



Департамент социального развития
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры



Бюджетное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Пыть-Яхский реабилитационный центр»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
учреждения
от 27.05.2020г. № 273-од

Программа SMARTречь-и-Я
(полисенсорный подход в оказании логопедической помощи
детям с ограниченными возможностями от 6 до 18 лет
с нарушениями устной и письменной речи)

Авторы:
Бабкина Н. А., логопед отделения
социальной реабилитации и абилитации;
Траленко И.Н., логопед отделения
социальной реабилитации и абилитации;
Шаповалова С.В., логопед отделения
социальной реабилитации и абилитации
E-mail: Pyahrcdpov@admhmao.ru
Тел.: 8/3463/ 42-94-30

г. Пыть-Ях

Пояснительная записка

Как известно, дети с нормальной речью на протяжении всего дошкольного возраста усваивают необходимый словарный запас, овладевают грамматическими формами, приобретают готовность к овладению звуковым и морфемным анализом слов. Однако у детей с ограниченными возможностями здоровья с различными формами речевой патологии и у детей-инвалидов происходит отставание в развитии этих процессов. Как показывают исследования Р. Е. Левиной, Н. А. Никашиной, Л. Ф. Спириной и др., готовность к звуковому анализу у таких детей почти в два раза хуже, чем у нормально говорящих детей. Поэтому дети с ограниченными возможностями и дети - инвалиды обычно оказываются не в состоянии полностью овладеть письмом и чтением в условиях массовой школы. К такой категории относятся дети имеющие:

- задержку психического развития;
- расстройства аутистического спектра;
- речевые расстройства (дизартрия, алалия);
- нарушения опорно - двигательного аппарата.

Для детей с задержкой психического развития характерно запаздывание развития основных психофизических функций: моторики, речи.

Дети с расстройством аутистического спектра испытывают наибольшие затруднения в социальном взаимодействии и адаптации, сложности в использовании различных средств коммуникации.

Для детей с речевыми расстройствами (дизартрия, алалия) характерны расстройства лексико-грамматического строя речи, фонематического восприятия, что в дальнейшем приводит к возникновению различных видов дисграфии.

У детей с нарушением опорно - двигательного аппарата задержано и нарушено формирование всех двигательных функций, которые оказывают неблагоприятное влияние на формирование психических функций и речи.

У детей с ограниченными возможностями здоровья отмечаются повышенная утомляемость и истощаемость психических процессов. Поэтому необходима организация целенаправленного коррекционно - развивающего процесса, предполагающего коррекцию не только познавательной, но и речевой деятельности.

Как показывает статистика, за последние годы численность детей с речевыми нарушениями в г. Пыть-Ях заметно увеличилась. Например, среди детей, поступающих в первые классы, увеличилось число младших школьников с отклонениями в речевом развитии до 60%. Дети испытывают трудности освоения программы начальной школы. Эта проблема остается достаточно острой. Поскольку в условиях детских садов и массовых школ нет возможности охватить всех детей с речевыми нарушениями, а без специально организованной, систематической логопедической помощи эти нарушения не могут быть скомпенсированы. В связи с этим возникла необходимость организовать эту помощь в условиях БУ «Пыть-Яхский реабилитационный центр». Так как в учреждении имеются все ресурсы для организации работы: квалифицированные специалисты, владеющие традиционными и нетрадиционными коррекционными методиками; наличие специальных программ и оборудования.

Опыт работы учреждения за последние три года показывает, что количество детей, имеющих нарушения устной и письменной речи, значительно увеличилось. В 2017 году доля таких детей составила 41% от общего количества получателей услуг, в 2018 году - 59%, а в 2019 году эта цифра составила - 78%.

Так как коррекция речевых нарушений имеет длительную и сложную динамику, то применение информационно-коммуникационных технологий в сочетании с традиционными и нетрадиционными методами позволит оптимизировать коррекционно-развивающий процесс, сделать его более результативным, предотвратить утомление детей, поддержать познавательную активность, что повысит эффективность логопедической работы в целом.

