



Департамент социального развития
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Бюджетное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Радужнинский комплексный центр социального обслуживания населения»

**Программа профилактики
семейного неблагополучия,
безнадзорности, беспризорности и правонарушений
несовершеннолетних, улучшения семейного микроклимата
«Глазами в будущее»**

Автор:
Калюжная Светлана Васильевна
заведующий отделением
психологической помощи гражданам

Радужный
2018

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	3
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
1.1. Актуальность программы.....	5
1.2. Целевая группа.....	11
1.3. Цель программы.....	11
1.4. Задачи программы.....	11
1.5. Формы работы.....	12
1.6. Методы работы.....	12
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	13
2.1. Этапы реализации программы.....	13
2.2. Направления деятельности и их содержание.....	17
2.3. Тематический план.....	19
3. РЕСУРСЫ.....	31
3.1. Кадровые ресурсы.....	31
3.2. Материально-технические ресурсы.....	31
3.3. Информационные ресурсы.....	31
3.4. Методические ресурсы.....	32
4. КОНТРОЛЬ И УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ.....	33
5. РЕЗУЛЬТАТЫ.....	34
5.1. Ожидаемые результаты.....	34
5.2. Критерии оценки эффективности программы.....	34
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	36
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	37

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Наименование учреждения с указанием территориальной принадлежности	Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинский комплексный центр социального обслуживания населения», г. Радужный
2.	Наименование программы	Программа профилактики семейного неблагополучия, безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, улучшения семейного микроклимата «Глазами в будущее»
3.	Направленность программы	Социально-педагогическая, психолого-педагогическое просвещение замещающих родителей по вопросам воспитания детей
4.	Ф.И.О. разработчиков (составителей) программы с указанием должностей	Калюжная Светлана Васильевна заведующий отделением психологической помощи гражданам бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинский комплексный центр социального обслуживания населения»
5.	Работники, реализующие программу, с указанием должностей	Ответственный за реализацию программы: заведующий отделением Калюжная Светлана Васильевна. Специалисты, участвующие в реализации программы: Жукова Марина Анатольевна, психолог отделения психологической помощи гражданам, Хлызова Елена Викторовна специалист по работе с семьей
6.	Должностное лицо, утвердившее программу, дата утверждения	Завадская Валентина Францевна, директор бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинский комплексный центр социального обслуживания населения», 28.12.2018 № 770
7.	Практическая значимость	Социализация семей, их интеграция в среду социального благополучия
8.	Цель программы	Комплексное решение проблемы профилактики правонарушений несовершеннолетних, профилактика семейного неблагополучия, нормализация микроклимата в семье
9.	Задачи программы	1. Предупреждение безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому 2. Повышать уровень психологической устойчивости и педагогической культуры родителей в сфере межличностных, семейных и детско-родительских отношений, на восстановление утраченных семейных связей. 3. Обеспечить психолого-педагогическую просветительскую работу с родителями и детьми. 4. Интегрировать семьи несовершеннолетних в среду социального благополучия 5. Формировать у родителей и несовершеннолетних детей позитивные интересы, направленные на социализацию семьи

		6. Совершенствование межведомственного взаимодействия и привлечение социальных партнеров к решению проблем целевой группы
10.	Целевая группа	Несовершеннолетние дети и их родители, находящиеся в социально опасном положении и признанные нуждающимися в социальном обслуживании
11.	Сроки реализации программы	Краткосрочная, на один год
12.	Ожидаемый результат	1. Снижение численности несовершеннолетних, совершивших правонарушения. 2. Улучшение психологического микроклимата в семье, налаживание детско-родительских взаимоотношений, укрепление семейных связей. 3. Повышение уровня психолого-педагогической грамотности родителей, несовершеннолетних. 4. Интеграция несовершеннолетних и членов их семей в среду социального благополучия, (выход семьи из социально опасного положения). 5. Приобретение позитивного интереса к жизни, социализация семьи. 6. Оказание помощи семье, несовершеннолетним на межведомственном уровне.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность программы

*Родителями быть нелегко, но плохо,
если нелегко от этого нашим детям*

Среди значимых для человека ценностей одно из ведущих мест занимает семья. Семья – базисная основа первичной социализации личности. Роль семьи в обществе несравнима по своей силе, ни с какими другими социальными институтами, так как именно в семье формируется и развивается личность человека, в семье начинается процесс усвоения ребенком общественных норм и культурных ценностей. Социально-психологическими исследованиями выявлено, что влияние семьи на ребенка сильнее, чем влияние школы, улицы, средств массовой информации. Именно в семье происходит овладение им социальных ролей, необходимых для безболезненной адаптации ребенка в обществе. Семья выступает как первый воспитательный институт, связь с которым человек ощущает на протяжении всей своей жизни. Следовательно, от социального климата в современной семье, духовного и физического становления в ней детей в наибольшей степени зависит успешность процессов развития и социализации ребенка.

Современная семейная политика, цель которой заключается в сохранении семьи, предусматривает разделение основных форм социальной помощи, направленные на выживание семьи (экстренная помощь, срочная социальная помощь), на поддержание стабильности семьи, на социальное развитие семьи и ее членов.

Перед Россией стоит острая проблема минимизации влияния социальных рисков на жизнедеятельность семьи. Риски проникают в повседневную жизнь семей в виде потенциальных угроз здоровью, психологическому благополучию, воспитанию детей, целостности семьи. Исходя из этого, одни семьи активно и конструктивно адаптируются к

трудностям, другие прибегают к неэффективным, скрытым тактикам и стратегиям поведения в надежде на то, что все образуется и опасностей удастся избежать. Третьи, вообще игнорируют реальное положение вещей, уходят от объективной социальной действительности в свой внутренний ирреальный мир.

Данные проблемы также существуют в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре и в нашем городе Радужный.

Современная ситуация в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре характеризуется поиском путей повышения качества жизни и укрепления института семьи. Благополучие семей с детьми является одним из приоритетных направлений социальной политики, призванной обеспечить создание необходимых условий в жизненном становлении семьи и выполнении ее социально значимых функций.

Анализ исследований, изучающих проблемы семьи, показывает ухудшение ее педагогического потенциала и престижа семейных ценностей, увеличение числа разводов и снижение рождаемости, рост преступности в сфере семейно-бытовых отношений и повышение риска подверженности детей неврозам из-за неблагоприятного психологического микроклимата в семье. От внутрисемейного неблагополучия страдает качество детско-родительских отношений, уровень доверия, уважения в семье. Дети из социально-неблагополучных семей менее успешны в социальных отношениях, часто имеют эмоциональные и внутриличностные проблемы.

Наличие того или иного фактора социального риска в большинстве означают возникновение социальных отклонений в поведении детей, рождают беспризорность и преступность среди несовершеннолетних и требуют к себе повышенного внимания всех субъектов профилактики.

Основой разработки Программы профилактики семейного неблагополучия, безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, улучшения семейного микроклимата «Глазами в

будущее» (далее – Программа) является анализ совершаемых несовершеннолетними общественно-опасных деяний и правонарушений, состояние безнадзорности детей и подростков, социальная неустроенность несовершеннолетних, совершающих преступления и правонарушения, неблагополучие в семьях, что является одной из основных причин преступности среди несовершеннолетних. По данным института Здравоохранения РАМН, на сегодняшний день, Россия занимает одно из первых мест по наркомании и ВИЧ-инфекциям среди подростков и молодежи. Не менее значимой остается проблема курения и употребления алкоголя. В России 40% школьников пьют пиво регулярно – это уже первое место в Европе! 8 литров алкоголя на душу человека является критическим уровнем потребления, который ведет к вырождению нации. Сегодня в России в расчете на 1 человека употребляется 14 литров чистого алкоголя в год. Средний возраст приобщений к алкоголю – стал 10-12 лет. В связи с этим появилась новая проблема – подростковый алкоголизм. Среди наших подростков преобладает пивной алкоголизм, который занимает 80% в общем количестве подростков – алкоголиков. Среди молодежи в возрасте 14-17 лет курение стало излюбленным времяпрепровождением. Из 100 ребят этого возраста 20 уже заядлые курильщики. 37 % выпускников школ являются хроническими курильщиками.

Актуальность данной программы заключается в том, что именно в семье закладываются основные нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрываются внутренний мир и индивидуальные качества личности. Семья способствует не только формированию личности, но и самоутверждению человека, стимулирует его социальную, творческую активность, раскрывает индивидуальность.

Приоритетным направлением программы является оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетним и их родителям, оказавшимся в социально опасном положении и признанными

нуждающимися в социальном обслуживании в целях снижения психологического дискомфорта, повышения психологической устойчивости и формирования психологической культуры.

Реализация программы направлена на оздоровление психологического климата семьи, укрепление семейных отношений, активизацию жизненных позиций родителей и детей, мотивирование семьи на разрешение собственных проблем.

Анализ обстановки в городе Радужный:

в течение 2018 года на профилактическом учете всего состояло 43 семьи, в них 83 несовершеннолетних ребенка;

за период 2018 года выявлено и поставлено на профилактический учет 15 семей, в них 24 несовершеннолетних ребенка, находящихся в социально опасном положении;

снято с учета 28 семей (в них 53 несовершеннолетних ребенка), из них:

16 семей (в них 33 несовершеннолетних ребенка) – вышли из кризисной ситуации;

7 семей (в них 12 несовершеннолетних) – по причине выезда на постоянное место жительства за пределы города Радужного;

2 семьи (в них 3 несовершеннолетних) – мать лишена родительских прав;

1 семья (2 несовершеннолетних) – по причине смерти матери;

1 семья (2 несовершеннолетних) – по причине достижения ребенком совершеннолетия;

1 семья (1 несовершеннолетний) – несовершеннолетний передан под опеку.

В течение 2017 года на профилактическом учете всего состояло 44 семьи, в них – 88 несовершеннолетних ребенка;

за период 2017 год выявлено и поставлено на профилактический учет 11 семей, в них 20 несовершеннолетних ребенка, находящихся в социально опасном положении;

снято с учета 16 семей (в них 31 несовершеннолетний), из них:

12 семей (в них 24 несовершеннолетних) – в связи с улучшением обстановки в семье;

1 семья (2 несовершеннолетних) – мать лишена родительских прав;

3 семьи (в них 5 несовершеннолетних) – в связи с переездом в другой город.

По сравнению с 2017 годом в 2018 году наблюдается уменьшение количества семей, находящихся в социально опасном положении и состоящих на профилактическом учете в отделении психологической помощи гражданам – на 13 семей (46,4 %).

В городе Радужный остается число семей, находящихся в социально опасном положении, поставленных на профилактический учет в учреждение и нуждающихся в психолого-педагогической помощи специалистов. Особенно остро стоит проблема употребления подростками наркотических веществ (веществ, вызывающих зависимость, которые содержат табак, алкоголь и наркотики).

Основными причинами неблагополучия семей являются нарушение детско-родительских отношений, алкоголизация, асоциальный образ жизни родителей, безработица, низкая материальная обеспеченность, жилищные проблемы, уходы несовершеннолетних из дома, систематические пропуски учебных занятий в образовательных учреждениях, полный отказ от учебной деятельности, подростки совершают правонарушения. Родители не только относятся ненадлежащим образом к воспитанию несовершеннолетних детей, но и не соблюдают их права, не могут создать условия для нормального проживания, воспитания и развития. У несовершеннолетних появляются социальные, эмоциональные и интеллектуальные проблемы.

Программа «Глазами в будущее» направлена на профилактику семейного неблагополучия, безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечение духовного благополучия, оздоровление микроклимата в семье, на восстановление и развитие воспитательных и социально-адаптационных функций семьи, улучшения семейного микроклимата.

В основе решения проблем семейного неблагополучия лежит профилактическая работа в первую очередь с малообеспеченными, неполными семьями, где есть безработица, злоупотребление алкоголем.

Родители и несовершеннолетние дети нуждаются в квалифицированной помощи, которая может и должна быть оказана специалистами, занимающимися вопросами профилактики социального неблагополучия.

Оказание специалистами комплексной помощи и поддержки родителям, по мере возможности, поможет укрепить их веру в собственные силы, заставит их целенаправленно заниматься воспитанием детей и заботиться о благополучии семьи в целом.

Нормативно-правовая база программы

Основными нормативно-правовыми документами, на которых базируется Программа профилактики семейного неблагополучия и улучшения семейного микроклимата, являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Семейный Кодекс Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Закон РФ № 124 от 24.07.1998г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Закон РФ № 120 от 24.06.1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- Закон РФ № 442-ФЗ от 28.12.2013 года «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа № 154-п от 29.05.2015 года «О внесении изменения в приложение к постановлению Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 6 сентября 2014 года № 326-п «О порядке предоставления социальных услуг поставщиками социальных услуг в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» и признании утратившими силу некоторых постановлений Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

1.2. Целевая группа

Несовершеннолетние и их родители, находящиеся в социально опасном положении, признанные нуждающимися в социальном обслуживании и проживающие на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

1.3. Цель программы

Комплексное решение проблемы профилактики правонарушений несовершеннолетних, семейного неблагополучия, нормализация микроклимата в семье.

1.4. Задачи программы

1. Предупреждение безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому

2. Повышать уровень психологической устойчивости и педагогической культуры родителей в сфере межличностных, семейных и детско-родительских отношений, на восстановление утраченных семейных связей.

3. Обеспечить психолого-педагогическую просветительскую работу с родителями и детьми.

4. Интегрировать семьи несовершеннолетних в среду социального благополучия.

5. Формировать у родителей и несовершеннолетних детей позитивные интересы, направленные на социализацию семьи.

6. Совершенствование межведомственного взаимодействия и привлечение социальных партнеров к решению проблем целевой группы.

1.5. Формы работы: конкурсы, фотовыставки, беседы, презентации, диспуты, диалоги, экскурсии, дискуссии, семинары, круглый стол, заседания клуба.

1.6. Методы работы: методы работы с семьей: методы воспитания (метод побуждения, метод поощрения, метод убеждения), социально-психолого-педагогический патронаж (метод сопровождения семьи и ребенка, наблюдение), методы социально-психолого-педагогической помощи (беседа, консультирование, коррекция, психологические тренинги), диагностика, анкетирование (опрос).

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Этапы реализации программы

Программа «Глазами в будущее» позволяет в течение года работать над проблемами семьи, находящейся в социально опасном положении и признанной нуждающейся в социальном обслуживании, оказать им социальную помощь.

Программа краткосрочная, рассчитана на один год и реализуется в пять этапов, которые взаимосвязаны между собой. В процессе осуществления программы решаются задачи, направленные на достижение основной цели.

Первый этап (подготовительный) – выявление социально-психолого-педагогических проблем семьи (сбор информации, позволяющей выявить и всесторонне изучить проблему семьи, причины их возникновения), обследование жилищных, бытовых, материальных условий жизни, с целью знакомства и получения дополнительных данных об особенностях и условиях жизни семьи.

Второй этап (организационный) – вхождение в семью, установление контакта, налаживание доверительных отношений с родителями и несовершеннолетними для дальнейшего сотрудничества:

психодиагностическая работа с ребенком (наблюдение в общении, в игре, на занятиях, тематические беседы, тестирование и др.);

психодиагностика родителей, их социальное обследование с целью выявления существа семейных проблем и причин их возникновения (изучение микроклимата в семье, стилей воспитания; уточнение информации о родителях, их социальном статусе, о других ближайших родственниках несовершеннолетнего; изучение взаимоотношений между членами семьи; знание и применение методов и приемов воспитательного воздействия родителей);

педагогическая диагностика членов семьи (тематические беседы, анкетирование, тестирование, наблюдение, опрос, сетевая карта).

Третий этап (практический) – профилактическая работа с членами семьи, направленная на создание условий для успешного выхода семьи из социально опасного положения:

1. Информационно-просветительская работа:

проведение коррекционной работы, индивидуальных и групповых консультаций, бесед с родителями и несовершеннолетними на социально-значимые темы;

разработка и распространение буклетов для подростков и родителей (по проблеме профилактики правонарушений, безнадзорности; по семейному воспитанию; по правовым вопросам; профилактика жестокого обращения с детьми; формирование у несовершеннолетней культуры поведения и чувства ответственности перед обществом; профилактика семейного неблагополучия, улучшение семейного микроклимата, профилактика суицидальных попыток и т.д.);

оформление информационного стенда в Учреждении на социально-значимые темы;

проведение волонтерского движения, акций с несовершеннолетними (пропаганда здорового образа жизни; профилактика террористических действий, проявления экстремизма у несовершеннолетних и т.д.).

2. Организация досуговой деятельности родителей и несовершеннолетних (мероприятия, конкурсы, круглые столы, кружки, спортивные праздники, фотовыставки и т.д. на социально-значимые темы).

3. Психологическая поддержка и помощь родителям и несовершеннолетним (практические занятия с элементами тренинга, круглые столы, клубы общения, патронаж, консультирование, коррекция).

4. Межведомственное взаимодействие с субъектами города:

помощь в решении медико-социальных проблем членам семьи (побуждение родителей к лечению от алкоголизма, наркомании, соматических заболеваний и содействие в его организации);

правовая поддержка и содействие в улучшении условий для жизни и развития несовершеннолетних детей (предоставление информации о правах, льготах и помощь в оформлении различных видов пособий, адресной помощи, облегчение доступа к определенным социальным услугам);

содействие родителям в восстановлении социального статуса (трудоустройство, помощь в профессиональном самоопределении);

психологическое оздоровление семьи (коррекция внутрисемейных отношений, преодоление проблем членов семьи в общении).

Система межведомственного взаимодействия

В процессе реализации Программа профилактики семейного неблагополучия, безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, улучшения семейного микроклимата «Глазами в будущее» предусматривается взаимодействие с внешними службами по работе с семьей:

✓ Отдел опеки и попечительства (взаимодействие по вопросам, касающимся несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в неблагополучных семьях, посредничество и представление интересов ребенка в разрешении споров родителей).

✓ Отделение по делам несовершеннолетних отдела участковых уполномоченных полиции по делам несовершеннолетних полиции общественной безопасности органов внутренних дел (взаимодействие по вопросам, касающимся невыполнения родительских обязанностей, информирование по правовым вопросам).

✓ Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (взаимодействие по вопросам, касающимся невыполнения родительских обязанностей, различных отклонений в поведении несовершеннолетних).

✓ Автономное учреждение «Городской молодежный центр «Вектор-М» (взаимодействие по трудоустройству несовершеннолетних

детей из малообеспеченных, многодетных и пр. семей, испытывающих материальные затруднения).

✓ Бюджетное учреждение «Радужнинская городская больница» (взаимодействие по вопросам профилактики вредных привычек, наркомании, токсикомании, проведению различного рода мероприятий).

✓ Образовательные учреждения города (взаимодействие по вопросам профилактики вредных привычек, посещаемости учебных занятий и проведению различного рода мероприятий).

✓ Радужнинское городское казачье общество (проведение совместных мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание несовершеннолетних, укрепление нравственных и семейных ценностей).

✓ Радужнинская городская общественная организация Ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов (проведение совместных мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание несовершеннолетних).

✓ Местная религиозная организация православный Приход храма святого праведного Иоанна Кронштадтского (организация летнего отдыха несовершеннолетних в Православном лагере «Радуга», участие служащих храма в мероприятиях, проводимых специалистами отделения психолого-педагогической помощи семье и детям).

Четвертый этап (аналитический) – обработка результатов социально-педагогической и психологической диагностики. Подведение итогов.

Пятый этап (заключительный) – оценка реализации программы:

анализ информации о проведенных мероприятиях;

мониторинг доли числа семей, снятых и поставленных на профилактический учет;

мониторинг охвата числа семей, принявших участие в социально-значимых мероприятиях;

анализ проведенной работы (соотношение результатов с поставленными целями и задачами).

Профилактический раздел Программы реализуется в 5 этапов и рассчитан на 12 месяцев (таблица 1).

Таблица 1

Этапы профилактического раздела

Наименование этапа	Срок реализации	Ответственные
1	2	3
Подготовительный	Январь	Специалист по работе с семьей
Организационный	Январь	Специалист по работе с семьей
Практический	Февраль-ноябрь	Специалист по работе с семьей, психолог
Аналитический	Декабрь	Специалист по работе с семьей, психолог
Заключительный	Декабрь	Заведующий отделением, специалист по работе с семьей, психолог

2.2. Направления деятельности и их содержание

Основные направления работы с семьей несовершеннолетних

1. Социально-психологическое направление основано на гуманистическом подходе, содержит в себе тренинговые занятия, направленные на психологическое оздоровление и утверждение активной жизненной позиции получателей социальных услуг. Смыслом работы является не формирование человека по заданным образцам, а помощь в раскрытии личностного потенциала.

