



Департамент социального развития
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Нижневартовский комплексный центр социального обслуживания населения»

**Программа
социальной адаптации несовершеннолетних 14–18 лет,
совершивших преступление,
«Вектор»**

Автор:
Дорошенко М.Н.,
заведующий отделением
психологической помощи гражданам

Нижневартовск
2019

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	3
1. Пояснительная записка.....	5
1.1. Актуальность программы.....	6
1.2. Теоретико-технологические основы программы.....	9
1.3. Цели, задачи и целевая группа программы.....	17
1.4. Формы и методы работы.....	18
2. Содержание программы.....	22
2.1. Этапы реализации.....	22
2.2. Направления деятельности и их содержание.....	22
2.3. Учебно-тематический план, алгоритм деятельности.....	23
3. Ресурсы.....	26
3.1. Кадровые ресурсы.....	26
3.2. Материально-технические ресурсы.....	26
3.3. Информационные ресурсы.....	27
3.4. Методические ресурсы.....	27
4. Контроль и управление программой.....	28
5. Ожидаемые результаты и оценка эффективности программы.....	29
5.1. Ожидаемые результаты.....	29
5.2. Полученные результаты.....	30
5.3. Критерии оценки эффективности программы.....	31
Список литературы.....	33

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Наименование учреждения	БУ «Нижевартовский комплексный центр социального обслуживания населения»
2.	Направленность программы	Профилактическая
3.	Фамилия, имя, отчество составителей с указанием должностей	Дорошенко М.Н., заведующий отделением психологической помощи гражданам
4.	Ф.И.О. работников, реализующих программу, с указанием должностей	Волобуева О.С., специалист по работе с семьей; Денисова М.А., психолог
5.	Должностное лицо, утвердившее программу	Буранова Н.В., директор БУ «Нижевартовский комплексный центр социального обслуживания населения»
6.	Практическая значимость	<p>В неблагоприятных социальных условиях затруднено формирование жизненных навыков, позволяющих несовершеннолетним выбирать эффективные способы выхода из конфликтных ситуаций, осуществлять поиск конструктивных форм общения, овладевать социально приемлемыми способами снятия стресса и напряжения. При стечении неблагоприятных обстоятельств, деформации ценностной структуры личности в условиях неблагополучной семьи или вовлечении детей и подростков в асоциальные группы, указанные процессы способны привести к возникновению явления социальной дезадаптации и формированию криминальной направленности личности несовершеннолетнего.</p> <p>В связи с этим разработка и реализация проекта, направленного на профилактику социального неблагополучия среди несовершеннолетних, является актуальной, это одна из возможностей активизировать работу по улучшению ситуации, связанной с оказанием социальной помощи осужденным несовершеннолетним в целях предупреждения их повторной преступности.</p> <p>Основные мероприятия Программы направлены на достижение устойчивых, социально значимых результатов деятельности в области организации и осуществления социальной работы с несовершеннолетними, состоящими на учетах в подразделениях органов внутренних дел, КДНиЗП; несовершеннолетними, отбывающими наказание за совершение преступления, в том числе находящиеся на льготных условиях отбывания наказания за пределами воспитательной колонии.</p> <p>Реализация Программы групповых занятий социально-психологической и социально-педагогической направленности направлена на решение конкретных социальных проблем несовершеннолетних, совершивших преступление</p>

8.	Цель, задачи программы	<p>Цель – профилактика повторной преступности среди несовершеннолетних 14-18 лет, совершивших преступление.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать навыки коммуникативной культуры у несовершеннолетних, совершивших преступление. 2. Содействовать в определении жизненных целей несовершеннолетнего и представлении о построении будущей жизни. 3. Сформировать жизненные принципы как основу целеполагания и способ выстраивания отношений с окружающими у несовершеннолетних, совершивших преступление. 4. Развить представление об основах здорового и безопасного образа жизни. 5. Сформировать навыки конструктивного поведения в конфликтных ситуациях
9.	Целевая группа	Несовершеннолетние 14-18 лет, совершившие преступление
10.	Сроки реализации	1 раз в квартал в течение года
11.	Ожидаемый результат	<ol style="list-style-type: none"> 1) Сформированность навыков коммуникативной культуры у несовершеннолетних. 2) Сформированность представлений о собственных целях и о построении будущей жизни. 3) Развитие позитивных жизненных принципов, сформированность навыков конструктивного взаимодействия с окружающими. 4) Сформированность представлений и стремлений к здоровому образу жизни. 5) Сформированность умений бесконфликтного, конструктивного поведения в трудных ситуациях

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Детская преступность – одна из острейших проблем сегодняшнего дня. Уверенно идет процесс омоложения правонарушителей, растет среди них число девочек, увеличивается количество тяжких преступлений. Преступность несовершеннолетних становится неотъемлемой частью нашей действительности. К примеру, каждое десятое расследованное преступление в нашей стране совершено несовершеннолетними либо при их соучастии. Десять лет назад число таких преступлений составило почти 200 тысяч. В последние годы проблема преступности несовершеннолетних в России приобрела особую остроту и актуальность. Подростки по-прежнему продолжают оставаться наиболее криминально активной частью населения, они становятся реальной угрозой здоровью, безопасности и жизни людей.

Из анализа статистических данных, представленных Федеральным бюджетным учреждением «Межрайонная уголовно-исполнительная инспекция № 2 УФСИН России по ХМАО – Югре», в 2017 году наблюдается увеличение количества преступлений, совершенных несовершеннолетними города Нижневартовска, на 18% по отношению к 2016 году.

Специалисты из разных областей высказывают тревогу по поводу деградации молодого поколения, которое, еще не начав жить, уже лишило себя перспективы найти достойное место в обществе. Рост различных форм девиантного поведения, преступности, аморальных проявлений тревожит родителей и учителей, ученых и политиков, работников милиции, судов, колоний и т.д.

Постоянно идет обсуждение проблемы создания ювенальной юстиции, ориентированной не столько на применение репрессивных мер в отношении несовершеннолетних, сколько на оказание социальной поддержки и помощи молодым людям, имеющим проблемы с законом, исправления ситуации с преступностью несовершеннолетних.