В логопедической практике в последние годы активно прорабатывается множество различных подходов в работе с детьми.

Полисенсорный подход - это включение всех органов чувств в различные ситуации. На наш взгляд необходимо применить этот подход в работе с детьми с ограниченными возможностями с нарушениями устной и письменной речи. Внедрение компьютерных технологий с применением полисенсорного подхода является новой ступенью в коррекционно-развивающей работе.

Проанализировав многочисленные технологии и методики в логопедической работе по профилактике и коррекции устной и письменной речи, мы пришли к выводу, что наиболее эффективны три информационно-коммуникационные технологии в сочетании с логопедическим массажем применяемые в комплексе.

- технология аудиокоррекции РуЛисен; (приложение 1);
- логопедический тренажер Дэльфа-142.1 версия 2.2 (приложение 2);
- «Море Словесности» - комплекс для профилактики и коррекции дисграфии (приложение 3);
- логопедический массаж (приложение 4);
- программно-дидактический комплекс Логомер 2 (приложение 5).

Технология аудиокоррекции РуЛисен, - обучает слуховой анализатор правильно обрабатывать поступающую информацию и оказывает стимулирующее воздействие на различные отделы головного

мозга и центральной нервной системы. В основе работы системы РуЛисен - открытие доктора Альфреда Томатиса, установившего тесную связь между слушанием и психическими процессами, такими как речь, внимание, память и др. Воздействие происходит через психофизиологический механизм: используется особым образом обработанная музыка, в которой происходит чередование низких и высоких звуков. Материалом для звуковой обработки являются качественно записанные музыкальные произведения, показавшие наилучшие результаты и испытанные временем (композиции Моцарта, Григорианские песнопения и вальс). Воздействие с помощью системы РуЛисен на слуховую и вестибулярную системы ребенка, ускоряет его речевое, психическое и моторное развитие, корректирует эмоционально-волевою сферу, помогает адаптации его в социальной среде.

С 2017 года на базе БУ «Пыть-Яхский реабилитационный центр» реализуется программа комплексной реабилитации детей с нарушениями психоречевого развития от 3 до 18 лет «Эффект Моцарта», которая функционирует на базе метода Томатис.

За прошедшие три года данный метод показал свою результативность в речевом развитии детей. Из 69 детей прошедших полный курс программы у 45 детей (66%) наблюдается - положительная динамика, а у 24 детей (34%) - слабopоложительная динамика в улучшении качества речи. Благодаря высокой результативности, метод Томатис оказался очень популярным как среди жителей г. Пыть-Ях, так и среди семей с детьми из других муниципальных образований автономного округа.

Логопедический тренажер «Дэльфа-142.1» версии 2.2 представляет собой набор комплексных программы по коррекции разных сторон устной и письменной речи детей. Предназначен для коррекции нарушений голоса и звукопроизношения, развития речи и обучения грамоте. Тренажер

позволяет работать с любыми речевыми единицами от звука до текста, решать разнообразные логопедические задачи: от коррекции речевого дыхания и голоса до развития лексико-грамматической стороны речи, внести игровые моменты в процесс коррекции речевых нарушений, многократно дублировать необходимый тип упражнений и речевой материал, использовать различный стимульный материал (картинки, буквы, слоги, слова, предложения, звучащую речь), работать на разных уровнях сложности в зависимости от возможностей ребенка. Автор методических рекомендаций - профессор, заведующая кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии АПКиПРО О.Е. Грибова.

«Море Словесности» - это уникальная технология профилактики и коррекции четырех видов дисграфии, а также эффективный, разносторонний, интерактивный тренажер для развития навыков письменной речи и преодоления нарушений этого вида деятельности. Эта компьютерная технология позволяет работать со всеми видами дисграфии. В разработке данной методики принимали участие практикующие логопеды школ г. Санкт-Петербурга, имеющие многолетний опыт работы и высшую квалификационную категорию, а также кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии ЛГУ им. А.С. Пушкина - Е.А. Логинова.