2. Социально-педагогическое направление основано на раскрытии и применении творческих способностей, используя вышеуказанные методы и формы работы с семьей, способствует восстановлению и развитию позитивных интересов членов семьи, чувства социальной ответственности,

позволяет воспитать естественную потребность в соблюдении норм и правил здорового образа жизни; дифференцированный системный подход, направленный на повышение качества жизни.

3. Социально-правовое направление способствует обеспечению защиты прав и законных интересов семьи, формирует у всех членов семьи сознательное и ответственное отношение к своим обязанностям.

Принципы работы с семьей несовершеннолетних

1. *Принцип своевременности* предусматривает раннее выявление семейного неблагополучия, трудных жизненных ситуаций, в которых оказались семьи и несовершеннолетние. Реализация этого принципа дает возможность предотвратить скатывание семьи к критической границе, за которой лежит полное отчуждение от родителей, а социальные отклонения в жизнедеятельности последних перерастают в асоциальную, противоправную деятельность. Своевременное выявление неблагополучной семьи помогает избежать крайней меры – лишения родительских прав.

2. *Принцип индивидуального подхода* предполагает учет социальных, психологических, функциональных особенностей конкретной семьи и ее членов при выборе форм воздействия, а в дальнейшем и взаимодействия, и реабилитации.

3. *Принцип стимулирования внутренних ресурсов семьи* - настрой семьи на самопомощь путем изменения образа жизни, перестройки отношений с детьми, принятия решения обратиться за помощью к специалистам (например, наркологу, психологу), если необходимо.

4. *Принцип интеграции усилий, комплексный подход* – межведомственное взаимодействие при организации социального обслуживания и социального сопровождения для наиболее эффективного содействия семье.

5. *Принцип доброжелательности* – создание спокойной и комфортной обстановки во время встреч, специалист должен внимательно слушать, не осуждая, а стремясь понять и таким образом оказать квалифицированную помощь.

6. *Принцип гуманизма* выражает готовность специалистов прийти на помощь несовершеннолетнему ребенку и его семье, способствовать их социальному благополучию, защищать права и интересы, невзирая на отклонения в образе жизни семьи.

2.3. Тематический план

Тематический план мероприятий представлен в таблице 2.

Таблица 2

Тематический план

Информационно–просветительская работа				
№ п/п	Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемый результат
1	2	3	4	5
1.	Информирование и консультирование граждан, по вопросам, входящим в компетенцию отделения	Ежедневно	Заведующий отделением психологической помощи гражданам	Информирование населения о деятельности отделения
2.	<u>Психологическая диагностика родителей и несовершеннолетних:</u> - диагностика детско-родительских отношений; - диагностика внутрисемейных отношений; - диагностика межличностных, отношений; -диагностика выявления личностных особенностей и эмоционально-волевой сферы; - диагностика интеллектуальной сферы; - диагностика	В течение года	Психологи отделения психологической помощи гражданам	Выявление особенностей внутрисемейных отношений: - характер коммуникаций в семье; - супружеских взаимоотношений, - детско-родительских отношений; - выявление психологического климата в семье; - выявление личностных особенностей: - эмоционально-волевой сферы, -интеллектуальной сферы; - выявление межличностных

	профессиональной ориентации и т.д.			отношений
3.	<u>Коррекционно-развивающая работа с родителями и несовершеннолетними:</u> - Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с несовершеннолетними и их родителями по результатам диагностики	Постоянно	Психологи отделения психологической помощи гражданам	- Оказание психологической помощи агрессивным, тревожным детям; - оказание психологической помощи несовершеннолетним, склонным к суицидальному поведению; - развитие и коррекция психических процессов (память, внимание, мышление). - оказание помощи в улучшении внутрисемейных отношений. - содействие в повышении самооценки несовершеннолетних, приобретению ими чувства собственной значимости; - создание условий для приобретения детьми и родителями нового опыта в построении конструктивного диалога и взаимодействия друг с другом; - повышение самооценки, уверенности в себе; - улучшение психоэмоционального микроклимата в семье
4.	<u>Социально-психолого-педагогическое консультирование родителей и несовершеннолетних:</u> - по вопросам преодоления трудностей в семейных и межличностных отношениях; - по налаживанию детско-родительских	Постоянно	Психологи отделения психологической помощи гражданам	- Повышение педагогической грамотности родителей и несовершеннолетних; - улучшение семейного микроклимата; - улучшение психологического климата в семье

	взаимоотношениях; - на другие социально-значимые темы			
5.	<u>Социально-педагогическое консультирование родителей и несовершеннолетних, а также проведение профилактических и коррекционных бесед:</u> - по правовому просвещению, по вопросам соблюдения прав детей; - об ответственности за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей; - по вопросам воспитания и развития несовершеннолетних; - об ответственности за правонарушения, совершенные несовершеннолетними; - ознакомления с нормативными правовыми документами, защищающие права несовершеннолетних детей; - по вопросам воспитания толерантности в межнациональных отношениях у несовершеннолетних детей; - по профилактике жестокого обращения и насилия в семье; - по вопросам соблюдения безопасности несовершеннолетних в школе, на улице и дома; - по вопросам патриотического воспитания у несовершеннолетних;	Постоянно	Специалист по работе с семьей отделения психологической помощи гражданам	- Повышение педагогической грамотности родителей; - формирование навыков самодисциплины, культуры поведения и чувства ответственности; - формирование у несовершеннолетних доброты и милосердия; - предупреждение жестокого обращения с детьми; - важность традиций и культурных ценностей каждого народа для гармоничного развития ребенка; - воспитание у несовершеннолетнего чувства гордости за боевое прошлое; - патриотическое воспитание у несовершеннолетних; -повышение знаний несовершеннолетних о здоровом образе жизни; - формирование у несовершеннолетнего положительного отношения к здоровому образу жизни; - предупреждение вредных привычек; - пропаганда здорового образа жизни

	- по профилактике вредных привычек; - по формированию здорового образа жизни; - на другие социально-значимые темы			
6.	<u>Разработка материалов для информационного стенда для родителей и несовершеннолетних:</u> - по вопросам воспитания и развития ребёнка; - улучшения взаимоотношений в семье; - по защите детей от сексуальной эксплуатации и жестокого обращения; - нравственное и правовое воспитание детей в семье; - профилактика здорового образа жизни; - на другие социально-значимые темы	Один раз в квартал	Специалист по работе с семьей, психологи отделения психологической помощи гражданам	- Повышение педагогической грамотности родителей и несовершеннолетних; - улучшение семейного микроклимата, - профилактика жестокого обращения с детьми; - ознакомление родителей с нормативными правовыми документами, защищающие права несовершеннолетних детей; - обеспечение населения информацией на социально значимые темы
7.	<u>Разработка и распространение информационных материалов на социально-значимые темы для родителей и несовершеннолетних (памятки, буклеты, листовки):</u> - по вопросам воспитания; - по возрождению семейных традиций; - по вопросам соблюдения прав детей, ознакомления с нормативными правовыми документами, защищающие права несовершеннолетних детей; - по защите детей от сексуальной эксплуатации и	Ежемесячно	Специалист по работе с семьей, психологи отделения психологической помощи гражданам	- Повышение педагогической грамотности родителей и несовершеннолетних; - улучшение семейного микроклимата; - профилактика жестокого обращения с детьми; - ознакомление родителей с нормативными правовыми документами, защищающие права несовершеннолетних детей, - повышение уровня патриотического воспитания несовершеннолетних, - пропаганда здорового образа жизни, - обеспечение населения информацией на социально значимые

	сексуальных злоупотреблениях; - по профилактике жестокого обращения с детьми; - по профилактике суицидальных попыток у родителей; - по профилактике правонарушений; - по профилактике вредных привычек; - на другие социально-значимые темы			темы
Участие в мероприятиях				
1.	<u>Участие во Всероссийских акциях:</u> - «Георгиевская ленточка» - «Бессмертный полк» - «Свеча памяти»	Май июнь	Специалист по работе с семьей отделения психологической помощи гражданам	- Воспитание молодежи в духе боевых традиций старших поколений; - воспитание у несовершеннолетнего чувства гордости за боевое прошлое
2.	Организация встреч с участниками и тружениками ВОВ, Героями РФ и Героями Труда РФ, привлечение ветеранов в качестве почетных гостей для участия в тематических мероприятиях	Ежегодно	Специалист по работе с семьей отделения психологической помощи гражданам	- Воспитание молодежи в духе боевых традиций старших поколений; - воспитание у несовершеннолетнего чувства гордости за боевое прошлое; - патриотическое воспитание у несовершеннолетних; - продолжение славных традиций народа
3.	Оформление стенда «Спасибо деду за Победу!»	Апрель		
4.	Фотовыставка «Война и моя семья»	Апрель		
5.	<u>Участие в окружных мероприятиях</u> - Акции «Мы выбираем будущее» - Участие в межведомственной профилактической операции «Подросток».	Апрель-май май - сентябрь	Специалист по работе с семьей отделения психологической помощи гражданам	- Повышение знаний несовершеннолетних о здоровом образе жизни; - формирование у несовершеннолетнего положительного отношения к здоровому образу жизни; - предупреждение вредных привычек; - пропаганда здорового образа жизни
6.	<u>Участие в городских мероприятиях</u> - Акция «Молодежь против курения»; - Акция «Не переступи черту»	Июнь октябрь-ноябрь		

7.	Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню Семьи	Май	Специалист по работе с семьей отделения психологической помощи гражданам	Вовлечение родителей и несовершеннолетних в досуговую деятельность; - повышение статуса семьи в обществе
8.	Участие в городских мероприятиях, проводимых в рамках празднования Международного Дня защиты детей	Июнь	Специалист по работе с семьей отделения психологической помощи гражданам	Привлечение детей к участию в культурно-массовых мероприятиях города
9.	Участие в городской спортивно-игровой программе «Папа, мама, я – спортивная семья»	Октябрь	Специалист по работе с семьей отделения психологической помощи гражданам	Пропаганда семейных ценностей, здорового образа жизни
10.	Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню Матери	Ноябрь	Специалист по работе с семьей отделения психологической помощи гражданам	Вовлечение родителей и несовершеннолетних в досуговую деятельность; - повышение статуса матери в обществе
11.	Участие во Всероссийских, окружных, городских конкурсах детских рисунков на различную тематику	В течение года (по мере поступления информации)	Специалист по работе с семьей отделения психологической помощи гражданам	Вовлечение несовершеннолетних в досуговую деятельность, снижение правонарушений среди несовершеннолетних
12.	Мероприятия по правовому просвещению родителей и несовершеннолетних	В течение года (по мере поступления информации)	Специалист по работе с семьей отделения психологической помощи гражданам	Повышение уровня правовой грамотности несовершеннолетних, родителей
13.	Мероприятия по предупреждению жестокого обращения с детьми	В течение года (по мере поступления информации)	Специалист по работе с семьей отделения психологической помощи гражданам	Формирование у несовершеннолетних доброты и милосердия. Предупреждение жестокого обращения с детьми
14.	Мероприятия по профилактике правонарушений, антиобщественных действий среди несовершеннолетних	В течение года (по мере поступления информации)	Специалист по работе с семьей отделения психологической помощи гражданам	Вовлечение несовершеннолетних в досуговую деятельность, профилактика, снижение правонарушений среди несовершеннолетних

15.	Мероприятия по формированию здорового образа жизни	В течение года (по мере поступления информации)	Специалист по работе с семьей отделения психологической помощи гражданам	Пропаганда здорового образа жизни, предупреждение, профилактика вредных привычек у несовершеннолетних, получателей социальных услуг
16.	Мероприятия по предупреждению травматизма, гибели детей	В течение года (по мере поступления информации)	Специалист по работе с семьей отделения психологической помощи гражданам	Профилактика травматизма, гибели детей, несчастных случаев. Повышение педагогической грамотности родителей
17.	Мероприятия на формирование толерантности	В течение года (по мере поступления информации)	Специалист по работе с семьей, отделения психологической помощи гражданам	Развитие у несовершеннолетних толерантности, сочувствия, сопереживания
18.	Мероприятия по духовно-нравственному, гражданско-патриотическому воспитанию, несовершеннолетних	В течение года (по мере поступления информации)	Специалист по работе с семьей отделения психологической помощи гражданам	Формирование духовных ценностей, духовное просвещение несовершеннолетних; - организация досуга; - воспитание любви к Родине, гордости за свою страну; - ознакомление детей с историей нашей страны в годы ВОВ; - воспитание чувства гордости за свою страну, округ, город
19.	Мероприятия на укрепление семейных ценностей	В течение года (по мере поступления информации)	Специалист по работе с семьей отделения психологической помощи гражданам	Улучшение семейного микроклимата; - повышение статуса семьи, матери в обществе; - повышение педагогической грамотности родителей по вопросу воспитания детей
20.	Мероприятие для будущих первоклассников «Первый раз в первый класс»	Август	Специалист по работе с семьей отделения психологической помощи гражданам	Вовлечение несовершеннолетних в досуговую деятельность
21.	Операция «Школа для всех» - выявление	Сентябрь	Специалист по работе с семьей,	Своевременное вовлечение

	несовершеннолетних, не приступивших к учебным занятиям 1 сентября		отделения психологической помощи гражданам	несовершеннолетних в учебную деятельность
Экскурсии, выставки				
1.	Посещение выставок на различную тематику в БУК «Эколого-этнографический музей» города Радужный	В течение года согласно плану работы музея	Специалист по работе с семьей, отделения психологической помощи гражданам	Расширение знаний несовершеннолетних на различную тематику, вовлечение несовершеннолетних в досуговую деятельность
2.	Посещение БУК «Музейно - библиотечный центр»	В течение года согласно плану работы библиотеки	Специалист по работе с семьей, отделения психологической помощи гражданам	Расширение знаний несовершеннолетних на различную тематику, вовлечение несовершеннолетних в досуговую деятельность
Движения, акции				
1.	Волонтерское движение «Мы за здоровый образ жизни». Распространение листовок «Выбор за Вами – Здоровый образ жизни или болезнь!»	Апрель, октябрь	Специалист по работе с семьей отделения психологической помощи гражданам	Пропаганда здорового образа жизни среди несовершеннолетних, профилактика вредных привычек
2.	Акция «Ребенок в комнате – закрой окно!»	Май-октябрь	Специалист по работе с семьей отделения психологической помощи гражданам	Профилактика травматизма, гибели детей, несчастных случаев в семьях
3.	Акция «Письмо Деду Морозу»	Ноябрь	Специалист по работе с семьей, отделения психологической помощи гражданам	Оформление и написание писем Деду Морозу
Межведомственное взаимодействие				
1.	Комитет по физической культуре и спорту	В течение реализации программы	Заведующий отделением психологической помощи гражданам	Сотрудничество по вопросам проведения спортивных мероприятий для получателей социальных услуг
2.	Отдел опеки и попечительства администрации города Радужный	В течение реализации программы	Заведующий отделением психологической помощи гражданам	Реализация совместных мероприятий в рамках подписанных соглашений
3.	Казенное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-	В течение реализации программы	Заведующий отделением психологической	Содействие в трудоустройстве, занятости

	Югры «Радужнинский центр занятости населения»		помощи гражданам	несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации
4.	Муниципальное бюджетное учреждение здравоохранения «Центральная городская больница»	В течение реализации программы	Заведующий отделением психологической помощи гражданам	Реализация совместных мероприятий в рамках подписанных соглашений
5.	Отдел по обеспечению деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав	В течение реализации программы	Заведующий отделением психологической помощи гражданам	Решение организационных вопросов по организации индивидуально-профилактической работе с семьей
6.	Отдел министерства внутренних дел России по городу Радужный	В течение реализации программы	Заведующий отделением психологической помощи гражданам	Решение организационных вопросов по организации индивидуально-профилактической работе с семьей; - проведение совместных мероприятий в рамках подписанных соглашений
7.	Образовательные учреждения города	В течение реализации программы	Заведующий отделением психологической помощи гражданам	Реализация совместных мероприятий в рамках выполнения планов индивидуально-профилактической работы с семьями несовершеннолетних
8.	Автономное учреждение дополнительного образования детей «Городской дом детского творчества»	В течение реализации программы	Заведующий отделением психологической помощи гражданам	Решение организационных вопросов по организации культурно-досуговых мероприятий
9.	Автономное учреждение «Центр авиационной, технической и военно-прикладной подготовки «Росич»	В течение реализации программы	Заведующий отделением психологической помощи гражданам	Решение организационных вопросов по проведению совместных мероприятий
10.	Автономное учреждение культуры «Дворец культуры «Нефтяник»	В течение реализации программы	Заведующий отделением психологической помощи гражданам	Решение организационных вопросов по подготовке и участию несовершеннолетних в мероприятиях,

				проводимых в рамках к Дню защиты детей
11.	Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Цветик-семицветик»	В течение реализации программы	Заведующий отделением психологической помощи гражданам	Решение организационных вопросов по организации летнего отдыха несовершеннолетних
12.	Автономное учреждение «Городской молодежный центр «Вектор-М»	В течение реализации программы	Заведующий отделением психологической помощи гражданам	Решение организационных вопросов по участию семей в конкурсах и спортивных мероприятиях; - содействие в трудоустройстве несовершеннолетних
13.	«Музейно-библиотечный центр»	В течение реализации программы	Заведующий отделением психологической помощи гражданам	Решение организационных вопросов по проведение совместных мероприятий
14.	Местная православная религиозная организация Приход храма святого праведного Иоанна Кронштадтского	В течение реализации программы	Заведующий отделением психологической помощи гражданам	Проведение совместных мероприятий в рамках подписанного соглашения
15.	Радужнинское городское казачье общество	В течение реализации программы	Заведующий отделением психологической помощи гражданам	Проведение совместных мероприятий в рамках подписанного соглашения
Участие в работе межведомственных комиссий, советов, рабочих групп, организаций				
1.	Городской координационный Совет по работе с неблагополучными семьями	Согласно плану координационного совета	Заведующий отделением психологической помощи гражданам	Организация работы с неблагополучными, проблемными семьями
2.	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации г.Радужный	Ежемесячно	Заведующий отделением психологической помощи гражданам	Создание комплексной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
3.	Участие в рабочей группе при комиссии по делам несовершеннолетних и	Согласно плану комиссии по делам	Заведующий отделением психологической помощи	Рассмотрение и принятие решений по вопросам, касающихся прав и законных

	защите их прав при администрации города Радужный	несовершенно летних и защите их прав	гражданам	интересов несовершеннолетних, по профилактике чрезвычайных происшествий с детьми
4.	Участие в заседании межведомственной рабочей группы по разработке проекта межведомственного плана индивидуальной и реабилитационной работы с несовершеннолетним и его семьей в связи с трудной жизненной ситуацией или социально-опасным положением	Согласно плану работы межведомственной рабочей группы	Заведующий отделением психологической помощи гражданам	Разработка межведомственного плана индивидуальной профилактической работы с семьей, находящейся в трудной жизненной ситуации
Организация деятельности отделения				
1.	Служба «Экстренная детская помощь»	1 раз в неделю	Специалист по работе с семьей, психологи отделения психологической помощи гражданам	Своевременное оказание психологической помощи несовершеннолетним, находящимся в трудной жизненной ситуации
2.	Служба профилактики семейного неблагополучия	2 раза в неделю	Специалист по работе с семьей, психологи отделения психологической помощи гражданам	Социально-психолого-педагогическое сопровождение семей, направленное на восстановление утраченных семейных связей
3.	Прием граждан и оказание социальных услуг родителям и детям, нуждающимся в систематической психолого-педагогической помощи	Согласно регламенту работы	Заведующий отделением, специалист по работе с семьей, психологи отделения психологической помощи гражданам	Планирование и обеспечение комплекса услуг, ориентированных на выход семьи из трудной жизненной ситуации; - организация работы по оказанию социально-психологической помощи детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, их родителям
4.	Проведение социально-психологического патронажа семей, нуждающихся в систематической	Согласно графику	Специалист по работе с семьей, психологи отделения психологической	Создание положительного настроения семьи на сотрудничество; - конкретная помощь и

	психолого-педагогической помощи		помощи гражданам	поддержка семье; - призванные мобилизовать её адаптационные возможности.
--	---------------------------------	--	------------------	---

3. РЕСУРСЫ

3.1. Кадровые ресурсы

В реализации программы «Глазами в будущее» участвуют специалисты отделения психологической помощи гражданам: заведующий отделением, специалист по работе с семьей и психологи.