К сожалению, в России практически нет работ, где ставился и решался бы профессиональный вопрос об эффективности предполагаемых и существующих форм помощи дезадаптированным детям, о результативности деятельности тех или иных коррекционных, профилактических, реабилитационных программ и учреждений, о дальнейшей судьбе детей и подростков, которыми занимались те или иные специалисты.

В связи с этим разработка и реализация данной программы это одна из возможностей активизировать работу по улучшению ситуации, связанной по оказанию социальной помощи несовершеннолетним, совершившим преступления, в целях предупреждения их повторной преступности.

1.1. Актуальность программы

Основанием для разработки программы выступил анализ ситуации по организации социальной помощи осужденным несовершеннолетним на территории России и Ханты–Мансийского автономного округа – Югры и выявленное противоречие между возрастанием количественных показателей совершения преступлений несовершеннолетними и недостаточностью мер по профилактике социального неблагополучия среди данной категории граждан на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Проблема делинквентного (противоправного, антиобщественного) поведения является центральной для исследования большинства социальных наук, поскольку общественный порядок играет важную роль в развитии как государства в целом, так и каждого гражданина в отдельности. Детская преступность - одна из острейших проблем сегодняшнего дня. Идет процесс омоложения правонарушителей, увеличивается количество тяжких преступлений. Преступность несовершеннолетних стала неотъемлемой частью нашей действительности. Каждое десятое расследованное преступление в нашей стране совершается несовершеннолетними либо при

их соучастии. В последние годы проблема преступности несовершеннолетних в России приобрела особую остроту и актуальность. Подростки по-прежнему продолжают оставаться наиболее криминально активной частью населения нашей страны и нередко становятся реальной угрозой здоровью, безопасности и жизни людей.

Из анализа статистических данных, представленных Федеральным бюджетным учреждением «Межрайонная уголовно-исполнительная инспекция № 2 УФСИН России по ХМАО – Югре», в 2018 году наблюдается увеличение количества преступлений, совершенных несовершеннолетними города Нижневартовска, на 14 % по отношению к 2017 году.

Молодые люди часто оказываются психологически беспомощными, незащищенными, уязвимыми в трудных жизненных ситуациях, вызванных социальным неблагополучием их семьи или ближайшего социального окружения. В неблагоприятных социальных условиях затруднено формирование жизненных навыков, позволяющих несовершеннолетним выбирать эффективные способы выхода из конфликтных ситуаций, осуществлять поиск конструктивных форм общения, овладевать социально приемлемыми способами снятия стресса и напряжения. При стечении неблагоприятных обстоятельств, деформации ценностной структуры личности в условиях неблагополучной семьи или вовлечении детей и подростков в асоциальные группы, указанные процессы способны привести к возникновению явления социальной дезадаптации и формированию криминальной направленности личности несовершеннолетнего.

С начала нового века в России идет обсуждение проблемы создания ювенальной юстиции, ориентированной не столько на применение репрессивных мер в отношении несовершеннолетних, сколько на оказание социальной поддержки и помощи молодым людям, имеющим проблемы с законом, исправления ситуации с преступностью несовершеннолетних.

В связи с этим разработка и реализация проекта, направленного на профилактику социального неблагополучия среди несовершеннолетних, является актуальной, это одна из возможностей активизировать работу по улучшению ситуации, связанной с оказанием социальной помощи осужденным несовершеннолетним в целях предупреждения их повторной преступности.

Основные мероприятия Программы направлены на достижение устойчивых, социально значимых результатов деятельности в области организации и осуществления социальной работы с несовершеннолетними, состоящими на учетах в подразделениях органов внутренних дел, КДНиЗП; несовершеннолетними, отбывающими наказание за совершение преступления, в том числе находящиеся на льготных условиях отбывания наказания за пределами воспитательной колонии.

Реализация Программы групповых занятий социально-психологической и социально-педагогической направленности направлена на решение конкретных социальных проблем несовершеннолетних, совершивших преступление:

- несформированность навыков коммуникативной культуры у целевой аудитории;
- отсутствие собственных жизненных принципов как основы целеполагания и способа выстраивания отношений с окружающими;
- низкая осознанность несовершеннолетнего в выстраивании контакта с окружающими;
- неопределенность жизненных целей;
- неразвитость понятия здоровье и несформированность стремления к здоровому образу жизни;
- неясные представления о построении будущей жизни;
- несформированность навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.

Реализация осуществляется с периодичностью 1 раз в квартал в течение года. Цикл групповых занятий включает в себя 10 встреч (встречи проходят 2 раза в неделю).

1.2. Теоретико-технологические основы программы

Превенция (предупреждение) преступности – это «...все те меры, которые осуществляются с конкретными намерениями свести к минимуму диапазон и опасность преступлений, будь то снижение возможностей для совершения преступлений или воздействие на потенциальных правонарушителей и население в целом».

Превенция преступности во всем мире занимает важное направление в политике любого государства. Разработка и реализация программ социальной политики по превенции преступности не может быть осуществлена каким-то одним министерством или ведомством. Страны Западной Европы и Северной Америки накопили по данной проблеме достаточно богатый опыт, который, без сомнения, может быть полезен и для других стран, в том числе и нашей. В разные периоды в странах Европы и Америки создавались различные модели координации деятельности соответствующих органов по предупреждению преступности, но наиболее удачной считается система, сложившаяся во Франции.

Во главе французской системы профилактики преступности стоит Национальный совет (включающий представителей всех заинтересованных министерств), который курируется министром по делам городов. На региональном уровне осуществление национальной политики координируют Советы по предупреждению преступности (они называются именно так, хотя их деятельность ориентирована и на другие формы девиантности). Эти Советы возглавляют главные администраторы департаментов. На местном уровне ответственность за реализацию превентивной политики несут Коммунальные советы. Такая организация облегчает обмен информацией и координацию политики как по горизонтали – между местными органами и

общественностью, так и в вертикальном срезе – между местными органами власти и общественностью, с одной стороны, и центральным правительством – с другой.

В России новый этап в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и молодежи начался с изменением и принятием нового закона в этом направлении, а именно Федерального закона РФ от 24.06. 1999 № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Профилактика – это совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении.

