравилось, как ты выполнял упражнения, и она от удовольствия начала шуршать. Давай и мы пошуршим вместе с ней. (Ш – ш – ш ...).

5. Характеристика звука [Ш].

Логопед. Давай теперь вспомним, что мы знаем о звуке [Ш]. Если ты правильно будешь отвечать на вопросы, Шуша будет шуршать, а если нет – будет сидеть молча.

- Звук [Ш]- согласный или гласный? (*согласный*);
- Какая преграда у звука [Ш]? (*зубки, язык*);
- Звонкий или глухой? (*глухой*);
- Твёрдый или мягкий? (*твёрдый*);
- Каким цветом обозначаем? (*синим*).

- Найди на доске символ звука [Ш].

Ребенок показывает цветовое обозначение звука [Ш] (синий квадрат)

6. Автоматизация звука [Ш] в слогах.

Логопед. Шуша довольна твоими ответами и в связи с этим она сочинила слоговую песенку:

«Ша-Шо-Шу-Ши-Шэ». Повторим за Шушей. А теперь в обратную сторону: **«Эш-Иш-Уш-Ош-Аш»**

Работа над силой голоса.

Логопед. А теперь поиграем в игру «Тихо – громко наоборот». Если Шуша громко шуршит, то ты поешь песенку еле слышно. Если услышишь тихое шуршание, то ты поешь слоговую песенку громко.

7. Автоматизация звука [Ш] в словах

Согласование числительных с существительными. Упражнение «Посчитай-ка».

Логопед. У Шуши подошло время обеда и она принесла с собой два лукошка с орешками. Одно для тебя, другое для себя. Посчитай, сколько в одном и другом лукошке орешек?

Ребенок достает из лукошка орешки и считает:

- Один орешек, два орешка ...
- В чьем лукошке больше орешек?

8. Физминутка.

Логопед. Шуша немного утомилась. Она немного отдохнет, а мы выполним подвижное упражнение:

Вышла мышка как-то раз (ходьба на месте или продвигаясь вперед в колонне).

Поглядеть, который час (повороты влево, вправо, пальцы «трубочкой» перед глазами).

Раз, два, три, четыре (хлопки над головой в ладони).

Мышки дернули за гири (руки вверх и приседание с опусканием рук – «дернули за гири»).

Вдруг раздался страшный звон (хлопки перед собой).

Убежали мышки вон (бег на месте или к своему месту).

9. Закрепление навыка звукового анализа слов.

Определение места звука [Ш] в словах. Упражнение «Разложи по полочкам».

Логопед. После отдыха пора приняться за дела. У Шуши в норке стоит шкаф, в который она складывает вещи. Но она давно не наводила там порядок.

Давай поможем Шуше навести порядок. Разложим вещи в шкафу по полочкам. На верхнюю полочку положим предметы со звуком [Ш] в начале слова. На среднюю полочку предметы со звуком [Ш] в середине слова, а на нижнюю полочку – в конце слова.

Ребенок определяет место звука [Ш] в слове и раскладывают картинки по полочкам. Затем называют все предметы на каждой полочке, проверяя правильность выполнения задания. (рубашка, шапка, шуба, башмаки)

9. Автоматизация звука [Ш] в предложениях.

Развитие мелкой моторики. Упражнение с пальчиками «Человечек».

- У Шуши много друзей. Давай их найдём.

Ребенок, изображая пальчиками «идущего человечка», выбирает игрушку со словами:

- Я шел, шел, шел и ... (мышонка, лягушку, лошадку, кошку, мартышку, мишутку) нашел.

- Как можно назвать одним словом всех друзей мышки Шуши? (звери, животные)

- Звери хотят поиграть с тобой в «Прятки». Посмотри, они спрятались в мешочек (логопед убирает игрушки в мешок).

Развитие зрительной, тактильной памяти. Упражнение «Кто шумит в мешке?».

Дети на ощупь определяют игрушку и достают её из мешка со словами:

- В мешке шумит ...

Развитие зрительного внимания, памяти. Упражнение «Кто шалит в мешке?».

Ребенок закрывает глаза. Логопед убирает в мешок несколько игрушек. Открыв глаза, ребенок должен определить, каких игрушек не стало:

- В мешке шалит ...

10. Итог занятия.

Логопед. Какой звук мы сегодня произносили чаще всего?

В какую игру хотел бы поиграть ещё раз?

Что было трудным для тебя?

11. Оценка речевой деятельности ребенка.

Логопед. Ты прекрасно сегодня занимался, правильно произносил звук [Ш].

Мышке Шуше понравилось с тобой играть, поэтому она решила прийти и на следующие занятия.

Использованная литература:

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. М., 2007.
2. Смирнова Л.Н. Мы учим звуки Ш, С. М., 2002.