Заведующий отделением осуществляет общее руководство работой отделения и контроль качества выполнения Программы.

Специалист по работе с семьей осуществляет сбор информации о семье несовершеннолетних, проводит индивидуально-профилактическую работу с семьей, ведет необходимую документацию.

Психолог осуществляет патронаж семьи, проводит диагностическую, коррекционную работу с родителями и несовершеннолетними.

3.2. Материально-технические ресурсы

Программа не требует дополнительных финансовых средств и реализуется за счет текущих расходов:

- материально-технической базы бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинский комплексный центр социального обслуживания населения»;
- спонсорские средства.

3.3. Информационные ресурсы

Оформление информационных стендов в отделении психологической помощи гражданам.

Разработка и распространение рекомендаций, памяток, брошюр, буклетов для родителей и несовершеннолетних детей.

Взаимодействие со СМИ (официальный сайт учреждения: <http://nadeghda86rad.edusite.ru/>).

Интернет-ресурсы.

3.4. Методические ресурсы: методические пособия, сценарии мероприятий, диагностический инструментарий.

4. КОНТРОЛЬ И УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ



Рис. 1. Контроль и управление программой

5. РЕЗУЛЬТАТЫ

5.1. Ожидаемые результаты

1. Снижение числа несовершеннолетних, совершивших правонарушения.
2. Улучшение психологического микроклимата в семье, налаживание детско-родительских взаимоотношений, укрепление семейных связей.
3. Повышение уровня психолого- педагогической грамотности родителей, несовершеннолетних.
4. Интеграция несовершеннолетних и членов их семей в среду социального благополучия, (выход семьи из социально опасного положения).
5. Приобретение позитивного интереса к жизни, социализация семьи.
6. Оказание помощи семье, несовершеннолетним на межведомственном уровне.

5.2. Критерии оценки эффективности программы

Снижение доли числа несовершеннолетних, совершивших правонарушения и состоящих на профилактическом учете в ОПДН ОУУП и ПДН на 2 %;

положительная динамика в развитии детско-родительских и супружеских отношений на 5 %;

повышение компетентности родителей в вопросах воспитания детей, конструктивному разрешению возникающих проблем;

увеличение количество семей, снятых с профилактического учета в связи с оздоровлением обстановки в семье на 2 %;

увеличение доли охвата числа семей, принявших участие в социально значимых мероприятиях на 2 %;

количество задействованных специалистов органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений в комплексном решении

проблем семьи, увеличение количества заключенных соглашений о сотрудничестве.

Таблица 3

Показатели эффективности

№ п/п	Критерии	Количество		Процент	
		I полуг.	II полуг.	I полуг.	II полуг.
1	2	3	4	5	6
1.	Снижение доли числа несовершеннолетних, совершивших правонарушения и состоящих на профилактическом учете в ОПДН ОУУП и ПДН				
2.	Положительная динамика в развитии детско-родительских и супружеских отношений				
3.	Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания детей, конструктивному разрешению возникающих проблем				
4.	Количество семей, снятых с профилактического учета в связи с оздоровлением обстановки в семье				
5.	Участие семей в социально-значимых мероприятиях отделения и городских мероприятиях				
6.	Количество задействованных специалистов органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений в комплексном решении проблем семьи, увеличение количества заключенных соглашений о сотрудничестве				

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Васильченко, Э. А. Теория социальной работы / Э. А. Васильченко. – Комсомольск-на-Амуре, 2003.
2. Гончарова, Т. Неблагополучные семьи и работа с ними / Т. Гончарова // Народное образование. – 2002. – № 6.
3. Зайнышев, И. Г. Технология социальной работы / И. Г. Зайнышев. – Владос, 2002.
4. Методика диагностики и профилактики психологического неблагополучия в семье подростка: методическое пособие для специалистов муниципальных служб. – М., 2003
5. Николаева, Я. Г. Воспитание ребенка в неполной семье: организация педагогической и социальной помощи неполным семьям / Я. Г. Николаева. – Владос, 2006.
6. Семья. Социально-психологические и этические проблемы: справочник / Зацепин В. И. и д.р. – Киев, 1990.
7. Терентьева, А. В. Особенности развития ребенка в алкогольной семье и возможности реабилитационной работы / А. В. Терентьева // Семейная психология и семейная терапия. – 1998. – № 3.
8. Технология работы по взаимодействию социальной службы с семьей по проблемам ранней профилактики семейного неблагополучия. – М., 2007.
9. Ткачева, В. В. Гармонизация внутрисемейных отношений: папа, мама, я – дружная семья: практикум по формированию адекватных внутрисемейных отношений / В. В. Ткачева. – М., 2000.
10. Формирование механизмов самопомощи и саморазвития при ранней профилактике семейного неблагополучия. – М., 2007.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Инструментарий для осуществления социально-педагогического сопровождения семьи

Предлагаемые анкеты помогут определить степень материального благополучия семьи, взаимоотношения в семье, выявить семейные конфликты и наметить пути их устранения.

1. Анкета для родителей

Социальный опрос семьи по вопросу семейного благополучия

1. Ваш пол (поставьте ✓)

- ☐ мужской
- ☐ женский

2. Ваш возраст _____

3. Ваше семейное положение

- ☐ замужем;
- ☐ не замужем;
- ☐ разведена;
- ☐ вдова;
- ☐ проживаем вместе, брак не зарегистрирован;
- ☐ женат;
- ☐ холост;
- ☐ разведен;
- ☐ вдовец.

4. Возраст Вашего супруга(ги) _____

5. Сколько лет Вы проживаете в браке (вместе)? _____

6. Сколько у Вас детей? _____

7. Вы считаете взаимоотношения в вашей семье

- ☐ очень хорошими;
- ☐ хорошими;
- ☐ не очень хорошими;
- ☐ плохими;
- ☐ не очень плохими.

8. Считаете ли Вы свою семью дружной?

- ☐ да;
- ☐ не совсем;
- ☐ нет.

9. Ваше образование? (поставьте ✓)

- ☐ Начальное
- ☐ Неполное среднее образование
- ☐ Среднее образование (школа или ПТУ)
- ☐ Среднее специальное образование (техникум)
- ☐ Незаконченное высшее (не менее 3-х курсов вуза)
- ☐ Высшее

10. Ваши жилищные условия (поставьте ✓)

- ☐ Проживаете в отдельной квартире
 - собственная;
 - муниципальная
- ☐ Проживаете в квартире совместно с родителями одного из супругов
- ☐ Проживаете в коммунальной квартире
- ☐ Снимаете квартиру (комнату)

11. Количество комнат _____

12. Сколько человек постоянно проживает вместе с Вами, включая Вас лично и всех детей? _____ человек.

13. Работаете ли Вы? (поставьте ✓)

- ☐ Да (переходим к вопросу №15)
- ☐ Нет

14. Ваше место работы?

15. Ваш трудовой стаж?

16. Существует ли проблема в семье? (поставьте ✓)

- ☐ Нарушены детско-родительские взаимоотношения;
 - ☐ Конфликтные ситуации в семье между родителями;
 - ☐ Семья находится на грани развода;
 - ☐ Дети систематически пропускают учебные занятия в образовательном учреждении;
 - ☐ Дети состоят на профилактическом учёте в ОПДН ОУУП и ПДН полиции ОМВД России по г.Радужный;
 - ☐ Родители состоят на профилактическом учёте в ОПДН ОУУП и ПДН полиции ОМВД России по г.Радужный;
 - ☐ Склонность детей к употреблению спиртных напитков, наркотиков, психоактивных веществ;
 - ☐ Склонность родителей к употреблению спиртных напитков, наркотиков, психоактивных веществ;
 - ☐ Жестокое обращение с несовершеннолетними:
 - а) физическое;
 - б) эмоциональное;
 - в) сексуальное;
 - г) пренебрежение основными потребностями детей;
 - ☐ Невозможность трудоустройства родителей;
 - ☐ Систематические уходы детей из дома:
 - а) кратковременные;
 - б) долговременные.
 - ☐ Другое
-

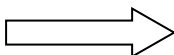
17. Материальное благосостояние семьи

- ☐ Сводим концы с концами, денег не хватает даже на продукты.
- ☐ На продукты денег хватает, но покупка одежды вызывает финансовые затруднения.
- ☐ Денег хватает на продукты и одежду, но покупка вещей длительного пользования (телевизор, холодильник) является для нас проблемой.
- ☐ Не испытываем материальных трудностей.

18. Состояние здоровья (поставьте ✓)

Ваше

- ☐ Хорошее
- ☐ Удовлетворительное
- ☐ Неудовлетворительное
(наличие хронических болезней)



Здоровье Ваших детей

- ☐ Хорошее
- ☐ Удовлетворительное
- ☐ Неудовлетворительное
(наличие хронических болезней)

19. Сколько лет Вы проживаете в г. Радужный?

- ☐ менее 2 лет;
- ☐ от 2 до 5 лет;
- ☐ от 6 до 10 лет;
- ☐ свыше 10 лет;
- ☐ родился(лась) здесь.

20. Категория семьи

- ☐ многодетная;
 - ☐ полная;
 - ☐ неполная;
 - ☐ потерявшая кормильца;
 - ☐ имеющая детей инвалидов;
 - ☐ имеющая безработных родителей;
 - ☐ малообеспеченная;
 - ☐ имеющая несовершеннолетних родителей;
 - ☐ в которой один (оба) родителя инвалиды;
 - ☐ беженцы и переселенцы;
 - ☐ семья участников военных действий (локальные войны: Афганистан, Чечня и др.);
 - ☐ другое
-

21. В какой помощи Вы нуждаетесь?

2. Анкета для родителей
«О способах воспитания»

1. Часто ли ваш ребенок заставляет вас переживать из-за своего плохого поведения?
А. Да, часто.
Б. Нет, изредка.
В. Никогда.
2. Использует ли ваш ребенок физическую силу, оскорбления во время ссоры с другими детьми?
А. Да, часто.
Б. Бывает, но в крайних ситуациях.
В. Не знаю о таких ситуациях.
С. Другое
-
3. Как ваш ребенок реагирует на замечания взрослых?
А. Никак не реагирует.
Б. Старается исправить ситуацию.
В. Агрессивно.
С. Другое
-
4. Умеет ли ваш ребенок сопереживать животным, сказочным персонажам?
А. Да.
Б. Отчасти.
В. Нет.
5. Под влиянием каких воспитательных мер ваш ребенок изменяет свое поведение?
А. Угрозы физического наказания.
Б. Беседы о плохом поведении.
В. Обещание подарков за хорошее поведение.
С. Другое
-
6. Какие методы воспитания из перечисленных ниже, вы считаете самыми эффективными?
А. Физическое наказание.
Б. Воспитание на положительных примерах.
В. Лишение развлечений и подарков.
С. Другое
-
7. Выберите утверждение, с которым вы согласны:
А. Ребенок никогда не должен забывать, что взрослые старше, умнее его.
Б. Насильственные методы воспитания усиливают нежелательные проявления поведения ребенка, вызывают чувство протеста.
В. Негативные реакции надо подавлять для его же пользы.
8. Ваш пол (*поставьте √*)
☐ мужской
☐ женский

3. Анкета для родителей
«Семейные конфликты, способы их разрешения»

1. Вы считаете взаимоотношения в вашей семье:

- очень хорошими,
- хорошими,
- не очень хорошими,
- плохими,
- не очень плохими.

2. Считаете ли Вы свою семью дружной?

- да
- не совсем,
- нет.

3. Какие семейные традиции способствуют укреплению Вашей семьи?

- семейные выходы на природу,
- посещение всей семьёй кинотеатров, концертов, выставок,
- всей семьёй выезжаете в отпуск,
- всей семьёй отмечаете дни рождения, Новый год,
- семейные чтения, обсуждение совместно просмотренных фильмов,
- совместные посещения городского плавательного бассейна, Ледового дворца спорта,
- другие (укажите какие) _____

4. Как часто ваша семья собирается вместе?

- по вечерам,
- по выходным дням,
- редко.

5. Что делает ваша семья, собравшись вместе?

- решает сообща возникшие проблемы,
- занимаетесь семейно-бытовым трудом,
- вместе проводите досуг, смотрите телепередачи,
- обсуждаете вопросы обучения детей,
- делитесь впечатлениями о прожитом дне, о своих успехах и неудачах,
- каждый занимается своим делом,
- другое _____

6. Бывают ли в Вашей семье ссоры, конфликты?

- да,
- часто,
- иногда,
- редко,
- нет.

7. Из-за чего возникают конфликты?

- непонимание членами семьи друг друга,
- неуважение, грубость, неверность, др.,
- отказ участвовать в семейных делах, заботах,
- разногласие в вопросах воспитания детей,
- злоупотребление алкоголем,
- другие причины _____

8. Какие способы разрешения семейных конфликтов Вы используете?

- примирение,
- совместное обсуждение ситуации и принятие общего решения,
- естественное затухание конфликта,
- обращение за помощью к другим (родителям, соседям, друзьям, учителям, психологу),
- конфликты практически не разрешаются, носят затяжной характер.

9. Ваши дети бывают свидетелями или участниками семейных конфликтов?

- да,
- нет,
- иногда.

10. Как Ваши дети реагируют на семейные конфликты?

- переживают, плачут,
- становятся на сторону одного из родителей,
- пытаются помирить,
- уходят из дома,
- замыкаются в себе,
- относятся безразлично,
- становятся озлобленными, неуправляемыми,
- ищут поддержку у других людей.

11. Что Вы намерены делать для укрепления семейно-бытовых взаимоотношений и улучшения микроклимата вашей семьи?

12. Ваш пол (поставьте ✓)

- ☐ мужской
- ☐ женский

4. Анкета для родителей
«Досуг вашей семьи»

1. Вы считаете взаимоотношения в вашей семье

- очень хорошими,
- хорошими,
- не очень хорошими, плохими, не очень плохими.

2. Считаете ли Вы свою семью дружной?

- да
- не совсем,
- нет.

3. Какие семейные традиции есть в вашей семье?

- семейные выходы на природу,
- посещение всей семьёй кинотеатров, концертов, выставок,
- всей семьёй выезжаете в отпуск,
- всей семьёй отмечаете дни рождения, Новый год,
- семейные чтения, обсуждение совместно просмотренных фильмов,
- совместные посещения городского плавательного бассейна, Ледового дворца спорта,
- другие (укажите какие) _____

4. Как часто ваша семья собирается вместе?

- по вечерам,
- по выходным дням,
- редко.

5. Что Вы больше всего не любите делать по хозяйству

- варить
- стирать,
- шить,
- мыть посуду,
- убирать в квартире
- Другое (укажите какое) _____

6. Чем Вы занимаетесь в свободное время:

- вяжу,
- шью,
- гуляю с детьми,
- сплю,
- читаю художественную литературу, если Да, то какую? _____

- смотрю телевизор, если Да, то какие передачи ? Фильмы? _____

- занимаюсь спортом, если Да, то каким видом спорта? _____

- другое (укажите чем) _____

7. Есть ли у Вас в семье домашние животные? Какие? Ваше отношение к ним? Кто в семье ухаживает за ними? _____

8. Любите ли Вы выращивать комнатные растения? Какие? Кто из членов семьи помогает Вам в этом? _____

9. Ваш пол (поставьте √)

- ☐ мужской
- ☐ женский

5. Анкета для родителей
«Ваше отношение к алкоголю»

1) Ваш возраст _____

2) Ваш пол (поставьте ✓)

☐ Мужской

☐ женский

3) В каком возрасте Вы впервые попробовали спиртное? _____

4) Как часто Вы употребляете спиртное?

☐ ежедневно;

☐ несколько раз в неделю;

☐ несколько раз в месяц;

☐ несколько раз в год;

☐ не употребляю вообще

5) Если пьёте, то, по какому поводу Вы обычно употребляете спиртное?

6) Каково Ваше самочувствие после употребления спиртного?

7) Как Вы относитесь к людям, зависимым от алкоголя?

8) Были ли мысли и попытки самостоятельно отказаться от алкоголя?

9) Хотите ли Вы, чтобы Ваши дети пили? Если да, то, с какого возраста?

10) Можете ли Вы гарантировать, что Ваши дети, употребляя алкоголь, не станут зависимыми от него? Если да, то обоснуйте.

11) В чём Вы видите причину пьянства среди молодёжи?

12) Какие меры борьбы с людьми, зависимыми от алкоголя Вы считаете наиболее действенными?

6. Анкета для родителей
«Что Вы знаете о правах детей»

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на вопросы для изучения ваших знаний о соблюдении прав ребенка.

1. Как Вы считаете, необходимо ли Вам знать о соблюдении прав детей?
А. Да.
Б. Нет.
В. Затрудняюсь ответить.
2. Знакомы ли Вы с Декларацией о правах ребенка?
А. Знаком (а).
Б. Слышал (а), но не читал (а).
В. Не слышал (а).
С. Другое _____
3. Чем может быть ограничено право подростков свободно выражать свое мнение?
А. Ничем.
Б. Мнением друзей.
В. Законодательством.
С. Советами родителей.
Д. Другое _____
4. В праве ли Вы запретить ребенку общаться с друзьями, которые Вам не нравятся?
А. Да.
Б. Не вправе.
В. Затрудняюсь ответить.
5. Как Вы считаете, обязан ли Ваш ребенок посещать учебное образовательное учреждение?
А. Да.
Б. Нет.
В. Затрудняюсь ответить.
6. На Ваш взгляд, вправе ли Ваш ребенок отказаться заниматься уборкой школьной территории?
А. Вправе.
Б. Не вправе.
В. Затрудняюсь ответить.
С. Другое _____
7. Хотелось бы Вам подробнее узнать о Правах ребенка?
А. Да.
Б. Нет.
8. Если «да», то в какой форме Вы предпочли бы получить информацию?
А. Лекции.
Б. Индивидуальная беседа.

В. Видеоматериал.

С. Игровая форма.

Д. Самостоятельное чтение.

Е. Другое _____

9. Ваш пол (*поставьте √*)

☐ Мужской

☐ женский

7. Анкета для родителей
«О способах воспитания»

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на вопросы с целью выявления Вашего уровня педагогической культуры и грамотности в воспитании детей, Вашего отношения к ребенку и методов воспитания в Вашей семье.

1. Часто ли ваш ребенок заставляет вас переживать из-за своего плохого поведения?

- да, часто.
- нет, изредка.
- никогда.

2. Использует ли ваш ребенок физическую силу, оскорбления во время ссоры с другими детьми?

- да, часто.
- бывает, но в крайних ситуациях.
- не знаю о таких ситуациях.
- другое _____

3. Как ваш ребенок реагирует на замечания взрослых?

- никак не реагирует.
- старается исправить ситуацию.
- агрессивно.
- другое _____

4. Умеет ли ваш ребенок сопереживать животным, сказочным персонажам?

- да.
- отчасти.
- нет.

5. Под влиянием каких воспитательных мер ваш ребенок изменяет свое поведение?

- угрозы физического наказания.
- беседы о плохом поведении.
- обещание подарков за хорошее поведение.
- другое _____

6. Какие методы воспитания из перечисленных ниже, вы считаете самыми эффективными?

- физическое наказание;
- поощрение;
- требование;
- убеждение;
- приучение;
- воспитание на положительных примерах;
- лишение развлечений и подарков;
- другое _____

7. Выберите утверждение, с которым вы согласны:

- ребенок никогда не должен забывать, что взрослые старше, умнее его.
- насильственные методы воспитания усиливают нежелательные проявления поведения ребенка, вызывают чувство протеста.
- негативные реакции надо подавлять для его же пользы.

8. На основе каких знаний вы воспитываете своего ребенка?

- слушаете передачи по радио и телевидению;
 - посещаете лекции для родителей;
 - используете жизненный опыт;
 - на основе рекомендаций педагогов;
 - читаете педагогическую литературу.
 - другое
-

9. Какие виды поощрения Вы используете чаще всего:

- словесная похвала;
 - подарки;
 - ласки.
 - другое
-

10. Какие виды наказания Вы считаете наиболее действенными в воспитании:

- физические наказания;
 - словесная угроза;
 - лишение развлечения.
 - другое
-

11. Ваш пол (поставьте ✓)

- ☐ Мужской
- ☐ женский

8. Анкета для родителей
«Какой вы родитель?»