В ст. 2 Федеральный закон от 24.06.1999 № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» определяет в качестве основных задач и принципов деятельности по профилактике безнадзорности правонарушений несовершеннолетних следующие:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

При этом в Законе уточнены принципы организации профилактической работы, что имеет важное значение при соотнесении социально-педагогических и управленческих подходов в решении проблем

безнадзорности и правонарушений на государственном уровне. В соответствии с п. 2 ст. 2 Федерального закона от 24.06.1999 № 120 к ним отнесены: законность, демократизм, гуманное обращение с несовершеннолетними, поддержка семьи и взаимодействие с ней, индивидуальный подход к исправлению несовершеннолетних с соблюдением конфиденциальности полученной информации, государственная поддержка деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечение ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних.

В соответствии с тем же федеральным законом объектом работы является несовершеннолетний или семья, находящиеся в социально опасном положении. Признаки трудной жизненной ситуации и социальной опасной ситуации в приведенных текстах законов практически совпадают. При этом совпадают эти признаки и в реальной жизни.

Таким образом, к настоящему моменту в российском законодательстве подготовлены предпосылки для появления системной общегосударственной технологии социальной работы, а также полно и в соответствии с научными требованиями разработан целевой компонент государственного подхода в профилактической работе с детьми группы риска, то есть детьми с криминальным поведением.

Криминальное поведение – противоправные поступки, которые по достижении возраста уголовной ответственности служат основанием для возбуждения уголовного дела и классифицируются по определенным статьям уголовного кодекса.

Криминальное или преступное поведение несовершеннолетнего является следствием социальной дезадаптации, основные причины которой кроются в дисфункциональности семей, личностных особенностях ребенка (характерологические особенности, темперамент, психические отклонения);

школьной дезадаптации подростка; асоциально ориентированном неформальном окружении сверстников; социально-демографических проблемах. В каждом случае социальной дезадаптации несовершеннолетнего, приводящей к криминальному поведению, сочетается, как правило, несколько причин.

На сегодняшний день проблема профилактики правонарушений несовершеннолетних остается актуальной. Особую остроту эта проблема принимает в вопросе профилактики повторных преступлений осужденных несовершеннолетних. Основопологающим в решении данных проблем должно стать понимание социальной значимости проблемы, в центре которой находится личность несовершеннолетнего ребенка, которая аккумулирует в себе не только положительные, но и негативные социальные влияния, испытываемые им в процессе социализации. Отрицательное воздействие, которое испытывает индивид со стороны ближайшего окружения, будь то прямая демонстрация образцов асоциального поведения, антиобщественных ориентаций и убеждений, либо отчуждение самого индивида от институтов социализации, невосприимчивость к нормам и ценностям своего ближайшего окружения, создает благоприятную почву для формирования личности асоциального, криминогенного типа.

Изучение эмоциональной сферы несовершеннолетних правонарушителей, проведенное в кандидатских диссертациях Т.Н. Курбатовой (1980), Э. Квятковской-Тохович (1981), показало, что для таких детей характерны проявления повышенной тревожности, агрессивности, своего рода конфликтогенности. Кроме того, у несовершеннолетних, совершивших разные преступления, наблюдаются заметные различия в эмоциональной сфере. Так, для несовершеннолетних воров более характерна повышенная тревожность, для хулиганов – агрессивность.

Вместе с тем исследователи личности несовершеннолетних правонарушителей, изучающие ее разные стороны (направленность, асоциальные установки, эмоционально-волевую сферу), приходят к выводу о приобретенном характере вышеназванных дефектов внутренней регулятивной системы их общественного поведения, которые возникают в результате неблагоприятного влияния среды и неумелого воспитания.

Авторы, исследующие сферу направленности несовершеннолетних правонарушителей и их нравственно-мотивационную сферу, приходят к выводу, что далеко не у всех из них в равной степени выражена криминогенная направленность и искаженные антиобщественные представления о нормах морали и права.

В зависимости от степени выраженности преступной направленности выделяют четыре типа несовершеннолетних правонарушителей (по Г.М. Миньковскому и Д.И.Фельдштейну):

1. Преступная направленность личности (10-15 %). Для них характерны примитивные, низменные, аморальные потребности, агрессивность, жестокость, склонность к пустому времяпрепровождению, азартным играм, уголовному фольклору, антиобщественные взгляды и представления. Они проявляют настойчивость, активность в преступлениях, зачастую выступают организаторами. Они осознанно совершают правонарушения, не любят трудиться.

Для исправления поведения таких подростков их нужно вовлекать в общественно полезные трудовые дела, используя присущее им упорство в достижении поставленной цели, стремление к первенству, частично осознанное чувство их социальной неполноценности.

2. Отрицательная направленность личности (30-40 %). Эта категория подростков характеризуется привычкой к бесцельному времяпрепровождению, склонностью к выпивкам. Такие подростки чаще индивидуалистичны, неуживчивы, притесняют слабых. Преступление они

совершают не в результате активной подготовки, а как бы «плывя по течению».

Коррекционная работа заключается в изменении обстановки и привычных форм поведения, высказывании доверия к ним, одобрении их достижений, выработывании умения не только подчиняться, но и командовать.

3. Неустойчивая личностная направленность (25-30 %). Конкуренция положительных и отрицательных свойств. Преступления совершаются, прежде всего, по престижным мотивам или в результате подражания. Эти подростки выражают раскаяние в совершенном преступлении.

Полезной для них в воспитательном отношении является ритмичная и напряженная трудовая деятельность; работа, дающая возможность проявить себя и самоутвердиться.

4. Положительная направленность (25-30 %). К этой группе можно отнести не верящих в себя, внушаемых, заискивающих перед более сильными товарищами подростков. Преступления такими подростками совершаются случайно, в результате так называемой «детской мотивации» – легкомысленности или неправильной оценки действия и его последствий.

У подростков этой группы важно пробудить интерес к нормальной жизни, создать перспективу развития личности, подвести их к включению в полезную трудовую деятельность. Им необходима постоянная работа в коллективе, систематический контроль и оценка их деятельности, личная ответственность, активное участие в соревнованиях.