Логопедический массаж - это активный метод механического воздействия, изменяющий состояние мышц, тканей, нервов речевого периферического аппарата. Он эффективен в преодолении многих расстройств в артикуляции: дизартрии, алалии. А также оказывает общее положительное воздействие на организм в целом, вызывая благоприятные изменения в нервной и мышечных системах, играющих основную роль в речедвигательном процессе.

Программно-дидактический комплекс Логомер 2 представляет собой комплекс из простых и сложных игр, заданий с опорой на визуальное и аудиальное восприятие, игр на скорость и в свободном темпе. Что позволяет максимально заинтересовать ребенка и тем самым достичь значимых результатов в развитии речи.

Программа реализуется на базе учреждения в полустационарной форме при условии отсутствия выраженной судорожной готовности (эпилепсия). Для выявления противопоказаний необходимо иметь заключение врача-невролога (на основе электроэнцефалограммы головного мозга). С этой целью учреждение в рамках программы взаимодействует с бюджетным учреждением «Пыть-Яхская окружная клиническая больница» «Детская поликлиника».

Данная программа направлена на всестороннюю поддержку детей, имеющих нарушения психоречевого развития в соответствии с международными, федеральными и региональными нормативными правовыми актами:

- Конвенция ООН о правах ребенка. Международный документ. Одобрена 20.11.1989 г. - Ст. 23. «Дети-инвалиды»;

- Федеральный закон РФ от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Статья 7. Содействие ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов;

- Федеральный закон от 28.12.2013г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства ХМАО - Югры от 28.09.2012г. № 357-п «О Стратегии действий в интересах детей в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2012-2017 годы»;

- Постановление Правительства ХМАО - Югры от 06.09.2014г № 326-п «О порядке предоставления социальных услуг поставщиками социальных услуг в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре».

Целевая группа: дети с ограниченными возможностями, в том числе дети-инвалиды, от 6 до 18 лет с нарушениями устной и письменной речи.

Цель программы: профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи у детей с ограниченными возможностями, в том числе детей-инвалидов, от 6 до 18 лет с использованием цифровых технологий.

Задачи:

1. Сформировать группы из числа детей с нарушениями устной и письменной речи, нуждающихся в проведении коррекционно-развивающих мероприятий.

2. Определить уровни речевого развития ребенка, посредством проведения диагностического обследования.

3. Осуществить коррекционно-развивающие мероприятия по профилактике и развитию устной и письменной речи с использованием цифровых технологий.

4. Провести анализ эффективности мероприятий, предусмотренный программой.

Формы работы:

- индивидуальные занятия;
- подгрупповые занятия.

Методы работы:

- логопедическая диагностика;
- аудиотестирование;
- метод Томатиса;
- логопедический массаж;
- методика по коррекции разных сторон устной и письменной речи;
- методика профилактики и коррекции дисграфии;
- консультирование родителей (законных представителей).

Содержание программы

Этапы и сроки реализации программы:

I этап - организационный

Сроки: (1-2 месяца)

Информационно-просветительская работа. Формирование целевой группы.

II этап - практический

Сроки: (9 месяцев)

Реализация коррекционно-развивающих мероприятий по всем видам деятельности, предусмотренных программой.

III этап - аналитический

Сроки: (1 месяц)

Анализ эффективности программных мероприятий.

Направления деятельности и их содержание

Для решения поставленных задач по программе, организуется деятельность по трём направлениям.

Информационно-просветительское направление

Данное направление включает в себя следующие организационные мероприятия по информированию посредством:

- размещения информации о реализации программы на официальном сайте учреждения;
- распространения буклетов.