Уважаемые родители!

Часто ли мы задумываемся над тем, хорошие ли мы родители и справляемся ли с нашими обязанностями? Проверьте себя, ответив на вопросы.

(За каждый положительный ответ – 4 баллов, за ответ «иногда» – 2 балла, за отрицательный – 0 баллов)

1. Нравится ли Вам Ваш ребенок?
да нет иногда
2. Слушаете ли Вы, что ребенок говорит?
да нет иногда
3. Смотрите ли Вы на ребенка, когда он говорит?
да нет иногда
4. Стараетесь ли Вы создать у ребенка ощущение значимости того, что он говорит?
да нет иногда
5. Поправляете ли Вы речь ребенка?
да нет иногда
6. Позволяете ли Вы ребенку совершать ошибки?
да нет иногда
7. Хвалите ли Вы ребенка, обнимаете ли его?
да нет иногда
8. Смеетесь ли Вы вместе с ребенком?
да нет иногда
9. Отводите ли Вы каждый день время для чтения ребенку и для бесед с ним?
да нет иногда
10. Играете ли Вы с ребенком в какие-нибудь игры?
да нет иногда
11. Поощряете ли Вы ребенка в его интересах и увлечениях?
да нет иногда
12. Есть ли у ребенка хотя бы две собственные книги?
да нет иногда
13. Есть ли у ребенка дома хотя бы одно место (например, полка), которое отведено только ему?
да нет иногда
14. Стараетесь ли Вы подать ребенку пример, читая газеты, журналы, книги?
да нет иногда
15. Обсуждаете ли Вы что-нибудь интересное из прочитанного Вами с семьей и с ребенком?
да нет иногда
16. Стараетесь ли Вы сказать все за ребенка, прежде чем он успеет раскрыть рот: а) у зубного врача; б) в магазине?
да нет иногда
17. Смотрите ли Вы телевизор вместе с ребенком?
да нет иногда
18. Задаете ли Вы ребенку вопросы о смысле увиденного по телевизору?
да нет иногда
19. Ограничиваете ли Вы возможность ребенка смотреть телевизор?
да нет иногда

20. Есть ли у ребенка возможность проявлять «мощь своих мышц» в играх, мять, тискать и шлепать глину и т.п., чтобы излить свои чувства в рамках общепринятого поведения?

да нет иногда

21. Стараетесь ли Вы ходить с ребенком на прогулки по округе?

да нет иногда

22. Посещаете ли Вы вместе с ребенком кинотеатр, музей и т.д.?

да нет иногда

23. Следите ли вы за статьями в журналах, программами телевидения и радио по вопросам воспитания? Читаете ли время от времени книги на эту тему?

да нет иногда

24. Ваш ребенок совершил поступок. Задумываетесь ли вы в этом случае, не является ли его поведение результатом вашего воспитания?

да нет иногда

25. Единодушны ли вы с вашим супругом в воспитании детей?

да нет иногда

26. Если ребенок предлагает вам свою помощь, примете ли вы ее, даже если при этом дело может задержаться, а то и вовсе остановиться?

да нет иногда

27. Используете ли вы форму запрета или приказа только тогда, когда это действительно необходимо?

да нет иногда

28. Считаете ли вы, что последовательность есть один из основных педагогических принципов?

да нет иногда

29. Сознаете ли вы, что среда, окружающая ребенка, оказывает на него существенное влияние?

да нет иногда

30. Признаете ли вы, что спорт и физкультура имеют большое значение для гармоничного развития ребенка?

да нет иногда

31. Сумеете ли вы не приказывать своему ребенку, а попросить его о чем-либо?

да нет иногда

32. Часто ли Вы отделяетесь от ребенка фразой типа: "У меня нет времени" или "Подожди, пока я закончу работу?"

да нет иногда

33. Ваш пол (*поставьте √*)

☐ мужской

☐ женский

Менее 40 баллов – нужно задуматься. О настоящем воспитании вы имеет довольно смутное представление. И хотя говорят, что начать никогда не поздно, советуем вам не уповать на эту поговорку, а, не мешкая, заняться улучшением своих знаний в этой области.

От 40 до 80 очков – не плохо. Вы не делаете крупных ошибок в воспитании, но все же вам есть, над чем задуматься. А начать можно с того, что ближайший выходной полностью посвятить детям, забыв на время приятелей и производственные проблемы. И будьте уверены, дети вас полностью за это вознаградят.

Более 80 очков – здорово! Вы вполне справляетесь со своими родительскими обязанностями. И тем не менее подумайте, можно ли еще кое-что улучшить?

9. Анкета для родителей

«На какой основе строится отношение отца и матери к ребенку»

Если вы согласны с приведенными ниже утверждениями, поставьте себе 1 балл, если нет – 0 баллов.

1. Иногда немого жаль, что ребенок вырастет и станет взрослым.
2. Если ребенок говорит неправду, то он скорее всего не лжет, а фантазирует.
3. Современные школьные программы чересчур сложны.
4. Мать должна служить эмоциональным посредником между ребенком и отцом, потому что отцам свойственна излишняя строгость.
5. Если ребенок занят полезным делом, но у него ничего не получается, надо похвалить и за усилие.
6. Наивная непосредственность – это скорее достоинство детского возраста, а не недостаток.
7. Если ребенок не засыпает в темноте, ему необходима лампа-ночник.
8. Многие детские шалости объясняются дурным влиянием сверстников.
9. У каждого ребенка есть свои достоинства, которые намного важнее недостатков.
10. Ребенок мог бы достичь больших успехов, если бы учителя относились к нему благожелательно.
11. Когда отец и мать расходятся в оценке поведения ребенка, важнее должно быть мнение матери, поскольку женщины – прирожденные воспитатели.
12. В детстве всем необходимы занятия спортом.
13. За семейным столом лучшие кусочки должны отдаваться детям.
14. Детское непослушание часто возникает оттого, что родители требуют от ребенка слишком многого.
15. Повзрослев, ребенок неизбежно столкнется в жизни с трудностями, поэтому долг родителей – до поры его ограждать от них.
16. Ваш пол (*поставьте √*)
 - ☐ мужской
 - ☐ женский

Итоги:

15-20 баллов

Отец: Вы недооцениваете роль мужчины в воспитании. Ваша требовательность к ребенку бывает продиктована вашим настроением, а не поведением ребенка.

Мать: Вы очень любите своего ребенка, но забываете о том, что ребенок вырастет и должен решать проблемы самостоятельно.

8-14 баллов

Отец: В воспитании ребенка существует отстраненность.

Мать: Ребенку необходимо больше эмоционального участия в его жизни.

Менее 8 баллов

Отец: Не судите слишком строго своего ребенка.

Мать: Вашему ребенку нужно больше мягкости и поощрения.

10. Анкета для родителей
«Ваша воспитательная система»

По результатам ответов на эту анкету можно определить, правильно ли выбран принцип воспитания детей.

Варианты ответов:

А – могу и всегда так поступаю – 3 балла.

Б – могу, но не всегда так поступаю – 2 балла.

В – не могу – 1 балл.

Можете ли вы:

1. В любой момент оставить все свои дела и заняться ребенком?
2. Посоветоваться с ребенком, несмотря на его возраст?
3. Признаться ребенку в ошибке, совершенной по отношению к нему?
4. Извиниться перед ребенком в случае, если вы были не правы?
5. Овладеть собой и сохранить самообладание, даже если поступок ребенка вывел вас из себя?
6. Поставить себя на место ребенка?
7. Поверить хотя бы на минутку, что вы добрая фея или прекрасный принц?
8. Рассказать ребенку поучительный случай из детства, представляющий вас в невыгодном свете?
9. Всегда воздерживаться от слов и выражений, которые могут ранить ребенка?
10. Пообещать ребенку исполнить его желание за хорошее поведение?
11. Выделить ребенку один день, когда он может делать, что желает, и вести себя как хочет, а вы при этом ни во что не вмешиваетесь?
12. Не прореагировать, если ваш ребенок ударил, толкнул или незаслуженно обидел другого ребенка?
13. Устоять против слез, капризов, просьб, если известно, что это прихоть?
14. Ваш пол (*поставьте √*)
☐ мужской
☐ женский

Итоги:

От 30 до 39 баллов – вы придерживаетесь правильных принципов воспитания.

От 16 до 30 баллов – ваш метод воспитания – кнут и пряник.

Менее 16 баллов – у вас нет педагогических навыков и желания воспитывать ребенка.

11. Анкета для родителей
«Хорошие ли Вы родители?»

Прочтите внимательно и выберите ответ, соответствующий Вашему поведению.

Ваше поведение и Ваши суждения: да нет не знаю

№	Вопрос	Да	Нет	Не знаю
1.	На некоторые поступки ребенка часто реагируете «взрывом», а потом жалеете об этом.			
2.	Иногда Вы пользуетесь помощью или советами других лиц, когда Вы не знаете, как реагировать на поведение Вашего ребенка.			
3.	Ваши интуиция и опыт – лучшие советчики в воспитании ребенка.			
4.	Иногда Вам случается доверить ребенку секрет, который Вы никому не рассказали бы.			
5.	Вас обижает негативное мнение других людей о Вашем ребенке.			
6.	Вам случается просить прощение у ребенка за свое поведение.			
7.	Вы считаете, что ребенок не должен иметь секретов от своих родителей.			
8.	Вы замечаете между своим характером и характером ребенка различия, которые иногда удивляют (радуют) Вас.			
9.	Вы слишком сильно переживаете неприятности или неудачи Вашего ребенка.			
10.	Вы можете удержаться от покупки интересной игрушки для ребенка (даже если у Вас есть деньги), потому что знаете, что ими полон дом.			
11.	Вы считаете, что до определенного возраста вполне уместно применять иногда физическое наказание (ремень).			
12.	Ваш ребенок именно таков, о каком Вы мечтали.			
13.	Ваш ребенок доставляет Вам больше хлопот, чем радости.			
14.	Иногда Вам кажется, что ребенок учит Вас новым мыслям и поведению.			
15.	У Вас конфликты с собственным ребенком.			
16.	Занятость и усталость могут стать достаточной причиной для отказа Вашему ребенку в просьбе оказать ему внимание.			
17.	Вы считаете, что ребенок нуждается в правовой защите?			

Ваш пол (поставьте ✓)

☐ мужской

12. женский

12. Анкета для родителей
Тест (по методам воздействия на ребенка)

Фамилия И.О. _____

Дата проведения тестирования _____

Оцените, насколько часто Вы используете следующие методы воздействия на ребенка.

Для оценки используйте бальную шкалу:

5 баллов – всегда 4 балла – довольно часто 3 балла – иногда 2 балла – в исключительных случаях 1 балл – никогда

приказ,

команды

уговоры

угрозы

предупреждения

советы,

готовые решения

нотации,

поучения

критика

похвала

анализ поведения

обращение в шутку

утешение

обзывание,

насмешка

обида на ребенка

наказания

физические наказания

13. Анкета для несовершеннолетних

ВОПРОСНИК

для определения уровня представлений детей о правах и обязанностях:

1. Знаете ли вы «Права ребенка?»
2. Что такое право?
3. Какие права ты знаешь?
4. Когда отмечают День защиты детей? Расскажи о правах детей в школе.
5. Что такое обязанности? Какие у вас обязанности в семье? Есть ли у вас обязанности в школе?
6. Кого мы называем ребенком?
7. От каких опасностей следует защищать ребенка?
8. Кто берет на себя воспитание ребенка, оставшегося без родителей?

Метод «незаконченных предложений» для определения уровня правовой воспитанности детей

Я имею право на

Я не должен

Семья – это

Обо мне заботятся

В школе я должен

Мои обязанности дома – это

Здоровым быть мне помогает зарядка,

«Чистота – залог»

Полезные привычки – это

Вредные привычки – это

Документ о правах ребенка называется

Примерные сценарии
мероприятий, праздников, развлечений

Тема «Диспут-беседа «Жизнь – как ценность»

Цель – оказание помощи родителям и несовершеннолетним в осознании истинных целей и ценностей собственной жизни.

Задачи:

1. Содействовать развитию умения планировать и структурировать собственную жизнь.
2. Оказать помощь родителям в устранении дефекта смыслообразующего компонента личности посредством осознания своих истинных целей и ценностей.
3. Способствовать формированию у родителей и несовершеннолетних жизнеутверждающих установок.

Оборудование:

Карточки – синие и красные, ручки, листочки, доска, маркер, магнитофон.

План

I. Вводная часть:

1. Ознакомление с темой заседания клуба.

II. Основная часть:

1. Вступительное слово специалиста по социальной работе
2. Проведение заседания специалистом по социальной работе и психологом
3. Выступление иерея Сергия Храма Святого преподобного Иоанна Кронштадского.
4. Выступление атамана городским казачьим обществом.

III. Заключительная часть:

1. Подведение итогов заседания клуба.

Ход мероприятия

I. Вводная часть. Звучит песня «Мой мир» в исполнении Кристины Орбакайте.

Ведущий 1: Добрый день, уважаемые родители и ребята!

Мы очень рады видеть Вас на заседании нашего клуба «Гармония». Рады тому, что Вы, отложив все свои многочисленные хлопоты и заботы, несмотря ни на что, пришли на эту встречу. Сегодня мы с вами поговорим о ценностях человеческой жизни. На сегодняшнюю встречу мы пригласили ...

В 16-17 лет человек перестает быть подростком и вступает с пору юности. Юность – пора самоопределения в жизни, осознания своих целей и ценностей. Но всегда ли вы осознаёте свои истинные цели, не подменяете ли их ложными? Что для Вас по-настоящему важно и ценно в жизни? Об этом наше сегодняшнее заседание. Тема трудна, актуальна и важна - «Жизнь – как ценность».

Что такое жизнь? Мы и собрались, чтобы поразмышлять над этой нелегкой темой.

Как вы думаете, что же такое жизнь, в чем ее смысл? ответы детей

Спасибо, за высказанное мнение.

Я подведу итог словами Альберта Лиханова:

Жизнь непростая, она не может быть ровной и гладкой.

Жизнь. В этом слове немало значений.

Жизнь цветка, которому отпущено на веку одно лето.

Жизнь птицы, живущей три весны.

Жизнь человека. И жизнь страны.

Нам свойственно странное противоречивое отношение к жизни: с одной стороны, мы любим жизнь, с другой - не ценим ее каждодневно. В СМИ все чаще появляются сюжеты, связанные с риском людей. Одни готовы рисковать своей жизнью ради спасения других. Других привлекает всего лишь иллюзия опасности, это смельчаки, готовые рисковать собой. Самое страшное во всей этой ситуации, что участниками являются не только совершеннолетние люди, но и подростки, дети. Людям, которых привлекает иллюзия опасности, нравятся острые ощущения, выброс адреналина. Но при этом они рассуждают, казалось бы, здраво, и думают, что с ними ничего не случится.

Жизнь – универсальная, всеохватывающая основа человеческого существования. Это значит, что она открыта и человечному, и бесчеловечному в нас. Именно поэтому она может быть и радостью, и горем, и крыльями, и ярмом на шее, и роскошью, удачей, и нищетой, неудачей и проклятием. Миллионы и десятки миллионов наркоманов и алкоголиков, беспризорных и бездомных детей, сирот, сотни миллионов бедняков, обреченных в разных странах на прозябание, голод и страдания по вине тоталитарных и невежественных правящих сил и по причине архаичных традиций несвободы и покорности, – все они оказались не в состоянии или были лишены возможности реализовать свой жизненный потенциал.

Но в любом случае жизнь сама по себе не может не быть ценностью. Она становится бременем или даже невыносимой не в силу своей собственной сущности, а лишь постольку, поскольку пронизывается, облекается негативом антигуманного в человеке или того существующего вне человеческого существа, что угнетает его, подрывает, лишает сил.

Игра «Различи тип поведения»

Ведущий 2: Психологи различают поведение целевое и волевое. Целевое поведение – это поведение малыша: когда он хочет есть или игрушку – он кричит; когда хочет в туалет – пачкает штанишки; когда хочет спать – засыпает в любой позе. Малыш не умеет сдерживать своих желаний, контролировать импульсы своего поведения. Но человек растёт и обучается всему этому, в его поведении появляется волевой компонент. Человек в своей жизни использует оба вида поведения, нет таких людей, которые всегда делают только то, что нужно, и нет таких, которые живут, удовлетворяя только все свои желания.

– У вас две карточки: синяя (целевое) и красная (волевое). Прослушайте ситуацию, и, когда поведение героя будет меняться, поднимайте соответствующий цвет карточки.

Ситуация

Вася находился дома после школы, он помнил, что у него завтра контрольная по физике. Он достал учебник и начал читать параграф (волевое). Тут зазвонил телефон, и друг Петя позвал Васю играть в футбол. Вася решил, что ещё успеет подготовиться, и побежал во двор (целевое). Он играл в футбол целый час (целевое). Но мысль о предстоящей контрольной не оставляла его. Он собрался с силой, простился с ребятами и побежал домой читать физику (волевое). Через полчаса домой вернулся брат с тренировки и начал рассказывать, как он выиграл соревнование. Они поболтали целый час (целевое). Спыхватившись, Вася снова сел за физику (целевое). Позвонил одноклассник, Вася начал с ним обсуждать фильм (волевое).

Вывод. Для того чтобы добиться целей в жизни, необходимо чаще использовать волевой тип поведения.

Игра «Продолжи предложение». Цель в жизни – это...

Мини-лекция психолога «Уровни сознания»

Вы видите, как трудно сформулировать цель. Это происходит потому, что цели часто не осознаются самим человеком, но это не значит, что человек их не имеет – они спрятаны в подсознании. У человека три уровня сознания: сверхсознание – это область интуиции, сверхспособностей, которые есть только у малого количества людей; сознание – на этом уровне вы с помощью слуховых, зрительных и других анализаторов воспринимаете окружающий мир; подсознание – область сознания, которая во многом определяет ваши поступки, действия, но вы их не осознаёте.

Упражнение «Болельщик»

Возьмите три чистых листка. Представьте, что вы заболели, и врач определил вам срока жизни – семь лет. Вы сильный человек и не впали в панику. Вы пришли домой, взяли листок бумаги и написали перечень дел, которые вам необходимо сделать за отпущенные годы. Напишите этот перечень в столбик на первом листке и отложите в сторону (вниз написанным).

На Камчатку прилетели врачи из Хабаровска с новой диагностической аппаратурой, вы сходили на обследование, и врач вам сказал, что предыдущие врачи не могли точно поставить диагноз, на самом деле вам осталось жить не более семи месяцев. Вы взяли лист бумаги и написали перечень дел, которые вы хотите сделать за этот период. Напишите этот перечень в столбик на втором листке и отложите в сторону (вниз написанным).

Вы поехали в Москву, и попали на приём к знаменитому профессору. Он призвал вас быть мужественным, так как вам осталось жить не более недели. Вы пришли в гостиницу, взяли лист бумаги и написали перечень самых важных дел, которые вы хотели бы завершить. Напишите этот перечень в столбик на третьем листке.

Сравните все три листка и отметьте в них общие пункты. Это и есть ваши истинные цели в жизни. Совпали ли эти цели с теми, которые вы ставили раньше? Осознавали ли вы свои настоящие цели? Что вы можете сделать уже сегодня для выполнения этих целей?

Вывод. Истинная цель осознаётся не всегда.

У братьев Стругацких в романе «Сталкер» есть ситуация, когда некая «зона» выполняла все желания человека, но только истинные. Человек вошёл в «зону» с целью помочь брату, а «зона» выдала ему деньги, то есть помогла ему достигнуть его истинной цели.

Упражнение «Поздравление»

Нужно поздравить с днём рождения 5-летнюю девочку, 16-летнюю девушку, женщину 40 лет и бабушку 75 лет (пожелания записываются на доске).

Отметьте то общее, что есть во всех пожеланиях, это – здоровье. (При проведении упражнения нужно ненавязчиво помочь присутствующим озвучить пожелания, связанные со здоровьем.) Вы видите, что здоровье – это ценность для любого возраста, но подростки обычно в силу возраста не осознают эту ценность как истинную. Упражнение показало, что каждый из вас считает здоровье одной из главных ценностей в жизни.