Значительная часть несовершеннолетних правонарушителей (практически больше половины исследуемых) имеют неустойчивую (25-30 %) либо положительную направленность (25-30 %), то есть явно не проявляют дефектов правосознания, и, очевидно, их асоциальное поведение связано с дефектами эмоционально-волевой сферы, проявляющейся в эмоциональной неустойчивости, подверженности и слабой сопротивляемостью чужому влиянию, оказываемому со стороны и т.д. Таким

образом, у более половины несовершеннолетних правонарушителей возможно (полное или частичное) устранение имеющихся у них дефектов при проведении профилактических мероприятий.

Профилактика правонарушений должна вестись комплексно и планомерно, с учетом управления социальными процессами и рассматриваться как важная социальная задача государственного значения. Социальная профилактика правонарушений представляет собой комплекс конкретных социальных мер (экономических, организационных, управленческих, культурно-воспитательных и иных), осуществляемых в целях предупреждения правонарушений, уменьшения их количества вплоть до полного искоренения путем выявления и устранения причин и условий, способствующих противоправному поведению.

Одна из классификаций профилактики правонарушений основывается на критерии «направления профилактической деятельности». В соответствии с этими критериями можно выделить следующие профилактические меры:

1. Социальная профилактика (социальная политика), которая ориентирована на создание необходимых условий для реализации направлений деятельности институтов социального назначения и контроля в области профилактики преступности среди несовершеннолетних: образования, здравоохранения, культуры и др., а также совершенствование законодательной системы.

2. Ситуационные меры профилактики преступности с опорой на общественность

Ситуационная теория предупреждения преступности основывается на следующем предположении: на решение индивида совершить или не совершить противоправный поступок влияют такие ситуационные факторы, как конкретные особенности места совершения деяния, реакция потенциальной жертвы и наличие свидетелей. Меры по ситуационному предупреждению наиболее значимы и эффективны в отношении корыстных

преступлений, а также в отношении вандализма, хулиганства и некоторых насильственных деяний, т. е. как раз в отношении тех преступлений, которые наиболее склонны совершать подростки.

Выделяют следующие виды ситуационных мер:

- меры, повышающие трудность совершения девиаций (использование в парадных приборов слежения, домофонов и дверей с кодами; замена наличных денег на кредитные карты; очистка территорий от камней, кирпичей и иных предметов, которые в зависимости от ситуации могут быть использованы во время стычек хулиганов, спортивных фанатов и т.п.);

- меры, повышающие риск быть наказанным за совершение преступления (милицейское патрулирование; развитие форм организации частной охраны; милицейские проверки заведений и т.п.);

- меры, уменьшающие выгоду от совершения преступления (например: маркировка имущества).

По объектам воздействия профилактика преступности классифицируется на следующие виды:

Первичная профилактика, которая нацелена на предотвращение чего-либо путем воздействия на условия общей среды, а не на индивидов.

Вторичная профилактика, ориентированная на индивидов или группы индивидов, которые потенциально имеют риск стать правонарушителями.

Третичная профилактика направлена на индивидов, которые уже совершили преступление. Цель профилактики – удержать несовершеннолетнего от повторного совершения правонарушения.

Наилучшими методами решения профилактики преступности остаются до сих пор методы, разработанные и успешно испытанные А.С. Макаренко в его педагогической деятельности. В длительном процессе перевоспитания криминального поведения подростков требуется обратить особое внимание на преодоление атрофии нормальных человеческих чувств у подобных правонарушителей. При перевоспитании правонарушителей требуется выдержка, умение терпеливо и настойчиво объяснить

неправильность их взглядов и поведения, переубеждать, открывать для подростков достойные и увлекательные жизненные перспективы.

В заключение необходимо заметить, что программы комплексной профилактики правонарушений несовершеннолетними требуют долгосрочного исполнения и немалых денежных вложений. Сегодня специалисты в полной мере сознают, что нет, и не может быть гарантии окончательного избавления от преступности и других форм девиантности. Это обусловлено:

во-первых: принципиальной невозможностью построения идеального (т.е. полностью справедливого) общества;

во-вторых: объективными трудностями познания закономерностей функционирования и развития общества;

в-третьих: невысокой эффективностью лечения психофизиологических заболеваний (например, наркозависимости);

в-четвертых: возможностью появления в жизни каждого человека таких неуправляемых феноменов, как случайность и «роковое стечение» обстоятельств.

Но, если в результате деятельности по реализации программ по профилактике правонарушений несовершеннолетними, хотя бы одному ребенку удастся справиться с последствиями криминального поведения и встать на путь законопослушного гражданина своей страны, то тогда можно говорить об эффективности и действенности данной программы.

1.3. Цель, задачи и целевая группа программы

Целевая группа: несовершеннолетние 14-18 лет, совершившие преступление.

Цель программы – профилактика повторной преступности среди несовершеннолетних 14-18 лет, совершивших преступление.

Задачи программы:

1. Сформировать навыки коммуникативной культуры у несовершеннолетних, совершивших преступление.
2. Содействовать в определении жизненных целей несовершеннолетнего и представлении о построении будущей жизни.
3. Сформировать жизненные принципы как основу целеполагания и способ выстраивания отношений с окружающими у несовершеннолетних, совершивших преступление.
4. Развить представление об основах здорового и безопасного образа жизни.
5. Сформировать навыки конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.

1.4. Формы и методы работы

Исследовательские:

- 1) Проведение психодиагностического исследования эмоционально-личностной сферы несовершеннолетних.
- 2) Проведение психодиагностических исследований в рамках индивидуального психологического консультирования несовершеннолетних, совершивших преступление и их родителей.

Практические:

- 1) Проведение вводного занятия в формате Родительского собрания совместно с несовершеннолетними.
- 2) Индивидуальное психологическое консультирование. Индивидуальное психологическое консультирование осуществляется с осужденными несовершеннолетними и их родителями, иными законными представителями по запросу.
- 3) Проведение психологического тренинга.