Коррекционно-развивающее направление

Оказание коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями и детям-инвалидам с нарушениями устной и письменной речи от 6 до 18 лет. Период реализации мероприятий состоит из четырех курсов.

Аналитическое направление

Анализ работы по программе за основной период и определение перспективы развития с учётом необходимых поправок.

Содержание работы в рамках программы «SMARTречь-и-Я» представлены в таблице 1.

Таблица 1

Содержание работы в рамках программы «SMARTречь-и-Я»

№	Вид деятельности	Период	Ответственный
I этап - организационный			
1.	Размещение информации о реализации программы на официальном сайте учреждения.	1-2 мес.	Заведующий отделением социальной реабилитации и абилитации («Служба социального сопровождения», сектор ранней помощи, подготовка к сопровождаемому (самостоятельному) проживанию инвалидов. (ОСРиА). Логопеды
2.	Размещение буклета на официальном сайте учреждения «SMARTречь-и-Я»	1-2 мес.	Логопеды
3.	Распространение буклета «Логопедический тренажер Дэльфа».	1-2 мес.	Логопеды
4.	Распространение буклета «Море Словесности» - комплекс для профилактики и коррекции дисграфии».	1-2 мес.	логопеды
5.	Распространение буклета «Что такое метод Томатис по системе РуЛисен?»	1-2 мес.	Логопеды
6.	Распространение буклета «Нарушение письма у младших школьников».	1-2 мес.	Логопеды
7.	Распространение буклета «Логопедический массаж как один из методов коррекции речевого развития»	1-2 мес.	Логопеды
8.	Распространение буклета «Программно-дидактический комплекс Логомер 2»	1-2 мес.	Логопеды
II этап - практический			
1.	Реализация программных мероприятий:		
	<i>I курс</i>		
	социально-педагогическая коррекция с использованием технологии РуЛисен: - первичное консультирование родителей (законных представителей);	30 дней (30 занятий по 1 часу)	Логопеды

- аудиотестирование ребенка (приложение 6); - прослушивание программы «Основная программа» (приложение 7).		
- социально-педагогическая диагностика логопедом (приложение 8); - социально-педагогические коррекционные занятия с логопедом (использование цифровых технологий: Дэльфа, «Море Словесности», «Логомер-2»).	21 день	Логопеды
Подготовка рекомендаций для родителей (законных представителей).	по завершению курса	Логопеды
2 курс		
социально-педагогическая коррекция с использованием технологии РуЛисен: – аудиотестирование ребенка; – прослушивание программы: «Речевая программа» (приложение 9).	26 дней (26 занятий по 1 часу)	Логопеды
логопедический массаж: – диагностика периферического речевого аппарата; – проведение курса логопедического массажа по разработанному комплексу (по медицинским показаниям).	10 дней	Логопеды
- социально-педагогическая диагностика логопедом; – социально-педагогические коррекционные занятия с логопедом (использование цифровых технологий: Дэльфа, «Море Словесности», «Логомер-2»).	21 день	Логопеды
подготовка рекомендаций для родителей (законных представителей)	по завершению курса	Логопеды
3 курс		
социально-педагогическая коррекция с использованием технологии РуЛисен: – аудиотестирование ребенка; – прослушивание программы «Внимание» (приложение 10).	26 дней (26 занятий по 1 часу)	Логопеды
- социально-педагогическая диагностика логопедом; - социально-педагогические коррекционные занятия с логопедом (использование цифровых технологий: Дэльфа, «Море Словесности», «Логомер-2»).	21 день	Логопеды