Вывод. Цели тесно связаны с ценностями, мы их можем также осознавать.

Упражнение «Ценности»

Присутствующим раздаются семь маленьких листков. На каждом они должны написать слово, которое обозначает что-то очень ценное для них (человек, вещь, любое понятие). Затем предлагается разложить эти листки с ценностями по мере важности для них. Далее предлагается представить, что произошла катастрофа, и ценность исчезла, её необходимо убрать. Так поочерёдно исчезают все ценности, кроме одной, затем они возвращаются, и предлагается вновь разложить их по степени важности. Затем необходимо проанализировать порядок иерархии ценностей в первоначальном и конечном случае.

Вывод. Когда у человека появляется опыт потерь и неудач, к нему приходит истинное осознание главных ценностей в его жизни.

Графическая методика «Мечта» (основана на идеях позитивной психологии)

Сегодняшнее заседание помогло вам осознать истинные ваши цели и ценности. Цель можно назвать мечтой. Мечта сбывается, когда мы достигаем поставленной цели.

Нарисуйте прямую линию, в конце которой – ваша заветная мечта-цель, отметьте её. Какая она? Как она выглядит? Как будете выглядеть вы в момент, когда ваша мечта осуществится? Отметьте место на линии, на каком расстоянии вы находитесь сейчас от своей мечты. Что нужно для того, чтобы приблизиться к своей мечте хотя бы на шаг? Отметьте этот шаг на линии. Что вы можете сделать уже сегодня, чтобы сделать шаг к своей мечте? Что вы сделаете завтра? Через неделю? Месяц? Год?

Вывод. Умение планировать свою жизнь помогает нам в достижении поставленных целей.

Ведущий 1: Я предоставляю слово нашим гостям.

Заключение

Ведущий 1: Каждый из вас хочет быть счастливым. Человек счастлив, когда достигает своих целей, и сбываются его мечты. Но только тогда достижение целей принесёт счастье, когда они настоящие, истинные, а не ложные. Истинные цели те, которые помогают сохранить, а не разрушить главную ценность человека – жизнь. Жизнь – яркая поляна, которая полна любви и радости. Но и над ней идут дожди, гремят грозы, могут напасть вредители зелёных насаждений, начаться лесные пожары. Но жизнь на поляне всё равно продолжается: распрямляются прижатые ураганом к земле цветы, на месте сломленных деревьев поднимается молодая поросль, сквозь пепелище быстро появляется зелень. И у вас есть своя жизнь, и пусть она будет наполнена позитивом! Спасибо за внимание!

Тема «Круглый стол с родителями. Разговор по душам «Семейные традиции»

Цель – воспитание желания к соблюдению имеющихся семейных традиций, обмен опытом семейного воспитания, повышение педагогической культуры родителей, поиск новых форм взаимодействия с родителями.

Задачи:

1. Повысить психолого-педагогическую грамотность родителей.
2. Воспитывать у родителей активную жизненную позицию, ответственное отношение к воспитанию детей.
3. Привлечь внимание родителей к здоровому образу жизни, мотивировать родителей, систематизировать полученные знания.

Оборудование: листы бумаги А4 (по 2 листа на человека), ручки, анкеты, буклеты, памятки для родителей.

План:

I. Вводная часть:

1. Ознакомление с темой заседания клуба.

II. Основная часть:

1. Вступительное слово специалиста по социальной работе.
2. Проведение заседания клуба «Гармония» специалистом по социальной работе и психологом.
3. Анкетирование родителей.

III. Заключительная часть:

1. Подведение итогов заседания клуба.

Ход мероприятия

- I. Вводная часть. Звучит запись песни «Гимн семье».

Ведущий: Добрый день, уважаемые родители! Мы очень рады видеть Вас на заседании нашего клуба «Гармония». Рады потому, что Вы, отложив все свои многочисленные заботы и хлопоты и несмотря ни на что, пришли на эту встречу.

Весь этот час с вами будем мы, специалист по социальной работе и психолог нашего отделения. И сегодня мы хотим пригласить вас к разговору по душам, за круглым столом. Тема нашего заседания «Семейные традиции». Но прежде чем начать наш разговор, хочу предоставить слово нашему психологу.

Тренинг «Знакомство».

II. Основная часть:

Ведущий: Сегодня мы собрались, чтобы поговорить о семье, о семейных традициях и их значении в воспитании и развитии детей.

«Как вы думаете, что означает слово «семья»?

- По определению В. И. Даля СЕМЬЯ – это совокупность близких родственников, живущих вместе: родители с детьми».

С давних пор о доме, семье всегда говорили с любовью и уважением. Из далеких времен до нас дошли легенды, сказки, пословицы и поговорки о семье. Давайте поиграем и попробуем их вспомнить.

Я начинаю, а вы заканчиваете:

- В гостях хорошо, а (дома лучше);
- Не красит изба углями, а (красит пирогами);

- Дети не в тягость, а (в радость);
- Когда семья вместе и (сердце на месте);
- Всякой матери свое (дитя мило);
- На свете все найдешь кроме (отца и матери);
- Мать кормит детей, как (земля людей);
- Нет для человека добрее (отца с матерью);
- Нет дороже (отца с матерью);
- Семья это (семь я).

В каждой семье должны существовать свои традиции, но некоторые семьи не соблюдают традиции, и даже не знают, что это такое. Сегодня хочется рассказать о традициях, которые существуют во многих семьях.

Традиция 1. Семейные праздники

- Как вы считаете, нужны ли праздники для детей в семье? (ответы)

Да, ребенку для полноценного развития праздник необходим как воздух. Для ребенка праздник не то, что для нас взрослых. Праздник – это событие в детской жизни и ребенок считает свои дни от праздника до праздника, как и мы, свои годы от одного события до другого.

- Как вы устраиваете детские праздники в семье? (ответы)

- Не забывайте, праздник не для взрослого, а для ребенка. Иногда малышу скучно на своем дне рождения (о нем все забыли) и наоборот все внимание на него и ребенок свидетель взрослых разговоров и участник, тогда он привыкает быть в центре внимания, что развивает в нем нескромность, развязность.

- Не следует заставлять ребенка выступать, если он не хочет. Он должен сам выразить свое желание спеть, станцевать, если ему это выпадет при игре или по фанту.

- Как вы думаете нужно оформлять квартиру к празднику? Что это дает ребенку? (ответы родителей)

- Важно принимать участие всем и детям, и взрослым?

- Все любят подарки, особенно дети.

- Какие вы дарите подарки детям? (ответы родителей).

- Подарок должен быть немного на вырост, но в меру. Каждая игрушка должна развивать ребенка, развивать память, мышление, внимание. Развивать физически: мячи, скакалки. Для развития мелкой моторики – карандаши, пластилин. При этом надо обратить внимание на то, как ребенок принимает подарок и как благодарит за него.

- Хорошо фотографировать ребенка в кругу семьи в день рождения. Продумать программу развлечений, приобрести для игр - аттракционов разные безделушки, от выдумки и фантазии взрослых зависит успех детского творчества.

Традиция 2. Семейные архивы

Это не прошлое, это всегда завтрашнее.

Семья должна иметь свой архив: почетные грамоты, медали отцов, дедов, историю рода и фамилии.

Скажите, а что еще поможет нам сохранить историю семейного рода (семейный альбом).

Традиция 3. Семейный альбом

Это огромное осмысленное пространство жизни, с одной стороны, просто и понятное ребенку, с другой – загадочное и удивительное.

Когда вы его листали в последний раз?

Отбор фотографий, оформление страниц альбома – именно то общение, которое необходимо старшему дошкольнику в его совместной деятельности с родителями.

Конкретный образ на фотографии ассоциируется с тем или иным рассказом из жизни членов семьи, что вызывает живой интерес ребенка и стимулирует его запоминание.

Традиция 4. Семейный отпуск на природе

Скажите, у кого из вас есть традиции выезжать за город, на дачу вместе с ребенком?

Природа оказывает на ребенка огромное влияние на развитие личности дошкольника, дает возможность хорошего общения с ребенком, а прогулки в природу благоприятно влияют на здоровье человека, развивают его, учат беречь окружающую природу, знакомятся с жизнью растений, животных, птиц, насекомых.

Традиция 5. Семейное посещение театров, музеев, выставок

Кто из вас постоянно ходит с детьми в музеи, театры, выставки?

Человеку всегда свойственно стремление к красоте. Каждый народ имеет свою культуру, свои обычаи, свои традиции. Мы взрослые должны способствовать приобщению детей к большому и сложному миру красоты, природы, искусству. Посещение музеев должно стать праздником для всей семьи.

Традиция 6. Коллекционирование

Очень хорошо, что есть в семье традиция, если же нет, то можно предложить собирать какие-либо коллекции, особенно после посещения музея появляется выбор (камешки, ракушки, коряги, фантики, бусинки, марки), в результате этого у ребенка пробуждается потребность к сознательной деятельности, умение ценить красивое и уважать труд людей.

Наша задача – помочь ребенку успешно войти в современный мир, занять достойное место в системе отношений с окружающими людьми.

Традиция 7. Игры с детьми

- Скажите, в какие игры и как вы играете с ребенком?

- Какой вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте?

Мы с уверенностью можем сказать Детство – игра, игра – это детство.

Детство дано для того, чтобы мы подготовили ребенка к вхождению в довольно сложную социальную жизнь, пополнился эмоциями, переживаниями, представлениями, чтобы духовная жизнь в нем начала свое движение. Игра – это жизнь ребенка и выбор игр должен стать традиционной в каждой семье. Игр и игрушек много. Следует вдумчиво подходить к их подбору. Играть надо в различные игры: настольные, подвижные, словесные, развивающие.

Хороши игры типа лото, домино, шашки, шахматы. Советуем вам обязательно играть в игры с природным и бросовым материалом. Например, «угадай с какого растения семена?», «Кто, кем был?», «Что может летать?», «Найди похожее на яблоко».

В ваших руках вырастить детей грамотными, образованными, воспитанными, любящими и почитающими родителей, знающими свою родословную.

Традиций очень много, можно сажать деревце или выезжать под Новый год за город, чтобы украсить живую елку. Это традиции посещать вместе с ребенком музеи, выставки, театры. Это традиционные походы, прогулки, пикники на природе. Это составление семейных альбомов, родословной своей семьи. Это чтение книг.

Психолог: Уважаемые родители! Давайте вместе с вами попробуем разобрать несколько ситуаций из жизни:

1. СИТУАЦИЯ: Мальчик был наказан. Он получил две двойки. Отец серьезно с ним поговорил и в наказание не разрешил выходить ему из дома. Пришли друзья и позвали его сходить в кино. Мама пожалела сына и стала уговаривать отца отпустить его с друзьями. Между родителями произошёл конфликт.

Как правильно поступить, чтобы избежать конфликта?

ЗАКОН: Родители должны предъявлять единые требования к ребёнку.

2. СИТУАЦИЯ: Родители решили поехать за город, поработать на даче. Все нашли себе работу, кроме Пети. Ему предлагали пополоть грядки, принести воды из родника, но он отказался от всех предложений. Бегал по саду за бабочками, кричал, мешал работать. Почему сложилась такая ситуация?

ЗАКОН: Основы трудолюбия должны закладываться с детства.

3. СИТУАЦИЯ: Девочке очень хотелось сделать сюрприз для мамы. Она пришла из школы, помыла посуду, приготовила обед. Пришла с работы мама. Девочка бросилась к ней и поцеловала её. Мама была не в настроении и никак не отреагировала на поцелуй. Затем дочь пригласила её к столу ужинать. После ужина мама сказала спасибо и ушла в свою комнату. Как бы вы поступили на ее месте?

ЗАКОН: Ребёнок нуждается в ласке, похвале.

4. СИТУАЦИЯ: Мама пришла с работы, сын встретил её у подъезда, чтобы помочь нести сумки на пятый этаж. Дома предлагает ей тапочки и накрывает на стол. После ужина мальчик сел выполнять домашнее задание по русскому языку вместе с мамой, так как не мог справиться сам. Мама объяснила ему задание, проверила дневник, похвалила за «5» и нежно обняла его. Как вы думаете, какие взаимоотношения сложились между членами этой семьи?

ЗАКОН: Уважительного отношения членов семьи друг к другу.

5. СИТУАЦИЯ: в семье двое детей: брат и сестра. Брат ходит в 4 класс, сестра – в детский сад. Сестре уделяют больше внимания, так как она ещё маленькая. Ей чаще покупают игрушки, чем брату, опираясь на то, что он вышел из этого возраста. Мальчик очень обижается, но родители не реагируют на это. О чем мы не должны забывать при воспитании детей разного возраста?

ЗАКОН: в семье должно быть правильное и равномерное распределение материальных и моральных средств для детей.

ВЫВОД: Если эти законы в семье пополняются, значит, ребёнок состоится как личность.

Ведущий: Сейчас предлагаю вам немного развлечься:

Практическое задание родителям

1. «Загибаем лист»:

Возьмите листок бумаги. Когда-нибудь вы ругали своих детей злобно, не выдержанно. При каждом сгибе листка вспомнить негативное, сказанное в адрес ребенка.

А сейчас начинайте разгибать лист и с каждым отгибанием вспоминайте, то хорошее, что вы говорили детям.

Вывод: Вы расправили листок, но на нем так и остались линии сгиба. Так же и в душе ребенка на всю жизнь остаются травмы от непонимания и несправедливости к ним.

2. «В лучах родительского солнца»

Нарисуйте на листе бумаги, в центре, солнышко с лучами. В центре солнца вы, а теперь на лучиках вашего солнца напишите, чем вы согреваете своего ребёнка, как солнце согревает землю.

Согревайте добрыми словами и делами своих детей счастливыми каждый день.

В заключении хочется прочитать вам восточную притчу (притча о гвоздях):

Жил-был один очень вспыльчивый и несдержанный молодой человек. И вот однажды его отец дал ему мешочек с гвоздями и наказал каждый раз, когда он не сдержит своего гнева, вбить один гвоздь в столб забора.

В первый день в столбе было несколько десятков гвоздей. На другой неделе он научился сдерживать свой гнев, и с каждым днём число забиваемых в столб гвоздей стало уменьшаться. Юноша понял, что легче контролировать свой темперамент, чем вбивать гвозди.

Наконец пришёл день, когда он ни разу не потерял самообладания. Он рассказал об этом своему отцу и тот сказал, что на сей раз каждый день, когда сыну удастся сдержаться, он может вытащить из столба по одному гвоздю.

Шло время, и пришёл день, когда он мог сообщить отцу о том, что в столбе не осталось ни одного гвоздя. Тогда отец взял сына за руку и подвёл к забору:

– Ты неплохо справился, но ты видишь, сколько в столбе дыр? Он уже никогда не будет таким как прежде. Когда говоришь человеку что-нибудь злое, у него остаётся такой же шрам, как и эти дыры. И неважно, сколько раз после этого ты извинишься – шрам останется.

Ведущий: На этом мы хотим закончить наш разговор по душам. Надеемся, что вам понравилась наша встреча.

В конце, родителям раздаются памятки и буклеты «Семья и семейные традиции»

«Семинар «Права и обязанности родителей по воспитанию и содержанию детей»

Цель – повышение правовой культуры родителей по вопросам юридической ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

1. Познакомить родителей с нормативно-правовыми документами, защищающие права несовершеннолетних.
2. Содействовать формированию у родителей ответственности за воспитание, содержание и развитие детей, способности адекватно и эффективно действовать в сложной проблемной ситуации.
3. Способствовать формированию ответственности родителей в соблюдении и защите законных прав и интересов несовершеннолетних.

Материал: извлечение выдержек из Конвенции о правах ребёнка, извлечение выдержек из Семейного кодекса РФ, анкета для родителей, ситуации, презентация.

План:

- I. Вводная часть
 - приветствие гостей.
- II. Основная часть
 - тематическая часть;
 - презентация;
 - разбор ситуаций
- III. Заключительная часть
 - анкетирование;
 - подведение итогов встречи.

Ход мероприятия

Ведущий:

Как хорошо, что есть права!
Закон нас строго защищает.
И в нем важны нам все права,
Они великой силой обладают –
В своих правах мы все равны:
И взрослые и дети.
Все расы, веры, языки –
Все люди на планете.
На любовь имеют право
Все ребята на Земле,
На заботу и на ласку,
Право жить в своей семье.
О правах своих послушай
И запомни крепко их.
Только знай, что очень нужно
Уважать права других.
Этих прав лишиться не может
Вас никто и никогда.
Право каждое поможет
Быть счастливым вам всегда!

Ведущий:

- Добрый вечер, дорогие родители! Мы рады видеть вас на нашем семинаре.
Тема нашего семинара «Права и обязанности родителей по вопросам воспитания

детей». Мы бы очень хотели, чтобы наш разговор состоялся в форме диалога, поэтому не стесняйтесь, высказывайте свое мнение, делитесь своими знаниями.

Ведущий: Всё лучшее, что в человеке есть:

А жизнью пользуясь по праву,

Я гордо говорю: имею право!

- Часто в нашей жизни мы слышим такую фразу: «Имею право».

А что же это такое – «право»? В словаре русского языка С.И. Ожегова - «Право» - определяется как совокупность установленных государственной властью норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе. Хочу добавить, что это ещё и свобода, это узаконенная возможность что-нибудь делать, осуществлять. И всё это охраняется государством и законами. Именно права человека делают нас людьми. Наши права – те принципы, благодаря которым мы ощущаем своё человеческое достоинство.

Сегодня мы собрались для того, чтобы поговорить о воспитании детей в семье, о наших правах и обязанностях. Андрей Дементьев писал: «Сначала выполнять обязанности надо, а уж после предъявлять права». Об этом можно долго говорить и спорить. Поэтому мы приглашаем вас к диалогу.

XXI век – Век ребенка. 20 ноября – Всемирный день прав ребенка.

10 декабря – День прав человека. Именно поэтому мы бы хотели с вами поговорить о наших правах и обязанностях.

Сейчас много говорят о правах ребенка. Первым документом, регулирующим права детей, явилась Декларация о правах ребенка, принятая в 1923 году Международным союзом спасения детей. Данный документ действовал в течение 36 лет. Приняв краткую Декларацию прав ребенка, ООН поставила цель: разработать документ о правах детей, который имел бы обязательную силу для государств, согласившихся его подписать. Именно таким документом и стала Конвенция о правах ребенка. Это важный документ, регулирующий защиту прав детей во всем мире, принятый Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года. Конвенция – это не список прав ребенка, а перечень тех обязательств, который государства возложили на себя для защиты данных прав.

Конвенция ООН о правах ребенка – это документ о правах ребенка, состоящий из 54 статей, каждая из которых описывает определенное право. Конвенция признает ребенком лицо, не достигшее 18 лет, если по законам страны возраст совершеннолетия не наступает раньше.

Когда страна подписывает эту Конвенцию, она принимает на себя обязанность предоставления этих прав всем детям без исключения. На данный момент большинство стран подписало Конвенцию о правах ребенка (наша страна присоединилась к этому документу 13 июля 1990 г.). В этом году наша страна отметила 20-летие подписания Конвенции.

Ведущий: - А как вы считаете, почему возникла необходимость в создании такого документа, как «Конвенция о правах ребенка»?

Ответы родителей.

Ведущий: Да. Наши дети не защищены, много насилия со стороны взрослых, государства. Видимо еще и потому, что человечество с годами не становится лучше и добрее. Много зла на земле. Хорошо, если у ребенка есть любящие и заботливые родители. А если нет, то кто защитит ребенка, его интересы? Проблемы защиты детей затрагивают нас еще и потому, что в каждой стране детей не менее 20-25% населения. Поэтому, уже с раннего возраста дети начинают усваивать ценности общества, в котором живут. Уже в дошкольном возрасте у детей закладываются основы будущей личности, формируются предпосылки физического, умственного развития. По существу, нравственное воспитание, знакомство с правами человека в дошкольном возрасте начинается с вопросов: «Что такое хорошо? что такое плохо?» Обучение

правам человека – процесс долгосрочный и осуществлять его надо на всех этапах обучения и воспитания ребенка.

Ведущий: Прошу обсудить ситуации и ответить на вопросы, предложенные к ним.

СИТУАЦИЯ 1.

О родительском честном слове.