Психологический тренинг – область практической психологии, ориентированная на использование активных методов групповой

психологической работы. Базовыми методами являются групповая дискуссия и ролевая игра в различных модификациях и сочетаниях. В результате прохождения тренинга у участников формируется новый значимый опыт, развитие способности адекватного и полного познания себя и других людей, коррекция и развитие системы отношений личности, коррекция ценностных ориентаций. Получаемые в ходе тренинга сведения, побуждают человека к переосмыслению сложившихся представлений о себе и других людях, и, в конечном итоге побуждают к самосовершенствованию и самоизменению.

4) Групповые занятия социально-педагогической направленности.

Ориентированы на развитие у подростка недостающих ему навыков общения, на обсуждение с ним проблем отношений с людьми (как с взрослыми, так и со сверстниками), проблем конфликтов. Формируя принципы общения несовершеннолетних, можно оказывать влияние на становление его личности. Обучая несовершеннолетнего не только навыкам эффективного общения, но и навыкам эффективного слушания других, навыкам понимания, сочувствия, можно помочь стать ему более самостоятельным и свободным. В групповой дискуссии участники группы имеют возможность высказывать свое мнение по обсуждаемой проблеме. Сообщения в доступной форме о тех или иных феноменах, свойственных людям вообще, с одной стороны, могут снять страхи, волнения, тревогу подростков без прямого обсуждения его собственных переживаний, а с другой – повысить чувство уверенности в себе, если теоретическое отступление подтверждает догадки и предположения самого подростка.

Основное отличие групповых занятий с несовершеннолетними, совершившими преступление – наличие определенной цели, к которой ведущий, специалист хочет привести участников группы, обычно это инсайт («озарение») относительно их жизни и ситуации. Для этой цели специалист использует определенные закономерности, свойственные

групповой динамике. Таким образом, специалист ведет процесс, участники же являются ведомыми.

К особенностям групповой работы с несовершеннолетними относится стимулирование и поощрение любых положительных действий, поступков, совершенных участником группы. Поскольку в среде подростка распространено криминальное поведение, и любое проявление норм и правил социума влечет если не наказание, то осуждение, то при совершении подростком хорошего деяния (а это сродни личному подвигу) его необходимо поощрять и стимулировать на продолжение, повторение для того, чтобы в дальнейшем подросток не боялся уйти из порочного круга и встать на путь нормального существования.

5) Групповое консультирование.

Одна из форм работы социального педагога. Представляет собой беседу специалиста с участниками группы, имеющими сходные проблемы, с целью расширения и углубления их знаний.

Методы работы

✓ Тестирование – Шкала Кука-Медлей; Тест смысложизненных ориентаций; Методика диагностики самооценки тревожности Ч. Д. Спилберга, Ю. Л. Ханина.

✓ Анкетирование – (анкета – организованный набор вопросов, позволяющий получить «обратную связь» от одного или группы людей):

- анкета обратной связи участника основных форм работы;
- итоговая анкета участника цикла групповых занятий.

✓ Наблюдение – переход от описания факта к объяснению его внутренней сущности.

✓ Мозговой штурм - представляет собой технику быстрой генерации идей. Суть ее состоит в том, чтобы выдвинуть как можно быстрее и как можно больше идей по тому или иному вопросу. Поскольку это

предполагает спонтанность, любая свободно высказанная идея не может расцениваться негативно.

✓ Оработка с использованием ролевой игры (ролевая отработка) – это основная техника психодраматического метода. Применяется для глубокого рассмотрения различных ситуаций, где исследуются чувства и поведение участников ролевой игры. Основные функции ролевой игры:

- облегчить чувство безнадежности и неуверенности;
- уменьшить чувство страха;
- вселить надежду;
- помочь взаимопониманию между людьми.

✓ Визуализация – метод, заключающийся в создании зрительных, слуховых, тактильных образов с психокоррекционными целями.

✓ Саморегуляция – это управление своим психоэмоциональным состоянием, достигаемое путем воздействия на самого себя с помощью слов, мысленных образов, управления мышечным тонусом и дыханием.

✓ Дискуссия – свободный вербальный обмен знаниями, идеями или мнениями между ведущим и участниками группы. Дискуссия применяется в тех ситуациях, когда обмен знаниями, мнениями, убеждениями может привести к новому взгляду на окружающих людей. Другие области применения: изменение моделей поведения, навыки межличностного взаимодействия и обеспечение обратной связи.

✓ Лекция – вербальное представление информации лектором, инструктором или выступающим. Задача лектора – донести свои знания до группы. Задача группы - принять и сохранить эти знания. Включение аудитории в обучение происходит только в виде слушания. Залог успешной лекции - устойчивый контакт с аудиторией и компетентность в озвучиваемом вопросе.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Этапы реализации

I. Организационно-подготовительный этап (2 недели):

1. Взаимодействие с ФКУ «Межрайонная уголовно-исполнительная инспекция № 2 УФСИН России по ХМАО-Югре» и ФКУ «СИЗО № 1» УФСИН России по ХМАО – Югре.

2. Заключение Договора с несовершеннолетними, совершившими преступление, на оказание социальных услуг.

II. Практический этап (5 недель):

1. Проведение первичного психодиагностического исследования.

2. Реализация программы групповых занятий с несовершеннолетними, совершившими преступление, в соответствии с утвержденным планом-графиком на квартал.

3. Индивидуально психологическое консультирование (психодиагностика, коррекция) с участниками программы (по запросу участников программы).

III. Аналитический этап (2 недели):

1. Заключительное психодиагностическое исследование участников групповых и индивидуальных форм работы.

2. Аналитическая работа по оценке эффективности реализации мероприятий программы.

3. Профессиональная рефлексия и самооценка собственной деятельности.

2.2. Направления деятельности и их содержание

Программа социальной адаптации несовершеннолетних 14-18 лет, совершивших преступление, «Вектор» включает в себя два основных направления:

1. Социально-педагогическое.

2. Социально-психологическое.