	Подготовка рекомендаций для родителей (законных представителей)	по завершению курса	Логопеды
4 курс			
	Социально-педагогическая коррекция с использованием технологии РуЛисен: – аудиотестирование ребенка – прослушивание программы «Фонематическая сессия».	12 дней (12 занятий по 1 часу)	Логопеды
	- социально-педагогическая диагностика логопедом; – социально-педагогические коррекционные занятия с логопедом (использование цифровых технологий: Дэльфа, «Море Словесности», «Логомер-2»).	21 день	Логопеды
	подготовка рекомендаций для родителей (законных представителей)	по завершению курса	Логопеды
	Организация и проведение консультирования родителей (законных представителей)	в течение периода реабилитации (по запросу)	Логопеды
III этап - аналитический			
1.	Проведение мониторинга	ежеквартально	Логопеды
2.	Анализ эффективности проведенных мероприятий, предусмотренных программой	1 месяц	Заведующий ОСРиА, логопеды

Программы технологии РуЛисен: «Аутизм», «Заикание», «Синдром Дауна», «ДЦП» будут использоваться на втором периоде коррекционно-развивающей помощи.

Ресурсы

Кадровое обеспечение программы

Таблица 2

Кадровое обеспечение программы

№	Должность	Количество штатных единиц	Функции
1	Директор	1	Осуществляет контроль за реализацией программы.
2	Главный бухгалтер	1	Ведет финансовую отчётность
3	Заведующий ОСРиА	1	Осуществляет координацию деятельности по программе
4	Логопеды	4	Осуществляет консультирование родителей. Организует и проводит курс: - с применением технологии РуЛисен; - аудиотестирование; - социально-педагогическую диагностику; - социально-педагогические коррекционные занятия с использованием цифровых технологий: Дэльфа, Море Словесности и Логомер-2; - курс логопедического массажа.
5	Специалист по комплексной реабилитации	1	Осуществляет информирование в рамках программы.
6	Специалист по работе с семьёй	1	Осуществляет информирование в рамках программы.

**Схема взаимодействия
БУ «Пыть-Яхский реабилитационный центр»
с другими учреждениями**

Схема 1



Материально-техническое обеспечение программы

Реализация программы осуществляется на базе учреждения социального обслуживания с использованием оборудования согласно таблице 3.

Таблица 3

Материально-техническое обеспечение

Оборудование					
Наименование	Цена за единицу (руб)	Кол-во (шт)	Всего (руб)	Имеется	Требуется (руб)
<i>Материально-техническое обеспечения для проведения коррекционных занятий с использованием технологии РуЛисен</i>					
Стационарный аппарат с 4 наушниками (5 программ) для профессионалов		2		+	
аудиометр		1		+	
Программное обеспечение для аудиометра		1		+	
программа Cool Record Edit Pro		1		+	
Компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, колонки, мышь, дисковод, видеокамера, программное обеспечение)	50000	3	150000		150000
Hi-Fi плеер Benjie M36 для прослушивания программ	2860	2	5720		5720
Карта памяти Samsung EVO Plus microSDXC 64 ГБ [MB-MC64GA/RU]	1105	2	2210		2210
МФУ лазерное Brother DCP-L2500DR	15000	3	45000		45000
Картриджи для принтеров	3300	12	40000		40000
Основная программа		1		+	
Программа «Речевая»		1		+	
Программа «Внимание»		1		+	
Эмоциональная программа		1		+	
Программа «Фонематическая сессия»		1		+	
Прграмма «Аутизм»		1		+	
Программа «Заикание»		1		+	
Программа «ДЦП»		1		+	
Программа «Синдром Дауна»		1		+	