Семилетний Паша принёс домой неприличный анекдот и рассказал его родителям без всякой задней мысли.

- «Где ты услышал эту гадость, от кого?» - грозно спросила мама с папой. Тут Паша сообразил, что сделал что-то не то, и замолк как партизан. Родители активно наседали. В конце концов, оба дали честное слово: если сын признается, кто обогатил его память этим шедевром, то мама с папой: а) не накажут самого Пашу; б) не будут звонить предкам «охальника». Ободрённый обещаниями сын раскололся. Мол, узнал я анекдот от друга Андрюши.

Мама тут же позвонила родителям Андрея, а папа взгрел, как следует сына Пашу. Андреевы родители так же наказали своего сына по всей строгости. На следующий день в школе с Пашей никто не разговаривал. И все называли его предателем. Дома Паша рыдал: «Со мной никто не хочет дружить!» «Велика важность, твои друзья», - сказала ему мама, - зачем тебе такие друзья, как твой Андрей?»

СИТУАЦИЯ 2.

О чужих карманах.

Мама нашла в кармане пальто у дочки складную зубную щётку. «Курит!» - в панике подумала родительница и припёрла дочь к стенке. Девочка всё отрицала, уверяла, что красивую безделушку подарила ей одноклассница, привезшая откуда-то в качестве сувенира. А потом вдруг чадо окрысилось: «Мама, объясни, какое право ты имела рыться по моим карманам? Разве я роюсь по твоим?»

СИТУАЦИЯ 3.

О личной переписке.

Мать обнаружила в портфеле дочери её переписку с подружкой. Девочки делились друг с другом, кому какой мальчик нравится и за что. Нет, мать не стала ругаться, она просто устроила дочери небольшой доброжелательный допрос на тему, давно ли подрастающая дочь интересуется мальчиками и почему ей нравится именно этот отрок, а не скажем, не отличник Алёша с четвёртого этажа. Вопросы были не совсем этичны и относились к области сугубо личных.

Необходимо ответить на вопросы:

Как этот конфликт мог быть предотвращён?

Какие другие концовки могли быть?

Какие и чьи права были проигнорированы?

- Анализируя ответы, приходим к выводу: Во всех ситуациях нарушена ст. 16 Конвенции о правах ребёнка. *Личная жизнь, честь и репутация.*

Ни один ребёнок не может быть объектом вмешательства в осуществлении его права на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища или тайну корреспонденции. - Спасибо за работу.

Ведущий: Завтрашний день России во многом определяется тем, какое поколение мы вырастим сегодня. Главная направленность - признание человеческого достоинства, уважение жизни, права и свободы человека, равенство, неприкосновенность, братство мир и согласие.

Воспитание и образование детей – старейшее из человеческих дел. Зависит оно от трех переменных: взрослые, дети и отношения между ними. Домашнее воспитание – это задача с тремя неизвестными.

Ведь как бы высоко не занесла нас судьба, как бы круто не обошлась с нами, счастье или несчастье наше – в детях. Чем старше становимся, тем больше это понимаем. Часто учим одному, а научаем другому.

Одной из причин неблагополучия во всех сферах нашей жизни является бездуховность. Она влечет за собой нежелание некоторой части людей честно выполнять свою работу, свои обязанности и зачастую приводит их на путь совершения преступлений. Многие родители, представители общественности заблуждаются, считая, что центром воспитания являются детский сад или школа. Это не так. Социологические исследования показывают, что на воспитание ребенка влияют: семья – 50 %, СМИ – 30 %, детский сад и школа – 10 %, улица – 10 %. Детский сад, школа, семья и ребёнок – это краеугольный камень, на котором держится и развивается общество. Мы призваны вместе решать все проблемы.

К сожалению, есть немало родителей, которые уклоняются от своих прямых обязанностей в воспитании и образовании детей, переложив на бабушкины плечи или на плечи одного из родителей, школу или детский сад, продолжают жить так, будто бы ничего в собственной жизни не изменилось. Зачем вообще ребенок, если он не становится главным содержанием наших мыслей и чувств. Ребенок не может быть дополнением к жизни.

Странно слышать, когда родители жалуются: «Ах, мой сын так плохо читает, так плохо учится». Какой же толк может быть, если ребенок буквально онемел в пустом, обеззвученном доме. Если у родителей вечно недостает времени поговорить с ним. В пору, когда ему еще хочется, чтобы поговорили и расспросили. А эта пора так быстро проходит.

Конечно, можно устроить свою жизнь так, чтобы ребенок не слишком обременял. Есть такие семьи, где даже гордятся тем, что уже в 6-7 лет малыша оставляют в доме на вечер одного. И он не проказничает, посмотрит телевизор, поиграет в компьютерные игры и ляжет вовремя спать сам. Удобный ребенок. Только как оно откликнется, это удобство, когда обрушатся на ребенка бури переходного возраста, и он откажет родителям в праве, интересоваться тем, где он был, с кем гулял, что читал и делал.

К сожалению, некоторые взрослые бывают легкомысленными, если не сказать больше: они иногда недооценивают проступки детей и даже вольно или невольно – порой поощряют их, зачастую обвиняя других.

Иногда налицо беспечность родителей, их невнимание к интересам ребенка, к его товарищам. Отсутствие должного контроля.

«Доверяй, но проверяй» – гласит народная мудрость. Конечно, делать это родители должны тактично и деликатно, не оскорбляя достоинства ребенка, не высказывая подозрений, а наоборот, всячески подчеркивая, что верят ему.

Произошедшие в последние десятилетия глубокие изменения социально-экономических условий жизни общества снова сделали актуальной проблему исполнения родителями обязанностей по воспитанию своих детей. Перед юридической наукой и практикой встали вопросы регулирования родительских обязанностей в новых условиях, когда половина семей распадается, родители, занятые зарабатыванием денег, не имеют возможности уделять своим детям достаточно времени. В этой связи представляется важным четко закрепить в правовых нормах обязанности родителей и гарантии их реализации.

В соответствии с Конвенцией о правах ребенка, дети имеют право на особую защиту и помощь. Ребенок имеет право на воспитание своими родителями, обеспечение его интересов, всестороннее развитие, уважение его человеческого достоинства. Создание родителями в семье условий, обеспечивающих достоинство ребенка, является необходимым фактором воспитания ребенка.

На основании статьи 38 Конституции Российской Федерации, забота о детях, их воспитание - равное право и обязанность родителей, то есть, родители имеют равные права и несут равные обязанности в отношении своих детей. Данная конституционная норма конкретизируется семейным законодательством (главы 12, 13, 16 Семейного кодекса Российской Федерации). Равенство прав и обязанностей родителей в

отношении детей должно соблюдаться независимо от наличия или отсутствия зарегистрированного брака между родителями.

Наличие общих прав и обязанностей родителей предполагает также солидарную ответственность каждого из них. Принцип общей и одинаковой ответственности обоих родителей за воспитание и развитие ребенка закреплен и в нормах международного права. Установлено, что родители несут общую ответственность в отношении детей. Конвенцией о правах ребенка (статьей 18) провозглашено, что родители несут основную ответственность за воспитание и развитие ребенка, наилучшие интересы которого должны являться предметом основной заботы родителей.

Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей.

Родители имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Право на воспитание своего ребенка – это личное неотъемлемое право родителя. Родитель может быть лишен этого права только судом по основаниям, предусмотренным законом.

В соответствии с законом «Об образовании», родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте.

Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования (то есть, образования в объеме девяти классов общеобразовательной школы) и создают условия для получения ими среднего (полного) общего образования.

За неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию, воспитанию и обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних – влечет предупреждение или наложение административного штрафа (ст. 5.35 Кодекс РФ об административных правонарушениях).

Родители с учетом мнения детей имеют право выбора образовательного учреждения и формы обучения детей до получения детьми основного общего образования.

Ребенок имеет право на защиту своих прав и законных интересов. Защита прав и интересов детей возлагается на их родителей. Родители ребенка (лица, их заменяющие) обязаны ему содействовать в осуществлении самостоятельных действий, направленных на реализацию и защиту его прав и законных интересов с учетом возраста ребенка и в пределах установленного законодательством РФ объема дееспособности ребенка.

Родители являются законными представителями своих детей и выступают в защиту их прав и интересов в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах, без специальных полномочий.

Родители не вправе представлять интересы своих детей, если органом опеки и попечительства установлено, что между интересами родителей и детей имеются противоречия. В случае разногласий между родителями и детьми орган опеки и попечительства обязан назначить представителя для защиты прав и интересов детей.

Ребенок имеет право на защиту от злоупотреблений со стороны родителей (лиц, их заменяющих). При нарушении прав и законных интересов ребенка, в том числе при невыполнении или при ненадлежащем выполнении родителями (одним из них) обязанностей по воспитанию, образованию ребенка либо при злоупотреблении родительскими правами, ребенок вправе самостоятельно обращаться за их защитой в орган опеки и попечительства, а по достижении возраста четырнадцати лет в суд.

Ведущий: Следует заметить, что родители обязаны осуществлять свои права в отношении детей в установленном законом порядке и в соответствии с их интересами. основополагающим принципом осуществления родительских прав является обеспечение прав и интересов ребенка. Родительские права не могут осуществляться в

противоречии с интересами детей. Обеспечение интересов детей должно быть предметом основной заботы их родителей.

При осуществлении родительских прав родители не вправе причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию. Способы воспитания детей должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или эксплуатацию детей.

Родители, осуществляющие родительские права в ущерб правам и интересам детей, несут ответственность в установленном законом порядке.

За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию детей родители могут быть привлечены к различным видам юридической ответственности:

- административной (ст. 5.35 Кодекса РФ об административных правонарушениях «Неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию, воспитанию и обучению несовершеннолетних»);

- гражданско-правовой (статьи 1073-1075 Гражданского кодекса РФ);

- семейно-правовой (статьи 69 «Лишение родительских прав», 73 «Ограничение родительских прав», Семейного кодекса Российской Федерации);

- уголовной (статья 156 Уголовного кодекса Российской Федерации «Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего»).

Лишение родительских прав – очень серьезная мера, которая применяется в тех случаях, когда необходимо защитить ребенка от собственных родителей. Эта мера применяется лишь тогда, когда все другие меры воздействия на родителей исчерпаны, однако родители не осознали своей вины перед ребенком.

Ведущий: Сейчас я прошу вас заполнить анкету «Какой Вы родитель».

Заключительное слово:

Ведущий: Правила жизни таковы: чтобы поняли тебя, должен и ты понять другого. А поэтому старайтесь жить так, чтобы всё было хорошо. Пусть ваши дети будут здоровы и физически, и духовно, поддерживайте их, направляйте на благие дела, и Вы увидите - ваш труд будет не напрасен. И в ваших семьях всегда будет светить солнышко, которое будет греть вас своими лучами, излучать добро, ласку и заботу. Счастливы там, где есть взаимопонимание. Только когда мы вместе – ребёнок чувствует себя комфортно. А это в наших силах и возможностях.

Мы много с вами сегодня говорили о наших правах и обязанностях, о том, что должны развивать в наших детях чувство ответственности, и начинать, конечно же, с самих себя. Давайте прислушаемся к словам В.Г. Белинского: «На родителях, только на родителях лежит священнейшая обязанность сделать своих детей людьми, обязанность же учебных заведений – сделать их учеными, гражданами, членами государства на всех ступенях. Но кто не сделался прежде всего человеком, тот плохой гражданин. Так давайте же вместе будем делать наших детей людьми...».

Берегите детей, берегите

Злые чары от них отводите,

Счастье, радость, заботу дарите –

Берегите!

Берегите детей, берегите:

Их жалеете, лелейте, любите

И любить их других научите –

Берегите!

Берегите детей, берегите:

От невзгод и потерь их храните,

Их печали себе заберите –

Берегите!

Тема «Моя семья – мое богатство»
конкурсно-развлекательное мероприятие, посвященное
Международному Дню семьи

Цель – формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье посредством приобщения к культуре и традициям.

Задачи:

1. Способствовать сплочению детей и родителей через совместный досуг.
2. Развивать семейное творчество и сотрудничество между семьями.
3. Воспитывать чувство любви и уважения к родителям, гордости за свою семью.

Оформление:

Шары, выставка рисунков «Моя дружная семья», плакаты.

Плакаты:

«Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»

«Когда семья вместе, так и душа на месте»

«Ребенок учится тому, что видит у себя в доме. Родители – пример тому».

Материал: 4 конверта с набором слов (Дети, тягость, радость; Дом, вести, рукав, трясти; Семья, клад, лад, не нужен; Семья, место, душа, вместе); мыльные пузыри и пластмассовые стаканчики (5-6 штук); воздушные шары двух цветов – красные и синие (по 10 штук); 2 коробки с канцелярскими скрепками; конверты с «кирпичиками» – листами, где написаны слова «здоровье», «любовь», «понимание», «улыбка», 3-4 чистых листа, фломастеры.

План:

I. Вводная часть

- приветствие гостей;

выступление иерея Сергия Храма Святого преподобного Иоанна Кронштадского

II. Основная часть

- тематическая часть;

- конкурсно-игровая часть

III. Заключительная часть

- подведение итогов встречи;

- вручение призов

Пока гости собираются, звучит песня «Гимн семье».

Мама моя (песня) – Гарипов Алим, руководитель – Косменюк Лилиана Мирославовна

I. Вводная часть

1-й ведущий: Добрый день, дорогие гости! Мы рады видеть вас на семейном празднике. Вы, конечно, знаете, что 15 мая во всем мире отмечается Международный день семьи.

2-й ведущий: Семья – это самое главное в жизни для каждого из нас. Семья – это близкие и родные люди, те, кого мы любим, с кого берем пример, о ком заботимся, кому желаем добра и счастья. Именно в семье мы учимся любви, ответственности, заботе и уважению.

1-й ведущий:

В семейном кругу мы с вами растем,

Основа основ – родительский дом.

В семейном кругу все корни твои,
И в жизнь ты входил из семьи.

Перед вами выступит иерей Сергей Храма Святого преподобного Иоанна Кронштадского.

2-й ведущий: Наша программа посвящена всем вам: пожилым и молодым, взрослым и детям, посвящена тому, что объединяет всех нас. Сегодня мы будем говорить с вами о семье.

Всё готово к празднику,
Так чего ж мы ждём?
Мы хорошей песней
Праздник и начнём.

Объединение хор «Радуга» - Дай мне руку – (песня) – руководитель Сенченко Людмила Анатольевна

II. Основная часть

1-й ведущий: Семья – это дружба и любовь, это забота друг о друге. Это радости и печали, которые одни на всех. Это привычки и традиции. А еще – это опора во всех бедах и несчастьях.

2-й ведущий: О семье много пословиц и поговорок. Давайте вспомним их.

КОНКУРС «СОБЕРИ ПОСЛОВИЦУ»

2-й ведущий: Выбираются 2-4 семьи. Из набора слов, лежащих в конвертах, нужно составить пословицу. Можно изменять падеж, форму, добавлять предлоги и частицы.

Задания:

- Дети, тягость, радость. (*Дети не в тягость, а в радость.*)
- Дом, вести, рукав, трясти. (*Дом вести – не рукавом трясти.*)
- Семья, клад, лад, не нужен. (*Не нужен клад, когда в семье лад.*)
- Семья, место, душа, вместе. (*Когда семья вместе, так и душа на месте.*)

КОНКУРС «НАРОДНАЯ МУДРОСТЬ ГЛАСИТ»

(проводится со всеми зрителями)

1-й ведущий: А пока команды готовятся, мы с вами тоже поиграем. Нужно продолжить пословицу.

- Когда семья вместе, (*так и душа на месте*).
- Нет лучше дружка, чем родная... (*матушка*).
- При солнышке тепло, а при матери... (*добро*).
- Не нужен и клад, когда... (*в семье лад*).
- Не красна изба углами, а... (*красна пирогами*).
- В гостях хорошо, а... (*дома лучше*).
- Мой дом — моя... (*крепость*).
- Один в поле ...(*не воин*).
- Гость на пороге – счастье в ... (*доме*).
- Дом без хозяйки ... (*сиротка*).
- Дом вести ... (*не бородой трясти*).
- Яблоко от яблони ... (*не далеко падает*).
- Чем богаты, ... (*тем и рады*).
- В гостях хорошо, ... (*а дома лучше*).

2-й ведущий:

Что может быть семьи дороже?
Теплом встречает отчий дом,
Здесь ждут тебя всегда с любовью,
И провожают в путь с добром!

Отец и мать, и дети дружно
Сидят за праздничным столом,
И вместе им совсем не скучно,
А интересно впятером.
Малыш для старших как любимец,
Родители - во всем мудрей,
Любимый папа - друг, кормилец,
А мама ближе всех, родней.
Любите! И цените счастье!
Оно рождается в семье,
Что может быть ее дороже
На этой сказочной земле?

КОНКУРС «МЫЛЬНЫЕ ПУЗЫРИ»

1-й ведущий: Шуточное задание для самых маленьких. Ведущий раздает детям разноцветные стаканчики (во влажных стаканчиках пузыри будут лопаться меньше) и выдувает мыльные пузыри. Детки ловят мыльные пузыри. Задание – поймать как можно больше. Если соревнующимся детям не более 3-4 лет – победителей нет. После окончания игры, ведущий может подсказать в шутку, сколько каждый малыш поймал пузырей: «я 100», «я 20», «я 1000».

Танец модницы – Объединение «Колибри», руководитель – Матерова Елена Геннадьевна

КОНКУРС «КТО БЫСТРЕЕ»

2-й ведущий: Конкурс рассчитан для детей возрастом от 10 до 15 лет – 10 человек (2 команды по 5 человек). Задача участвующих в конкурсе команд, надуть за минуту наиболее количество воздушных шариков соответствующего цвета. Команда синих надувает синие шара, а команда красных - красные. Побеждает та команда, которая надует наибольшее количество воздушных шариков.

1-й ведущий:

Семья – это счастье, любовь и удача,
Семья – это летом поездки на дачу.
Семья – это праздник, семейные даты,
Подарки, покупки, приятные траты.
Рождение детей, первый шаг, первый лепет,
Мечты о хорошем, волнение и трепет.
Семья – это труд, друг о друге забота,
Семья – это много домашней работы.
Семья – это важно!
Семья – это сложно!

Но счастливо жить одному невозможно!

КОНКУРС «ЦЕПОЧКА»

1-й ведущий: Для проведения этого конкурса, нужны две семьи из 3-4 человек. Каждой команде дают по коробке канцелярских скрепок. Необходимо за минуту изготовить из скрепок цепочку, каждому участнику в команде. После того, как отведенное время на конкурс заканчивается, все участники каждой из команд соединяют свои цепочки в одну, у какой команды общая цепочка будет длиннее та и становится победителем.

Песня «Свечи», объединение Эстрадный вокал, руководитель – Косменюк Лиана Мирославовна

КОНКУРС «ДОМ МОЕЙ МЕЧТЫ»

2-й ведущий: Друзья, вы задумывались, почему так говорят: «Мой дом – моя крепость?» (ответ зала)

– Несомненно, у человека должен быть дом, и не просто крыша над головой, а место, где его любят и ждут, понимают, принимают таким, каков он есть, место, где человеку тепло и уютно. Сегодня на празднике каждая семья может построить дом своей мечты. Пусть ваша семья превратится в строительную бригаду.

Выбираются 2 команды (семьи). Предлагается каждой команде набор кирпичей. Раздаются конверты с «кирпичиками». Нужно суметь договориться, из каких кирпичей вы постройте дом. На четырех кирпичах у вас уже написаны слова «здоровье», «любовь», «понимание», «улыбка». Остальное надо подписать. Придумайте, какие кирпичи возьмете для строительства своего чудесного дома. Крыше можно дать свое название. Итак, приготовьтесь к защите своего проекта.

Семьи-команды выполняют задание. Далее – защита проектов «Дом моей мечты».

2-й ведущий: Благодарим всех строителей. Дома у всех оказались прекрасными.