2.3. Учебно-тематический план, алгоритм деятельности

Таблица 1

План проведения групповых занятий в рамках программы

№ п/п	Тема занятия, форма работы	Цель	Ответственный
1	2	3	4
1.	Вводное занятие «Вектор», групповое занятие	Ознакомление участников с деятельностью группы, формирование мотивации к участию в групповых занятиях	Психолог отделения психолого-педагогической помощи Социальный педагог отделения психолого-педагогической помощи «Экстренная детская помощь»
2.	«Я и окружающий мир», групповое занятие	Формирование навыков коммуникативной культуры	Психолог отделения психолого-педагогической помощи «Экстренная детская помощь»
3.	«В мире моих ценностей», групповое занятие	Исследование участниками собственных жизненных принципов как основы целеполагания и способа выстраивания отношений с окружающими	
4.	«Какой я в отношениях», групповое занятие	Исследование участниками особенностей выстраивания контакта с окружающими	
5.	«Диалог о жизненных целях», групповое занятие	Содействие несовершеннолетним в определении жизненных целей	Социальный педагог отделения психолого-педагогической помощи «Экстренная детская помощь»
6.	«Будущее за нами», групповое занятие	Выявление представления участников о понятии здоровье и формирование стремления к здоровому образу жизни	
7.	«Твой и наш враг: правда об алкоголе», групповое занятие	Профилактика алкоголизма в подростковой среде	
8.	Тренинг личностного роста, тренинговое занятие	Формирование представлений о построении будущей жизни	

1	2	3	4
9.	Приобретение навыков конструктивных способов разрешения конфликтных ситуаций, групповое занятие	Формирование и развитие навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях	
10.	«Карта мечты», групповое занятие	Формирование навыков целеполагания	Психолог отделения психолого-педагогической помощи «Экстренная детская помощь» Социальный педагог отделения психолого-педагогической помощи «Экстренная детская помощь»

Реализация Программы групповых занятий с несовершеннолетними осуществляется с периодичностью 1 раз в квартал в течение года.

Цикл групповых занятий включает 10 встреч (встречи проходят 2 раза в неделю).

Продолжительность группового занятия: 1,5 – 2 часа.

Количественный состав группы: не более 12 человек.

Каждое занятие включает:

1. Приветствие и опрос самочувствия с целью погружения участников в ситуацию «здесь и сейчас», способствует рефлексии участником группы своего эмоционального состояния.

2. Целеполагание: определяется направление работы на данное занятие.

3. Разминочная часть: подготовка группы к работе.

4. Основная (рабочая) часть: направлена на реализацию задач тренинга.

5. Завершающая часть: направлена на снятие эмоционального напряжения.

6. Подведение итогов занятия.

7. Ритуал группового прощания: способствует сплочению группы и является смысловым условным завершением дня.

Группа является закрытой, что предполагает следующее:

- после второго занятия новые участники к ней не присоединяются, даже если из первоначального состава кто-то выбыл;
- за пределы работы группы, обсуждаемые вопросы не выносятся.

6. Индивидуальные формы и методы работы с несовершеннолетними, совершившими преступление и лицами из ближайшего социального окружения (членами их семей) планируются исходя из запроса и выявленных проблем у участников групповых занятий.

7. Проведение заключительного психодиагностического исследования эмоционально-личностной сферы несовершеннолетних.

8. Обработка полученных данных

9. Оценка эффективности реализации мероприятий Программы.

3. РЕСУРСЫ

3.1. Кадровые ресурсы

Таблица 2

Кадровые ресурсы

№	Должность	Количество штатных единиц	Функции
1	2	3	4
1	Директор, заместитель директора, заведующий организационно-методического отделения, заведующий отделением психолого-педагогической помощи отделения психолого-педагогической помощи «Экстренная детская помощь»	4	Обеспечение связи с государственными структурами, общественностью, СМИ и другими заинтересованными организациями, контроль за реализацией Программы
2	Заведующий отделением психолого-педагогической помощи отделения психолого-педагогической помощи «Экстренная детская помощь»	1	Контроль сроков и качества выполнения мероприятий Программы
3	Психолог, специалист по социальной работе отделения психолого-педагогической помощи отделения психолого-педагогической помощи «Экстренная детская помощь»	2	Взаимодействие с ФКУ «Межрайонная уголовно-исполнительная инспекция № 2 УФСИН России по ХМАО – Югре», ФКУ «СИЗО № 1» УФСИН России по ХМАО – Югре и родителями осужденных несовершеннолетних, реализация мероприятий Программы

3.2. Материально-технические ресурсы:

- автотранспортное средство;
- ГСМ;
- офисная, мягкая, корпусная мебель;
- оргтехника;
- специализированные для оказания социальных услуг помещения.

3.3. Информационные ресурсы:

- сайт БУ «Нижевартровский комплексный центр социального обслуживания населения» – информирование несовершеннолетних, совершивших преступление, и их родителей о Программе социальной адаптации несовершеннолетних 14-18 лет, совершивших преступление, «Вектор», её содержания, условиях участия;
- научно-методические сборники – обобщение опыта реализации Программы.

3.4. Методические ресурсы:

- шкала Кука-Медлей на исследование враждебности и агрессивности;
- тест смысло-жизненных ориентаций;
- методика диагностики самооценки тревожности Ч.Д. Спилберга, Ю.Л. Ханина.

