



Департамент социального развития
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
Бюджетное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры



«Советский районный социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»

Конспект индивидуального логопедического занятия
с применением метода сенсорной интеграции

Автор
Ершова Надежда Анатольевна
логопед

г.п. Пионерский, 2024 год

**Индивидуальное логопедическое занятие
с применением метода сенсорной интеграции
«Поиграем с Лунтиком»**

Целевая аудитория: дети в возрасте 6–10 лет, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды.

Цель занятия: закрепление правильного произношения звука [Л] в слогах, словах, предложениях, с опорой на зрительное и слуховое восприятие, на кинетические ощущения.

Задачи занятия:

1. Коррекционно-образовательные:

1.1. Научить ребенка давать полный ответ на вопросы.

1.2. Закрепить понятие о звуке [Л], механизме его образования и акустических особенностях данной фонемы.

1.3. Закрепить навыки произношения звука [Л] в слогах, словах и предложениях.

1.4. Тренировать в чтении прямых слогов со звуком [Л] с использованием символов тактильной азбуки.

1.5. Учить согласовывать слова в предложении.

2. Коррекционно-развивающие:

2.1. Развить артикуляционную моторику.

2.2. Развить пальцевый праксис.

2.3. Развить плавный длительный выдох.

2.4. Развить фонематический слух и восприятие.

2.5. Развить слуховое внимание и память.

3. Коррекционно-воспитательные:

3.1. Воспитать коммуникативные навыки.

3.2. Воспитать усидчивость и положительное отношение к занятиям.

Оборудование: Лунтик (игрушка), раскраска с изображением Лунтика, мячик из фольги, коктейльная трубочка, игрушка «Поп-ит», тренажер-эспандер, веселый (липкий) молоточек, картинки.

Интеграция образовательных областей

Речевое развитие, физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

Рекомендации для получения эффективного результата при проведении занятия:

1. При проведении сенсорно-интегративной терапии необходимо выявить «сильные стороны» ребенка.

2. Не следует забывать о том, что ребенок не сможет достичь какого-либо результата, упражняясь в том, чего он не умеет.

3. Необходимо начинать работу с тех заданий, в которых ребенок чувствует себя спокойно и уверенно.

4. Работа специалиста с ребенком со слуховой дисфункцией должна быть эмоционально комфортной для ребенка, разнообразной.

5. Чем сильнее ребенок мотивирован к какому-либо занятию и чем сильнее в нем заинтересован, тем больше шансов, что он выстоит перед трудностями и в результате, будет действовать эффективнее.

Ход занятия

Вводная часть

Звучит лёгкая тихая приятная музыка

Логопед приветствует ребенка и погружает его в атмосферу занятия: Здравствуй!

Предлагаю тебе сделать глубокий вдох, выдох.

Вдохни здоровье, выдохни болезни!

Вдохни добро, выдохни неприятности!

Вдохни уверенность, а выдохни скованность и беспокойство!

Нам с тобой легко и приятно.

Основная часть

Сегодня на нашем занятии присутствует необычный гость. Сейчас я загадаю загадку, а ты попробуй отгадать кто это:

Детям маленький дружок
Фиолетовый зверёк,
Знают взрослые и дети
Что упал с другой планеты!

Ответ ребенка

Логопед: Молодец, ты верно отгадал загадку. Сегодня у нас в гостях Лунтик! (логопед показывает игрушку «Лунтик», также изображение Лунтика (рисунок 1) можно вывести на экран)



Рисунок 1 – Лунтик

Логопед обращается к ребенку: ты обратил внимание, какой первый звук слышится в имени Лунтика?

Ответ ребенка

Логопед подтверждает правильность ответа ребенка: да, это наш звук [Л], с которым мы работаем. Давай вспомним, как мы умеем правильно произносить звук [Л] – что делают наши губы и язык?

Ребенок показывает артикуляцию звука [Л] и произносит изолированный звук.

Лунтик (обращается к ребенку): научи меня чему-нибудь!

Логопед предлагает ребенку показать упражнения Лунтику:
давай покажем Лунтику упражнения для губ и языка. А в этом сегодня нам поможет весёлый молоточек (рисунок 2). Выбирай с его помощью любую карточку и смотри, какое упражнение тебе попало, то мы и покажем Лунтику.



Рисунок 2 – Веселый молоточек

Выполнение артикуляционной гимнастики

Артикуляционная гимнастика:

1. «Улыбочка»

Улыбайся до ушей, станет всем нам веселей!

Один, два, три, четыре, пять –

Сейчас можно отдыхать!

2. «Дудочка»

Подражаю я слону:

Губы хоботом тяну

Даже если я устану.

То тянуть не перестану.

Буду долго так держать,

Губы буду укреплять.

3. «Часики»

Влево, вправо, влево, вправо,

Мой язык скользит лукаво

Словно маятник часов

Покачаться он готов

4. «Индюк»

Я индюк «балды-балда»,
Разбегайся кто куда!

5. «Расчёска»

Наши зубки – гребешок,
Причесали язычок,
Мы причешем много раз,
Чтобы гладкий был у нас!

Лунтик (обращается к ребенку): поиграй со мной!

Логопед: давай предложим Лунтику поиграть в необычный футбол.