КОНКУРС «ОТГАДАЙ ЗАГАДКУ» (проводится с залом)

1-й ведущий: А пока команды готовятся, мы с вами тоже поиграем. Я вам буду читать загадку - шутку, вы внимательно слушаете и стараетесь отгадать:

1. Без чего хлеб не испечь? (*Без корки*)
2. В каком году люди едят более обыкновенного? (*В високосном*).
3. Какую воду можно принести в решете? (*Замороженную*)
4. На что больше походит половина апельсина? (*На другую половину*)
5. На какое дерево садится ворона после дождя? (*На мокрое*)
6. На каких полях не растет трава? (*На полях школьной тетради*)
7. Каким гребнем не расчешешь голову? (*Петушиным*)
8. Что делает сторож, если у него на шапке сидит воробей? (*Спит*)
9. Где вода стоит столбом? (*В стакане*)
10. Какой болезнью на суше никто не болеет? (*Морской*)
11. По чему ходят, но никогда не ездят? (*По шахматной доске*)
12. Название какой птицы состоит из буквы и названия реки? (*Иволга*)
13. Что находится между городом и деревней? (*Союз “И”*)
14. Что можно смотреть с закрытыми глазами? (*Сон*)
15. Сын моего отца, но мне не брат. Кто он? (*Я сам*)

Стихотворение «Мама», театральная студия Миллениум, руководитель Петряева Светлана Ивановна

III. Заключительная часть

2-й ведущий: Сила семьи в совместных делах и интересах. Нам хорошо, когда мы занимаемся и отдыхаем вместе, когда у нас что-то получается, то мы и радуемся вместе.

1-й ведущий: Сейчас настало время и нам подвести итоги. На эту сцену я приглашаю заведующего отделением психолого-педагогической помощи семье и детям Калюжную Светлану Васильевну.

Ежегодно, среди детей, проводится в отделении психолого-педагогической помощи семье и детям конкурс «Успех». Конкурс «Успех» оценивался по отношению к учебной деятельности, посещение кружков по интересам, спортивных секций, участия в мероприятиях отделения, городских мероприятиях. И сегодня, мы награждаем победителей конкурса.

Награждение детей, принимавших участие в конкурсе «Успех»

Песня «Дружба», Колмакова Анастасия, руководитель – Косменюк Лилиана Мирославовна

2-й ведущий: Что же такое семья? Семья – это не просто родственники, которые живут вместе, это люди, которые сплочены чувствами, интересами, отношением к жизни. Нет ничего дороже семьи.

Семья – это то, что мы делим на всех,

Всем понемножку: и слезы, и смех,
Взлет и падение, радость, печаль,
Дружбу и ссоры, молчанья печать.
Семья – это то, что с тобою всегда.
Пусть мчатся секунды, недели, года,
Но стены родные, отчий твой дом –
Сердце навеки останется в нем!

1-й ведущий: Заканчивая сегодняшний вечер, хочется сказать большое спасибо всем и выразить надежду, что семейный праздник помог нам ближе узнать друг друга, объединиться, сделать еще один шаг навстречу взаимопониманию и единству. Давайте возьмемся за руки, и все вместе споем песню «Изгиб гитары желтой...».

Фонограмма (плюс) песни «Изгиб гитары желтой»

Изгиб гитары желтой ты обнимаешь нежно,
Струна осколком эха пронзит тугую высь,
Качнется купол неба – большой и звездно-снежный,
Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!
Как отблеск от заката, костер меж сосен пляшет.
Ты что грустишь, бродяга, а ну-ка улыбнись!
И кто-то очень близкий тебе тихонько скажет:
Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!

Спортивно-игровая программа «Тропа здоровья «Вместе весело шагать»

Цель – актуализация проблемы досуга несовершеннолетних;

Задачи:

1. Побудить родителей к совместному проведению досуга с детьми.
2. Способствовать формированию у родителей понимания значимости семейного досуга для становления характера ребёнка.
3. Формирование навыков здорового образа жизни.
4. Укрепление детско-родительских отношений.

Место проведения мероприятия:

Набережная реки Аган

Формы проведения мероприятия:

подвижные игры и эстафеты на свежем воздухе;
освоение бытовых и начальных туристических навыков: правильное разведение костра, уборка мусора с места отдыха.

Материал: мячи - 2 шт., верёвка – канат, скакалки – 2 шт., обручи – 2 шт., кегли – 1 набор, грамоты.

Подготовка мероприятия:

- разработка сценария мероприятия;
- оповещение семей, состоящих на обслуживании в отделении ПБД и П о проведении мероприятия.

Сценарий мероприятия тропа здоровья «Вместе весело шагать»

Ведущая:

Добрый день, дорогие наши мальчики и девочки, мамы и папы! Мы очень рады, что вы, вместе с нами, решили провести несколько часов на свежем воздухе, уйдя из душных комнат квартир и домов.

С каждым годом люди стали понимать, что человек сам стал себе врагом: много курит, пьёт алкогольные напитки, ведёт малоподвижный образ жизни. Мы просто обленились жить! Это стали понимать не только учёные, но простые люди, особенно в городах, где у людей нет своего хозяйства и кроме работы и дома, они никуда не ходят. И ни секрет, что родители не уделяют внимания своим детям даже в свободное от работы время: или целыми днями смотрят телевизор или устраивают застолья с друзьями, предоставив детей самим себе. Поэтому, чтобы вырваться из этого плена, люди стали больше уделять внимание своему здоровью, вести здоровый образ жизни: сейчас модно стало не курить, не пить спиртные напитки, заниматься спортом, делать по утрам зарядку и просто, по выходным, всей семьёй выходить на природу. Такой образ жизни сплавивает всю семью, оздоравливает внутрисемейную атмосферу. Поэтому давайте и мы с вами сегодняшним нашим мероприятием, которое называется тропа здоровья «Вместе весело шагать», положим начало здоровому образу жизни в своих семьях, чтобы в будущем ни мы вас, а вы нас приглашали на такие мероприятия.

Сегодня мы хотим предложить вам такой план мероприятия:

- выберем кострового, который будет разводить костёр, а все вместе соберём хворост для костра;
- обжарим на костре сосиски;
- проведём игровую эстафету между 2 – мя командами;
- поотгадываем загадки;
- проведём операцию под названием «Помощь другу» - уберём за собой мусор, чтобы лес и берег реки были нам благодарны за доброе к ним отношение.

Ведущая

Сейчас я предлагаю разделить на пары и собрать хворост для нашего костра. И пока костровой разжигает костер, давайте познакомимся с нашими гостями.

Слово предоставляется Дончику Владимиру Владимировичу, представителю Некоммерческой организации «Радужнинского казачьего общества» (игры, с казаками)

Ведущая

Чтобы немного отдохнуть от подвижных игр, предлагаю встать в круг всем желающим и поучаствовать в конкурсе, в котором вы будете отвечать на вопросы.

Конкурс «Что это?»

Задание – ответить на вопросы:

- | | |
|-------------------|------------------------|
| - Хурма-фрукт | Индейка-птица |
| - Сазан-рыба | Квас-напиток |
| - Изюм-ягода | Кефаль-рыба |
| - Корица-пряность | Кольраби-капуста |
| - Кокос-орех | Кумыс-напиток |
| - Дыня-ягода | Арбуз-ягода |
| - Палтус-рыба | Киви-фрукт |
| - Рис-крупа | Лавровый лист-пряность |
| - Голубика-ягода | Пшено-крупа |
| - Вишня-ягода | Редька-овощ |
| - Баклажан-овощ | Лимон-фрукт |
| - Вобла-рыба | Фисташки-орехи |
| - Виноград-ягода | Клубника-ягода |
| - Бобы овощ | Сморчок-гриб |

Ведущая

А сейчас мы предлагаем вам принять участие в эстафете. Это командное соревнование, где победа зависит от сплочённости участников команды. В нашем случае мы предлагаем встать в шеренгу, рассчитаться на 1-2, у нас получатся 2 команды – команда – «Синие» и команда «Красные»

Эстафета:

- Эстафетный бег, с передачей палочки;
- «Сиамские близнецы» - передвижение парами;
- «Переправа» - с одной стороны нужно переправить всю команду по очереди на другую сторону;
- Бег со скакалкой;
- «Передай мяч» - передача мяча по верху, по правой стороне, передача между ног.

Подвижные игры на воздухе:

- салки, чехарда, «Сбей кегли»;
- перетягивание каната;
- «Бой петухов». В игре принимают участие все желающие. На земле чертится круг. Ведущий выбирает на поединок по одному «боевому петуху». Каждый из них становится на одну ногу, другую подгибает, а руки кладёт за спину. По сигналу участники начинают выталкивать друг друга из круга. Побеждает участник, вытолкнувший соперника за пределы круга или заставивший его встать на две ноги. Запрещается снимать руки со спины.

Ведущая

Сейчас мы вас приглашаем к нашему костру. И пока жарятся на костре наши ароматные сосиски, я предлагаю всем собравшимся в кругу у костра проявить свою эрудицию, поучаствовав в занимательных конкурсах. На вопросы могут отвечать все: и дети, и родители.

«Посиделки у костра»:

- ответы на вопросы «Как мы знаем родственные связи»

Конкурс «Родственные связи»

Задание - назвать, кто это:

- тесть(отец жены);

- тёща (мать жены);
- свёкор (отец мужа);
- свекровь (мать мужа);
- зять (муж дочери, сестры);
- невестка, сноха (жена сына);
- шурин (брат жены);
- деверь (брат мужа);
- свояченица (сестра жены);
- золовка (сестра мужа).
- «Музыкальный конкурс» угадай о ком или о чём поётся в песне

Конкурс «Музыкальный»

Задание – угадать, о чём или о ком поётся в песенке:

- А она всё лежит, да на солнышко глядит (Черепаша).
- Не крутите вы его, не найдёте вы на нём той страны, страны особой, о которой мы поём. (Глобус)
- Представьте себе: зелёный он был. (Кузнечик).
- Он ничего не проходил, ему ничего не задавали. (Антошка).
- Они сделаны из цветочков и звоночков. (Девчонки).
- Они бегут неуклюже. (Пешеходы).
- Он бежит, качается (Голубой вагон).
- От неё станет всем теплей (Улыбка).
- отгадывание загадок.
- неформальная беседа о любимых книгах, фильмах;

Ведущая

Победившую команду мы награждаем грамотой «Самая спортивная команда» (Вручаются грамоты всем участникам команды, победившей в эстафете).

Другая команда также награждается грамотой «За волю к победе»

Всем участникам сегодняшнего мероприятия мы вручаем сладкие призы - «Чупо-чупсы» и памятные подарки.

Операция «Помощь другу»

Ведущая

А сейчас мы предлагаем вам сделать очень важное и полезное дело – давайте соберём в мусорные пакеты весь мусор, который лежит вокруг нас в радиусе 100 метров и вынесем его в мусорные баки. Эту операцию назовём «Помоги другу», ведь лес, река с её берегами – это часть природы, часть нашей планеты Земля, на которой живём мы и будут жить наши дети.

Спасибо вам за то, что поддержали нас в этом мероприятии, ведь оно без вашего участия не состоялось бы. Мы рады, что вы пришли к нам именно семьями, т.к. цель нашего мероприятия состояла именно в том, чтобы показать вам, что отдыхать нужно вместе, с пользой для здоровья физического каждого члена семьи и внутрисемейного, что только вместе, сплочённо можно справиться с трудностями.

Мы надеемся, такие встречи у нас будут ещё ни раз, но уже с вашими предложениями и пожеланиями. До свидания!

Игровая программа «Дружная семейка», посвященная Дню семьи, любви и верности

Цель – формирование у родителей понимания значимости семейного досуга для установления эмоционально-доверительных отношений в семье.

Задачи:

1. Сплочение семей путем организации совместного активного отдыха.
2. Пропаганда здорового образа жизни.
3. Развитие положительных эмоций и чувств у представителей семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Форма проведения мероприятия: конкурсы, игры и соревнования на природе.

Ресурсное обеспечение мероприятия:

- спортивный и игровой инвентарь: 2 мяча, мел, 2 обруча, 2 скакалки;
- фотоаппарат;
- сосиски (40 шт.), вода газированная (6 бутылок по 1,5л.), 5 батонов хлеба;
- одноразовая посуда

План:

I. Вводная часть

- приветствие гостей.

II. Основная часть

1. Спортивно-игровая часть.
2. Вручение призов победителям.
3. Пикник

III. Заключительная часть

- уборка территории.

Ход праздника

1 Ведущий: Здравствуйте, друзья! Все те, у кого сто веснушек на носу, и те, у кого нет ни одной. Здравствуйте все, кто с косичками, торчащими в разные стороны, все, кто с кудрявыми чубчиками и симпатичными чёлками. Здравствуйте, дети и уважаемые родители!

Сегодня вас всех можно поздравить – продолжается пора каникул, а каникулы –это здорово! Это возможность погулять на улице, пообщаться с друзьями. А самое главное – можно проводить больше времени с семьёй, совершать совместные прогулки и выходы на природу. Давайте и мы с вами сегодняшним нашим мероприятием, которое называется «Дружная семейка», положим начало здоровому образу жизни в своих семьях.

Ребята, сегодня вы вместе со своими родителями будете участвовать в спортивных соревнованиях. Потом мы устроим настоящий пикник, пожарим сосиски.

И закончим мы нашу встречу операцией «Помощь другу» - уберём за собой мусор, чтобы лес и берег реки были нам благодарны за доброе к ним отношение.

2 Ведущий: Чтобы поднять себе настроение, давайте придумаем названия пока ещё несуществующим праздникам!

- Как назовём праздник, посвященный пчёлам?
- Пеналу?
- Жевательной резинке?
- Мультфильмам?
- Школьной перемене?
- Младшему брату?
- Качелям — каруселям?
- Манной каше?
- Велосипеду?
- Авторучке?
- Удочке?

- Лени?
- Канцелярской кнопке?
- Бабе Яге?
- Любимому дивану?
- Скакалке?
- Футбольному мячу?
- Разбитой форточке?

1 Ведущий: А теперь давайте поиграем в подвижные игры.

Игра «Горячая картошка»

Участники игры становятся в круг, у одного в руках мяч. По сигналу ведущего, мяч начинают передавать по кругу как можно быстрее, будто это испечённая на костре горячая картошка. Ведущий подаёт сигнал «Стоп». Тот игрок, у которого оказался мяч в руках, выбывает из игры. А игра проводится до тех пор, пока останется один игрок.

Проводится игра.

2 Ведущий: Следующая игра называется «Воробьи-попрыгунчики»

Игра «Воробьи-попрыгунчики»

На площадке чертят круг, за которым располагаются все играющие – «воробушки». Один из играющих – «кошка». Он становится внутри круга. «Воробушки» непрерывно, то заскакивают вовнутрь круга, то выскакивают из него. «Кошка» старается запятнать того, кто находится в кругу. «Запятнанный» выбывает из игры. Игра продолжается до тех пор, пока останется один игрок.

Проводится игра.

1 Ведущий: А теперь самые маленькие покажут нам, какие они ловкие и быстрые.

Подвижная игра «Кошки-мышки»

Участники этой игры выдвигают одного из участников в роли «мышки» и одного в роли «кошки». Остальные дети берут друг друга за руки и образуют круг. Игра эта основана на том, что «кошка» стремится во что бы то ни стало поймать «мышку». «Мышке» разрешается пробегать под сомкнутыми руками участников, «кошке» пытаются преградить путь, опуская сомкнутые руки вниз. Как только «кошка» ловит «мышку», двое этих участников берутся за руки и примыкают к остальным для образования того же круга, при чем им на смену выдвигаются новые мышка и кошка и т. д. до тех пор, пока все дети не побудут в этих ролях.

Проводится игра.

2 Ведущий: Наш праздник продолжается.

Подвижная игра «Стоп, машина!»

Ведущий, становиться, как можно дальше к игрокам, спиной. А игроки выстраиваются в шеренгу и по сигналу ведущего, начинают движение к нему. Сигналом может служить слово «старт». Задача игроков, быстрее всех добежать до ведущего и коснуться его спины. Но во время движения игроков, в любой момент, любое количество раз, ведущий может произнести фразу: «Стоп, машина!!!» И все игроки должны замереть на месте. Ведущий может обернуться и посмотреть, если он заметит, что кто-то шевелится или улыбается, тот игрок выходит из игры. После этого ведущий снова начинает игру и может снова остановить её в любой момент. Победит тот игрок, кто дошел до ведущего. Проводится игра.

1 Ведущий: Все вы быстрые и ловкие. И все рады возможности провести свободное время с родителями. Давайте вместе поиграем в игру.

Подвижная игра «Третий лишний»

Количество игроков не ограничено, как можно больше. Все встают в круг лицом, попарно - один человек, а за спиной другой. Одна пара становится ведущей - один из пары бежит, другой догоняет. Бегают по внешнему кругу. Тот, кто убегает, может спастись от погони, встав к любой паре третьим. Вставать нужно перед первым игроком пары, тогда стоящий у него за спиной игрок становится третьим, третьим

лишним и должен убегать от погони. Тот, кого догонит и коснётся «ляпа» сам становится «ляпой» и теперь должен догонять.

Проводится игра.

2 Ведущий: Итак, соревнования продолжаются. Я приглашаю родителей и детей принять участие в эстафете. Это командное соревнование, где победа зависит от сплочённости участников команд. В нашем случае мы предлагаем создать семейные команды: если семья дружная, то победа будет именно за ней.

Эстафета

- Бег с мячом
- Бег со скакалкой
- «Змейка»
- «Переправа»

1 Ведущий: Вот и подошли к концу наши соревнования. Сейчас настало время подвести итоги. Вручаются грамоты «Самая спортивная семья», «За волю к победе», «Самая дружная семья». Вручаются призы.

2 Ведущий: Пока мы с вами играли в игры и соревновались в эстафетах, на костре подоспели сосиски.

Все участники мероприятий угощаются газированными напитками и бутербродами с поджаренными сосисками.

1 Ведущий: А сейчас мы предлагаем вам сделать очень важное и полезное дело: давайте соберём в мусорные пакеты весь мусор, который лежит вокруг нас в радиусе 100 метров и вынесем его в мусорные баки. Эту операцию назовём «Помоги другу», ведь лес, река с её берегами – это часть природы, часть нашей планеты Земля, на которой живём мы и будут жить наши дети.

Спасибо всем участникам нашего мероприятия. Мы рады, что вы пришли к нам именно семьями, т.к. цель нашего мероприятия состояла именно в том, чтобы показать вам, что отдыхать нужно вместе всей семьёй, с пользой для здоровья, физического развития каждого члена семьи, что только вместе, сплочённо можно справиться с трудностями.

Мы надеемся, такие встречи у нас будут ещё не раз. До свидания!

Конкурсно-развлекательное мероприятие «Первый раз в первый класс»

Цель – создать условия для развития у несовершеннолетнего познавательного интереса к учёбе в школе и благоприятного психологического климата в коллективе.

Задачи:

1. Способствовать сплочению детей и родителей через совместный досуг.
2. Развитие у несовершеннолетних детей положительных эмоций и чувств, связанных с началом обучения в школе.

План:

I. Вводная часть

- приветствие гостей

II. Основная часть

- конкурсно-игровая часть

III. Заключительная часть

- подведение итогов;

- вручение подарков

Звучит песня «Учат в школе».

Ведущий 1: Красной цифрой не отмечен

Этот день в календаре

И флажками не расцвечен

Возле дома во дворе.

По одной простой примете

Узнаём мы этот день

По идущим в школу детям

Городов и деревень.

И пускай немало славных

Разных дней в календаре,

Но один из самых главных-

Самый первый в сентябре!

Ведущий 2: Здравствуйте, мальчишки и девчонки, а также их родители! Сегодня большой праздник, вы идёте первый раз в первый класс, и мы рады всех вас приветствовать в нашем зале. Скоро наступит долгожданный день - 1 сентября. Мы хотим поздравить всех присутствующих с этим замечательным праздником.

Есть в году различные праздники.

И сегодня праздник у вас:

Первый раз идут первоклассники

В свой приветливый школьный класс!

Ведущий 1: Ребята, вы уже настоящие ученики. А каким должен быть ученик?

Самое главное, чтобы ученик был внимательным. Давайте проверим, насколько вы внимательны. Сейчас мы немного поиграем. Я буду задавать вопросы, а вы должны мне отвечать: «Это я, это я, это все мои друзья» только в нужном случае. Если эти слова не подходят, то будете молчать.

- Кто ватагою веселой каждый день шагает в школу?

- Кто из вас приходит в класс с опозданием на час?

- Кто мороза не боится, на коньках летит как птица?

- Кто из вас хранит в порядке книжки, ручки и тетрадки?

- Кто из вас, из малышей, ходит грязный до ушей?

- Кто из вас, скажите вслух, на уроке ловит мух?