4. КОНТРОЛЬ И УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ

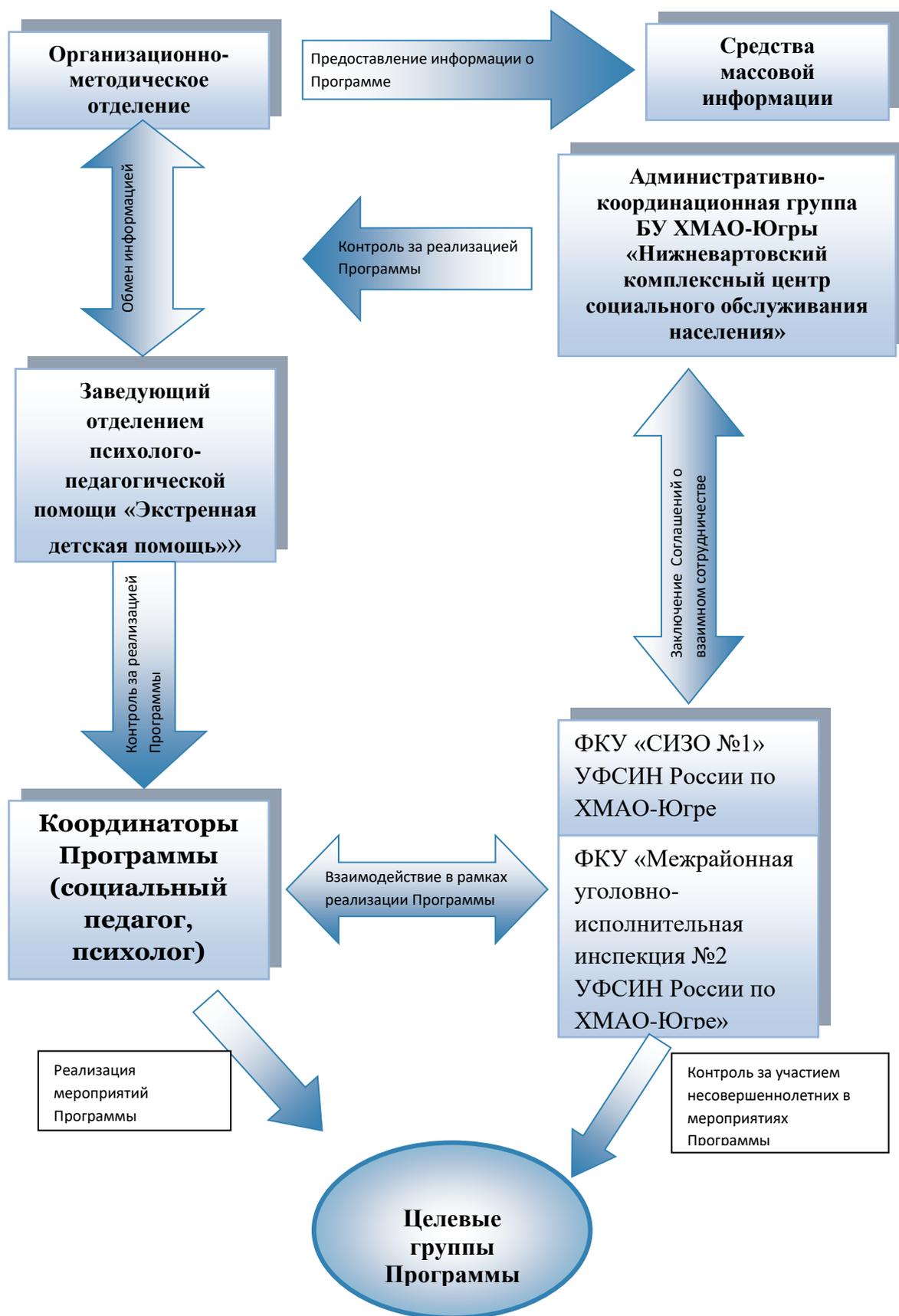


Рис. 1. Контроль и управление программой

5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

5.1. Ожидаемые результаты

- 1) Сформированность навыков коммуникативной культуры у несовершеннолетних;
- 2) Сформированность представлений о собственных целях и о построении будущей жизни;
- 3) Развитие позитивных жизненных принципов, сформированность навыков конструктивного взаимодействия с окружающими;
- 4) Сформированность представлений и стремлений к здоровому образу жизни;
- 5) Сформированность умений бесконфликтного, конструктивного поведения в трудных ситуациях.

Социальный эффект

Анализ опыта деятельности БУ «Нижевартовский комплексный центр социального обслуживания населения» в области защиты прав семей несовершеннолетних с обстоятельствами, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, выявил ряд проблем в сфере охвата такой категории социальной работы, как несовершеннолетние, совершившие преступления, психопрофилактической и реабилитационной работой.

В связи с развитием системы ювенальной юстиции, пересмотра принципов и правил осуществления судопроизводства в отношении несовершеннолетних, существующая практика исполнения судебных решений по-прежнему ориентирована на карательные действия в отношении лиц, совершивших преступления, что не соответствует международно-правовым стандартам ювенальной юстиции в отношении несовершеннолетних, установленных Пекинскими правилами: способствовать благополучию несовершеннолетнего и его семьи.

Контроль за исполнением судебных решений возложен на органы уголовно-исполнительной системы, что предусматривает проведение реабилитационной и психопрофилактической работы с несовершеннолетним и его ближайшим социальным окружением (семьей) в минимальном объеме.

Реализация модели профилактики с несовершеннолетними, совершившими преступления, на базе учреждения социальной защиты населения является инновационной и нацелена на осуществление социально-психологической работы с несовершеннолетним и его семьей, социально-педагогическую коррекцию поведения несовершеннолетнего, совершившего преступление, защиту его прав и интересов, а также предупреждение возможности совершения несовершеннолетними повторных преступлений в будущем.

5.2. Полученные результаты

Результативность проводимой работы в рамках реализации Программы осуществляется через анализ данных, полученных с помощью итогового анкетирования и сравнения полученных данных в ходе первичной и заключительной психодиагностики.

Обобщение результатов работы за несколько циклов реализации Программы в 2013-2018 гг. позволяет сделать следующие выводы:

1. У участников Программы отмечается снижение показателей уровня агрессивности и враждебности (по данным психодиагностических методик интегративные показатели показывают снижение на 15 %).

2. Отмечается положительная динамика в снижении ситуативной и личностной тревожности (по данным психодиагностических методик интегративные показатели показывают снижение на 15 %).

3. В результате анализа эффективности реализации Программы отслежено, что в среднем 95 % несовершеннолетних заинтересованы в получении социальной психолого-педагогической помощи. По мнению

70 % участников, в группе складываются теплые, доверительные отношения и атмосфера комфорта, что повышает уровень продуктивности в работе. Участие в Программе способствует самоанализу, умению высказывать свою точку зрения, в среднем 80% несовершеннолетних – получают в ходе групповых и индивидуальных занятий новую информацию, что предполагает повышение уровня информированности подростков по актуальным темам (конструктивное общение и постановка жизненных целей), 90% подростков указывают на возможность лучше узнать себя и других людей. Для 80 % полученные знания являются доступными и возможными для практического применения. Желание участвовать при возможности в подобной программе выражают 95% несовершеннолетних, что указывает на высокий уровень мотивации и полезность для осужденных реализуемых мероприятий.