У нас с тобой есть необычное футбольное поле – игрушка «Поп-ит» (рисунок 3), волшебная трубочка (рисунок 4) и мяч из фольги (рисунок 5). Лунтик, ты встаешь на ворота, а наш космический мяч мы будем сегодня подталкивать не ногой, а с помощью воздуха, который, необходимо выдувать через трубочку. Начали!

Упражнение выполняется на выдохе

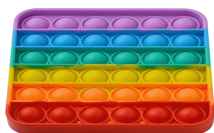


Рисунок 3 – Поп-ит



Рисунок 4 – Волшебные
трубочки

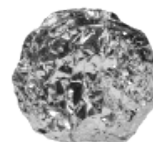


Рисунок 5 – Мяч из
фольги

По окончании упражнения надо обязательно похвалить ребенка.

Логопед: ты большой молодец, так уверенно забивал голы.

Логопед обращается к Лунтику: Лунтик, ты, наверное, устал? Отдохни немного, а мы тебе покажем, как тренируем руки, для того чтобы пальчики не уставали и были ловкими. Поможет нам в этом этот тренажер, называется он «Снаперс» (рисунок 6).



Рисунок 6 – Тренажер «Снаперс»

В одной руке мы будем сжимать тренажер, а на другой руке соединять большой пальчик, по очереди, с указательным, со средним, с безымянным, с мизинцем, повторяя слоги (рисунок 7). Затем руки поменяем.

Ла-ла-ла-ла

Ло-ло-ло-ло

Лу-лу-лу-лу

Лы-лы-лы-лы

Ты почувствовал, как после этого упражнения твои пальцы становятся сильнее?

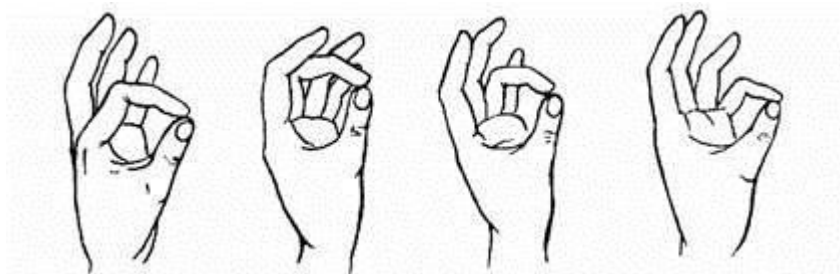


Рисунок 7 – Пальчиковая гимнастика

Лунтик (обращается к ребенку): пойдём на нашу поляну и поиграем.

Ребенок выходит из-за стола и делает разминку.

Разминка

Утром Лунтик на поляну пошел (*шаги с высоким подниманием ног*),

И на поляне цветы он нашел (*размерное приседание*),

Наклонялся, любовался (*наклоны вперед*),

И немного потерялся (*ритмичное разведение рук в стороны*).

Логопед показывает ребенку цветы: посмотри, какая перед нами необычная поляна с красивыми цветами. Ты знаешь, как эти цветы называются?

На полу разложены цветы.

Ответ ребенка – название каждого цветка.

После этого логопед дает ребенку карточки с написанными на них слогами и проговаривает стихотворение: Лунтик прыгал и скакал, Лунтик розу (мак, ромашку, василек) увидал.

Ребёнок читает слог, написанный на карточке.

Логопед подтверждает правильность прочитанных ребёнком слогов: да, слог ЛА (-ЛО, -ЛУ, -ЛЫ).

Посмотри, сколько бабочек (пчел, паучков, капель росы) присело на цветок?

Ребёнок считает сколько пчел, паучков присело на цветок и даёт ответ логопеду.

Логопед просит ученика заглянуть под цветок, посмотреть на картинку и проговорить что на ней нарисовано: Что там спрятано? Назови эти картинки и положи обратно под цветок.

Под цветами лежат картинки: лодка, лампа, лук, лыжи.

Выполняется данная инструкция у каждого цветка.

Лунтик (хвалит ребенка): ты молодец, ты справился!

Логопед (обращается к ребенку): давай Лунтику подарим наши картинки на память. Только нужно вспомнить, где какие картинки лежат.

А затем отдать их Лунтику и сказать: «Лунтик, возьми картинку с лодкой (с лампой, с луком, с лыжами)».

Ребенок вспоминает, какая картинка лежит под каждым цветком и отдает их Лунтику, при этом проговаривает полное предложение с каждой картинкой (например: Лунтик, возьми картинку с лодкой, лампой, луком, лыжами).

Логопед хвалит ребёнка за проделанную работу: Молодец, ты все правильно ответил!

Заключительная часть. Рефлексия.

Логопед: На столе лежит картинка смайлика. Если ты считаешь, что наша встреча прошла хорошо, и Лунтику было с нами интересно, то нарисуй смайлику веселую улыбку, а если нет, то нарисуй грустную улыбку.

Итог занятия

Логопед задает ребенку наводящие вопросы по занятию: наша встреча подошла к концу. Кто приходил сегодня к нам в гости? Понравилось тебе сегодня играть с Лунтиком? Чему ты научил Лунтика?

Ответы ребенка

Логопед: молодец! Ты сегодня очень хорошо справился со всеми заданиями. Лунтик говорит тебе «спасибо» и дарит на память свой портрет. (Картинка-раскраска с изображением Лунтика). До свидания!