- Кто домашний свой урок выполняет точно в срок?

- Кто из вас не ходит хмурый, любит спорт и физкультуру?

Ведущий 2: Молодцы, ребята!!! А кто знает, какие помощники есть у учеников на уроке? Правильно, это школьные принадлежности. Я вам буду загадывать загадки, вы внимательно слушайте и постарайтесь ответить.

Загадки:

1. Новый дом несу в руке, дверцы дома на замке.

Тут жильцы бумажные, все ужасно важные. (портфель)

2. То я в клетку, то в линейку, написать по мне сумей-ка.

Можешь и нарисовать. Что такое я? (тетрадь)

3. Если ей работу дашь, зря трудился карандаш. (ластик)

4. Отгадай, что за вещица -

Острый клювик, а не птица.

Этим клювиком она сеет, сеет семена.

Не на поле, не на грядке, на листках твоей тетрадки. (ручка)

5. Линию прямую, ну-ка,

Сам нарисовать сумей-ка!

Это сложная наука!

Пригодится здесь...(линейка)

6. На коробку я похож,

Ручки ты в меня кладешь.

Школьник, ты меня узнал?

Ну, конечно, я -...(пенал)

7. Я весь мир слепить готов -

Дом, машину, двух котов.

Я сегодня властелин -

У меня есть...(пластилин)

8. Свою косичку без опаски

Она обмакивает в краски.

Потом окрашенной косичкой

В альбоме водит по страничке. (Кисточка)

9. Я большой, я ученик!

В ранце у меня...(дневник)

10. Если ты его отточишь,

Нарисуешь все,

Что хочешь!

Солнце, море,

Горы, пляж...

Что же это?..(Карандаш)

11. Я все знаю, всех учу,

Но сама всегда молчу.

Чтоб со мною подружиться,

Надо грамоте учиться. (книга)

Ведущий 1: Ребята, а вы подготовили эти вещи для школы? Это ваши главные помощники в учёбе, и они должны быть аккуратно сложены как в портфеле, так и у вас на парте. Перед уроками их необходимо аккуратно достать из портфеля и положить на уголок парты. А сейчас мы с вами поиграем. Нужно собрать портфель для школы.

Игра «Собери портфель»

Итак, я буду называть предмет. Вы внимательно слушаете и если предмет, который нужно взять в школу, вы хлопаете в ладоши. Если этот предмет не нужен в школе, вы топаете ногами. Хорошо? Поехали?

Учебники и книжки,

Игрушечная мышка,

Паровозик заводной,

Пластилин цветной,

Кисточки и краски,
Новогодние маски,
Ластик и закладки,
Степлер и тетрадки,
Расписание, дневник.

Собран в школу ученик! МОЛОДЦЫ!

Ведущий 2: Содержи всегда в порядке книжки, ручки и тетрадки!! Это первое школьное правило, которое необходимо усвоить каждому ученику и выполнять его. Давайте запомним школьные правила, которые вам пригодятся в школе:

1. Парты – это не кровати, и на ней нельзя лежать.
2. Ты сиди за партой стройно и веди себя достойно.
3. Ответить хочешь – не шуми, а только руку подними,
4. Учитель спросит – надо встать, когда он сесть позволит - сядь.
5. На уроках не болтай, как заморский попугай.

Физминутка «Танец маленьких утят»

Ведущая 1: Ребята, я вижу, что вы очень волнуетесь, ведь перед вами открывается новая страничка в жизни - долгие годы учёбы. Но ещё больше волнуются ваши родители, мамы и папы, бабушки и дедушки. Именно вы должны оправдать все их надежды, все мечты, связанные с вами, а они вам будут надёжными и верными помощниками в учёбе и в жизни.

НАКАЗ для первоклашек:

Вот пришел желанный час:

Ты зачислен в первый класс.

Ты, дружок, послушай нас,

Мы даем тебе наказ:

Утром рано просыпайся,

Хорошенько умывайся,

Чтобы в школе не зевать,

Носом парту не клевать.

Приучай себя к порядку,

Не играй с вещами в прятки.

Каждой книжкой дорожи,

В чистоте портфель держи.

Одевайся аккуратно,

Чтоб смотреть было приятно.

На уроках не хихикай,

Стол туда-сюда не двигай.

Не дразнись, не зазнавайся,

В школе всем помочь старайся.

Зря не хмурься, будь смелей –

И найдешь себе друзей.

Всем о школе расскажи,

Честью школы дорожи.

Учись писать, читать, считать,

Чтоб получать оценку "пять"

Вот и все наши советы,

Их мудрей и проще нет.

Ты, дружок, их не забудь!

До свиданья, в добрый путь!

Ведущий 2: Дорогие взрослые! Сегодня ваш ребёнок стал первоклассником.

Нам хочется поздравить вас с этим знаменательным днём, пожелать здоровья, терпения и успехов в 1 классе. Верим, что школьные годы станут и для вашего ребёнка, и для вас - чудесным временем, принесут вам радость, счастье, удачу. Обязательно

помогайте своим детям! Примите от нас несколько советов (раздаются советы родителям).

Ведущий 1: Итак, теперь вы все ученики. В школе вы будете каждый день получать подарки. Но это не конфеты, не пирожные, это – ЗНАНИЯ! А сейчас подходит к концу ваш первый урок Знаний. А сейчас на память мы хотим подарить вам наборы для первоклассников.

Туристический поход «Когда все вместе, так и душа на месте» (совместный с Радужнинским городским казачьим обществом)

Цель – формирование у детей понимания значимости совместного активного отдыха для установления эмоционально-доверительных отношений.

Задачи:

1. Сплочение детей через совместную досуговую деятельность.
2. Формирование навыков здорового образа жизни.
3. Создание положительного эмоционального состояния детей.

Форма проведения мероприятия: конкурсы, игры и соревнования на природе.

Ресурсное обеспечение мероприятия:

- спортивный и игровой инвентарь: 3 мяча, мел, свисток, кубики, 2 мешка
- фотоаппарат;
- котелок;
- крупа гречневая, 3 банки тушенки, газированная вода (5 бутылок по 1,5л);
- одноразовая посуда;
- пакеты под мусор.

План:

I. Вводная часть

- приветствие гостей.

II. Основная часть

1. Спортивно-игровая часть.
2. Пикник.

III. Заключительная часть

- уборка территории.

Ход проведения

1 Ведущая: Добрый день, дорогие наши мальчишки и девчонки! Мы вновь рады видеть Вас на нашем мероприятии. Игры и спортивные эстафеты на свежем воздухе дадут нам заряд бодрости и хорошего настроения.

У ребят продолжается пора каникул, а каникулы – это здорово! Это возможность погулять на улице, пообщаться с друзьями. А самое главное – можно проводить больше времени с семьёй, совершать совместные прогулки и выходы на природу.

Сегодня мы вместе с детьми из Радужнинского городского казачьего общества будем участвовать в спортивных соревнованиях. После соревнований вас ждет вкусный ужин – гречневая каша с тушенкой, приготовленная на костре.

И закончим мы нашу встречу традиционной операцией «Берегите природу» – уберём за собой мусор, чтобы лес и берег реки были нам благодарны за доброе к ним отношение. А сейчас я предоставляю слово Дончику Владимиру Владимировичу, главному атаману Казачьего общества.

Вступительное слово руководителю казачьего общества

Показательные выступления кадетов Казачьего общества.

2 Ведущая: Чтобы поднять настроение, я предлагаю вам весёлый музыкальный конкурс. На вопросы могут отвечать все: и дети, и взрослые.

Конкурс «Музыкальный»

Задание – угадать, о чём или о ком поётся в песенке:

- А она всё лежит, да на солнышко глядит (Черепаша).
- Не крутите вы его, не найдёте вы на нём той страны, страны особой, о которой мы поём. (Глобус)
- Представьте себе: зелёный он был. (Кузнечик).
- Он ничего не проходил, ему ничего не задавали. (Антошка).
- Они сделаны из цветочков и звончков. (Девчонки).
- Они бегут неуклюже. (Пешеходы).

- Он бежит, качается (Голубой вагон).
- От неё станет всем теплей (Улыбка).

1 Ведущая: А сейчас с вами проведет спортивные соревнования и эстафеты главный атаман Казачьего общества Дончик В.В.

Игры и эстафеты, предложенные Казачьим обществом.

2. Ведущая: Ну а теперь давайте поиграем в подвижные игры.

Игра «Пройди до финиша»

Данную игру можно проводить между командами или отдельными участниками. Перед началом игры ведущий отмечает линии старта и финиша, расстояние между которыми должно составлять около 5 м. Затем игроки по сигналу ведущего проходят от старта до финиша и обратно следующим образом: ноги должны постоянно соприкасаться с землей всей поверхностью ступни, передвигать их надо таким образом, чтобы пятка одной ноги контактировала с носком другой. Перемещение будет происходить медленно. Ведущий должен следить за тем, чтобы все игроки правильно и точно выполняли предложенное задание. Выигрывает участник или команда, быстрее всех выполнившая указания ведущего.

Проводится игра.

1 Ведущая: Наш праздник продолжается, и следующая игра называется.

Подвижная игра «Вышибала»

На земле рисуют две параллельные линии, между ними становятся все игроки, а по обе стороны – по одному водящему. Водящие вышибают игроков мячом, а те стараются увернуться. Кого вышибли, тот выходит из игры. Так играют, пока не останется 1 человек. Последнему игроку приз.

Проводится игра.

2 Ведущая: Все вы быстрые и ловкие. И все рады возможности провести свободное время с пользой. Давайте вместе поиграем в игру.

Игра «Подпрыгни и присядь»

Перед началом игры ведущий помогает детям выстроиться полукругом. Затем он начинает читать вслух заранее подготовленные предложения. Участники должны внимательно слушать текст и сразу после завершения фразы правильно реагировать на него: если утверждение верное, хлопать в ладоши, если неверное – приседать. Если игрок ошибся, окружающие поправляют его.

Примерный список предложений для игры:

Ворона – это птица.

Зимой идет снег.

Трава красного цвета.

Рыба живет в лесу.

Днем светит солнце.

Летом река замерзает.

Осенью листья становятся желтыми.

Собака – дикое животное.

Яблоки нельзя есть.

Ночью темно.

1 Ведущая: Итак, соревнования продолжаются. Я приглашаю вас принять участие в эстафете. Это командное соревнование, где победа зависит от сплочённости участников команд. В нашем случае мы предлагаем создать 2 команды.

Эстафета

➤ Бег с мячом

➤ Собери кубики

➤ «Змейка»

2 Ведущая: Вот и подошли к концу наши соревнования. Сейчас настало время хорошего ужина. Приглашаем всех к столу.

Все участники мероприятий угощаются газированными напитками и гречневой кашей с тушенкой, приготовленной на костре.

А сейчас мы предлагаем вам сделать очень важное и полезное дело: давайте соберём в мусорные пакеты весь мусор, который лежит вокруг нас в радиусе 100 метров и вынесем его в мусорные баки. Эту операцию назовём «Сохрани природу», ведь лес, река с её берегами – это часть природы, часть нашей планеты Земля, на которой живём мы и будут жить наши дети.

Спасибо всем участникам нашего мероприятия. Мы рады, что вы пришли к нам сегодня, т.к. цель нашего мероприятия состояла именно в том, чтобы показать вам, что отдыхать нужно с пользой для здоровья, физического развития каждого ребенка, что только вместе, сплочённо можно справиться с трудностями.

Мы надеемся, такие встречи у нас будут ещё не раз. До свидания!

Конкурсно-развлекательное мероприятие «Весенняя капель»

Цель - укрепление престижа и роли семьи в обществе, эмоциональный подъём семьи и сближение её членов.

Задачи:

1. Способствовать сплочению детей и родителей через совместный досуг.
2. Развивать семейное творчество и сотрудничество между семьями.
3. Воспитывать чувство любви и уважения к родителям, гордости за свою семью.

Оформление: шары, цветы.

Атрибуты: Модули различной формы, 2 скакалки, 2 мяча, 2 ракетки.

План:

I. Вводная часть

- приветствие гостей;
- вступительное слово специалиста по социальной работе

II. Основная часть

- конкурсно-игровая часть

III. Заключительная часть

- подведение итогов встречи.

Ход мероприятия

I. Вводная часть

Ведущий:

Журчат ручьи, слепят лучи,

И тает лед, и сердце тает.

И даже пенёк в весенний день

Березкой снова стать мечтает.

Веселый шмель гудит весеннюю тревогу.

Кричат задорные веселые скворцы.

Кричат скворцы во все концы:

«Весна идет! Весне дорогу!»

- Здравствуйте, уважаемые гости и ребята! Сегодня мы рады приветствовать вас на нашем конкурсно-развлекательном мероприятии, посвященный приходу весны "Весенняя капель".

- Весна – это светлый праздник рождения природы. Весной на земле зацветает новая жизнь. А кто знает, какой первый весенний месяц? Правильно, март. Март – первый весенний месяц, он приносит тепло, солнце начинает ярче светить. Зацветают первые подснежники.

Голубеют тихие рассветы,

Стали дни длиннее и светлей.

Солнце греет ёлки сквозь просветы,

И клесты хлопочут веселей.

- Итак, начинаем наш веселый праздник. Встречайте наших гостей. А зовут их..., впрочем, они сами об этом скажут.

II. Основная часть

Хрюмзик: Здравствуйте ребята! Дорогие зрители! Дети и родители! На нашем мероприятии развлечься не хотите ли! Хотите! Отлично! Сегодня для маленьких и стареньких, для послушных и непослушных, для двоечников и отличников, для толстеньких и худеньких, для грустных и веселых, с веснушками и без, наш самый веселый праздник "Весенняя капель". Сегодня можно шутить и веселиться!

- Я - Хрюмзик! Здесь Мумзик не пробежал? Мумзик – это приятель мой, мы должны вместе с ним праздник вести, а он куда-то пропал! Ну да я, пока начну, может он подойдет!

- Вижу девочки сидят, мальчики, мамы, папы, бабушки и дедушки, сидят, смотрят и молчат. Прямо как нормальные! Уже, наверное, язычки к небу прилипли? Это мы сейчас проверим! Ребята покажите мне свои язычки! Прекрасно! Проверьте, на месте ли язычок у соседа! Отлично! А теперь давайте покричим. Пусть левая половина зала со мной кричит: «Ящики!». Давайте попробуем! Громче!

- А правая половина вместе со мной кричит «Хрящики!». Давайте, громче!

- А теперь одновременно, хором по команде, каждый кричит свое слово! Три, четыре!

Получается очень громкий, шипяще-свистящий звук.

- Ребята, это мы услышали, как чихает слон! Ну, где же Мумзик? Наверное, где-то, что-то вытворяет!

Из зала раздается голос Мумзика:

- Ой, ну хватит уже! Всё Мумзик, да Мумзик! Чуть что – сразу Мумзик!

Хрюмзик: Ребята! Да это же Мумзик, про которого я вам говорил! Эй друг, ты что там делаешь? Праздник уже начался, а ты прохлаждаешься!

Мумзик: И ничего я не прохлаждаюсь! Я наблюдаю! Мне здесь очень хорошо: сижу себе, с ребятами болтаю, они меня конфетами угощают. Ну, угощайте, ребята, угощайте!

Мумзик: Хрюмзик, а пусть теперь ребята загадку про слона отгадают.

Хрюмзик: Глупый ты Мумзик! Ну, какая же это теперь загадка, если ты сразу сказал, что она про слона. Загадка – это когда ответ заранее не знаешь! Вот я тебе сейчас загадаю:

И в лесу, и на болоте
Нас всегда везде найдете,
На полянке, на опушке,
Мы зеленые. Кто?

Мумзик: Подушки!

Хрюмзик: Мумзик, ну разве на болоте подушки живут? Ребята помогите! Правильно, лягушки!

Мумзик: Я все понял. Сейчас я тебе загадку загадаю:

Смело в небе он плывет
Легкокрылый.

Хрюмзик: Бегемот!

Мумзик: Ха-ха-ха! А говорил, что я глупый! Ребята, кто по небу плывет? Конечно же - самолет.

Кто любит по веткам носиться
Конечно же, это – Белка.

Хрюмзик: Кто в малине знает толк?

Косолапый бурый - Медведь

Мумзик: Под луною песни петь

Сел на ветку – Соловей

Хрюмзик: На заборе поутру

Кукарекал - Петух

Мумзик: Быстрее всех от страха

Несется - Заяц

Хрюмзик: с пальмы - вниз, на пальму снова

Ловко прыгает – Обезьяна

Мумзик: Кто с утра в хлеву мычит?

Я так думаю, что – Корова

Хрюмзик: Кружевную паутину

Сплел искусно - Паук

- Какие вы все молодцы! Не удалось Вас ввести в заблуждение! Ну, что-то мы засиделись! Давайте немного поиграем.

Игра-эстафета «СКАЗКОГРАД» приглашаются все желающие.

Ведущий выбирает две команды. Возле каждой команды стоят модули, ребята по одному бегут и строят «замки». Победит та команда, кто быстрее и красивее построит «замок».

Игра-эстафета «МУРАВЕЙ» / приглашаются родители

Член команды бежит со скакалкой до модуля и обратно, подхватывает второго игрока, бегут вдвоем до модуля и обратно, подхватывают третьего, бегут втроем и т. д. Выигрывает та команда, которая без потерь придет первая.

Мумзик: А теперь мы наведем порядок! Вместо веников у нас будут ракетки, а вместо мусора - мяч.

Ведущий: Лучистое солнышко, нам улыбайся!

На улицах нашей планеты – весна!

Добра Вам! Улыбок! Огромного счастья!

И самые теплые наши слова.

Хрюмзик: Мумзик, посмотри вокруг! Взгляни на небо! Вдохни поглубже!

Мумзик: Ну, посмотрел.... Ну, взглянул.... Ну, вдохнул.... И что?

Хрюмзик: Как что? Весна! Весной просыпается и расцветает природа... Не зря слова «весна», «природа», «красота» – женского рода.

Мумзик: Хрюмзик, а ты помнишь сказку о царе Салтане, там три девушки мечтали о своем будущем?

Хрюмзик: Ну конечно, я ее помню.

Мумзик: А если бы ты был на их месте, то чего бы ты пожелал?

Хрюмзик: Ну не знаю! Мороженое..., пирожное..., конфеты..., подарки разные!

Мумзик: Это, конечно же, очень приятно, но это еще не всё.

Хрюмзик: А, я понял! Это наше здоровье, наши улыбки, наши успехи, наши достижения в учебе, музыке, танцах, спорте.

Мумзик: В этом ты прав! Ведь если у детей всё хорошо, тогда и глаза родителей всегда светятся счастьем и радостью.

Ведущий:

Малыши, скорей сюда!

Вот так дело! Это – да!

Праздник надо продолжать,

В игры дружно всем играть!

Игра-эстафета «Конкурс чистоты»/ приглашаются все желающие.

Две команды. При помощи ракетки катят мяч поочередно по полу по всей дистанции.

Хрюмзик: Люди немало сотворили различных вещей. Мы с вами также построим сейчас «Золотые ворота».

Игра «ЗОЛОТЫЕ ВОРОТА»

Приглашаются все желающие

Пара игроков встают лицом друг к другу и поднимают руки вверх – это ворота. Остальные игроки берутся друг за другом так, что получается цепочка. Игроки-ворота говорят стишок, а цепочка должна быстро пройти между ними.

Золотые ворота

Пропускают не всегда.

Первый раз прощается,

Второй запрещается!

А на третий раз

Не пропустим вас!

С этими словами руки опускаются, ворота захлопываются. Те дети, которые оказались пойманными, становятся дополнительными воротами. «Ворота» побеждают, если им удалось поймать всех игроков.

Ведущий: Наступила весна, все живое вокруг
Раскрывается и расцветает.

Поздравляем вас! И капли пусть звук
Душу радостью пусть наполняет!

Мумзик и Хрюмзик: Ну, ребята, вот это мы с вами развлеклись! Наше веселье
удалось на славу! Вам понравилось? Не слышим! Ну, вот теперь мы довольны. Будем
ждать Вас снова у нас в гостях! До новых встреч!

Ведущий: Дорогие друзья! Мы еще раз от всей души поздравляем вас с началом
весны и новых надежд! Счастья вам, здоровья, любви и улыбок. Пусть ваша жизнь
будет светлой и радостной, как весна!