5.3. Критерии оценки эффективности программы

Таблица 3

Критерии оценки эффективности программы

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности	Показатели
1	2	3
Сформированность навыков коммуникативной культуры у несовершеннолетних	Степень удовлетворенности полученными знаниями на групповых занятиях и наличие потребности в позитивных изменениях. Сохранность количественного состава на протяжении цикла занятий. Завершение курса индивидуального и семейного психологического консультирования	Качественный анализ результатов анкетирования по окончании цикла групповой работы. Статистический отчет отделения, лист регистрации. Статистический отчет отделения, рефлексивные листы по каждой консультации
Сформированность представлений о собственных целях и о построении будущей жизни	Наличие потребности в ориентации подростков на социально одобряемые ценности.	Сравнительный анализ результатов анкетирования до и после занятия. Анализ результатов тестирования

1	2	3
Развитие позитивных жизненных принципов, сформированность навыков конструктивного взаимодействия с окружающими	Положительная динамика в личностных изменениях у осужденных несовершеннолетних (в эмоционально-волевой, коммуникативной, поведенческой сфере), не менее чем у 60 % несовершеннолетних	Анализ результатов тестирования Итоговая анкета участника цикла групповых занятий
Сформированность представлений и стремлений к здоровому образу жизни	Овладение ценностями здорового образа жизни, не менее 60 % участников проекта	Сравнительный анализ результатов анкетирования до и после занятия
Сформированность умений бесконфликтного, конструктивного поведения в трудных ситуациях	Овладение навыками адекватного выражения чувств и эмоций Наличие положительной динамики по результатам итогового анкетирования и заключительного психодиагностического исследования	Анализ результатов тестирования Итоговая анкета участника цикла групповых занятий

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антонят, Ю. М. Социальная среда и формирование личности преступника (неблагоприятные влияния на личность в микросреде) / Ю. М. Антонят. – М., 1975.
2. Арсеньева, М. И., Ермаков, В. Д., Понкратов, В. В. Криминологическая характеристика возрастных параметров правовой ответственности несовершеннолетних / М. И. Арсеньева, В. Д. Ермаков, В. В. Понкратов // Несовершеннолетние: их возрастные особенности и проблемы правовой ответственности. – М., 1994.
3. Баженов, В. Профилактическая работа с несовершеннолетними правонарушителями / В. Баженов. – М., 1994.
4. Беличева, С. А. Основы превентивной психологии / С. А. Беличева. – М., 1993.
5. Беличева, С. А. Основы превентивной психологии / С. А. Беличева. – М. : Редакционно-издательский центр Консорциума «Социальное здоровье России», 1994.
6. Белкин, А. С. Отклонения в поведении школьников / А. С. Белкин. – Свердловск, 1973.
7. Бестужев-Лада, И. В. Факторы риска / И. В. Бестужев-Лада. – М., 1989.
8. Ветров, Н. И. Профилактика правонарушений среди молодежи / Н. И. Ветров. – М., 1986.
9. Волков, Б. С. Детерминистическая природа преступного поведения / Б. С. Волков. – Казань, 1985.
10. Данилин, Е. М. Использование системы А. С. Макаренко в деятельности ВТК / Е. М. Данилин. – М., 1991.
11. Девиантология: хрестоматия / Автор-составитель Ю. А. Клейберг. – СПб. : Речь, 2007.

12. Долгова, А. И. Социально-психологические аспекты преступности несовершеннолетних / А. И. Долгова. – М. : Юрид. лит., 1981.
13. Жигарев, Е. С. Криминологическая характеристика несовершеннолетних и организация их правового воспитания / Е. С. Жигарев. – М., 1990.
14. Забрянский, Г. И. Статистика преступности несовершеннолетних в России в 1998 году: Аналитический обзор / Г. И. Забрянский. – М. : МОО Центр «Судебно-правовая реформа», PRI, 2000.
15. Игошев, К. Е. Психология преступных проявлений среди молодежи / К. Е. Игошев. – М., 1982.
16. Игошев, К. Е., Шмаров, И. В. Социальные аспекты предупреждения правонарушений / К. Е. Игошев, И. В. Шмаров. – М. : Юрид. лит., 1980.
17. Кочетов, А. И., Верницкая, Н. Н. Работа с трудными детьми / А. И. Кочетов, Н. Н. Верницкая. – М.: Просвещение, 1986.
18. Кудрявцев, В. Н. Социально-психологическая характеристика антиобщественного поведения / В. Н. Кудрявцев // Методологические проблемы социальной психологии. – М., 1985.
19. Курбатова, Т. Н. Эмоционально-поведенческие особенности несовершеннолетних правонарушителей: автореф. канд. дисс. / Т. Н. Курбатова. – Л., 1981.
20. Петрова, А. Б. Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения несовершеннолетних с девиантным поведением: практическое руководство / А. Б. Петрова. – М. : Флинта: МПСИ, 2008.
21. Преступность несовершеннолетних в России (1994—1998 гг.) // Статистический сборник. – М. : Главный информационный центр МВД РФ, 1999.

22. Психолого-педагогическое сопровождение детей с отклоняющимся поведением: психологическая диагностика, игровые технологии / авт.-сост. И.Н. Хоменко. – Волгоград : Учитель, 2009.

23. Собкин, В., Кузнецова, Н. Динамика девиантного поведения подростков / В. Собкин, Н. Кузнецова // Основы безопасности жизни: научно-методический журнал. – 1999. – № 10.

24. Социальная дезадаптация: нарушения поведения у детей и подростков: мат-лы Российской науч.-практ. конф. – М.,1996.

25. Социальная работа с осужденными: учебное пособие. – М. : «Союз», 2001.

26. Социально-психологические, социально-педагогические и индивидуально-личностные проблемы профилактики правонарушений несовершеннолетних / под. Ред. В.Ф. Пирожкова и др. – М., 1980.

27. Шипунова, Т. В. Критический анализ причинных теорий девиантности / Т. В. Шипунова // Проблемы теоретической социологии: межвуз. сб. – Вып. 3 / отв. ред. А. О. Бороноев. – СПб. : Изд-во СПбГУ, 2000.