Обучение 4х специалистов Обучение состоит из 2 модулей: - Система аудиотренировок РуЛисен (Rulisten) и ее применение в практике специалиста - Применение теста «Эффект Томатис»		4 чел.		+	
Материально-техническое обеспечения для проведения социально-педагогической коррекции					
Море Словесности - комплекс для профилактики и коррекции дисграфии	78260	2	156520		156520
Логопедический тренажер Дэльфа-142.1 версия 2.2	98800	2	197600		197600
Программно-дидактический комплекс Логомер 2		2		+	
Материально-техническое обеспечение для проведения логопедического массажа					
кушетка массажная		3		+	
Зонт логопедический «Еж»	700	6	4200		4200
Зонт универсальный для кончика языка	700	3	2100		2100
Комплект массажных зондов-12шт. МК-11(автор Новикова Е.В.)	7150	3 компл.	21450		21450
салфетка стерильная 16x14	30	1 уп	30	+	
медицинский спирт	20	100 мл	20	+	
дезинфицирующее средство «Самаровка»;	500	1 уп.	500	+	
перчатки стерильные латексные хирургические	50	1 уп	50	+	
стерилизатор для обработки зондов «harizma»		3		+	
Стерилизатор высокотемпературный УМ-9011 (Сухожар)		3		+	
Ультрафиолетовый стерилизатор germix, уф гермикс (для хранения стерильных логопедических зондов)	5200	3	15600		15600
Бокс для первичной обработки и хранения массажных логопедических зондов		3		+	
Контейнер для дезинфекции КДС-1- 0, 1		3		+	
Комплект детской мебели Василек	50000	1	50000		50000
Кресло-мешок Мяч диаметр - 90 см.	10000	2	20000		20000
Итого:			710400		710400

Информационные ресурсы

- Официальный сайт учреждения www.zhuravushka86.ru (размещение информации о реализации программы).
- Информационные материалы, разработанные в рамках программы (буклеты).

Методические ресурсы

Таблица 4

Методические ресурсы

№ п/п	Наименование источника	Автор, разработчик
1	Уровень сформированности речевого развития (приложение 11).	Социально реабилитационный консилиум БУ «Пыть-Яхский реабилитационный центр»
2	Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения.	Новикова Е.В. Наглядно-практическое пособие. Часть 1. 2016 г. Изд. 2-ое-М.
3	Зондовый массаж: коррекция тонкой моторики руки.	Новикова Е.В. Наглядно-практическое пособие. Часть 2. 2014 г.
4	Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения.	Новикова Е.В. Наглядно-практическое пособие. Часть 3. 2016 г.
5	Методика логопедического массажа.	Томилина С.М. Электронный носитель
6	Программа комплексной реабилитации детей с нарушениями психоречевого развития от 3 до 18 лет «Эффект Моцарта».	Бабкина Н.А.- логопед отделения социальной реабилитации и абилитации («Служба социального сопровождения», сектор ранней помощи, подготовка к сопровождаемому (самостоятельному) проживанию инвалидов).

Схема контроля и управления программой

Схема 2



Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты программы соотнесены с целью и задачами программы и представлены в таблице 5.

Таблица 5

Ожидаемые результаты программы

Задачи	Результат	Критерии эффективности	
		Количественные	Качественные
1. Сформировать группы из числа детей с нарушениями устной и письменной речи, нуждающихся в проведении коррекционно-развивающих мероприятий.	1. Формирование группы из числа детей с нарушениями устной и письменной речи, нуждающихся в проведении коррекционно-развивающих мероприятий. 2. Наличие социальных партнеров участвующих в формировании целевой группы	1. Количество детей целевой группы участвующих в реализации программы 2. Количество социальных партнеров участвующих в формировании целевой группы	1. Доля детей привлеченных к участию в программе, от общего количества заявленных детей 2. Доля социальных партнеров, участвующих в формировании группы, от общего количества социальных партнеров
2. Определить уровни речевого развития ребенка, посредством проведения диагностического обследования	1. Составление плана коррекционно-развивающих мероприятий.	1. Количество детей с выявленным высоким уровнем речевого развития. 2. Количество детей с выявленным удовлетворительным уровнем речевого развития. 3. Количество детей с выявленным ниже удовлетворительного уровнем речевого развития. 4. Количество детей с выявленным низким уровнем речевого развития. 5. Количество детей с выявленным нулевым уровнем речевого развития.	1. Доля детей, имеющих высокий уровень речевого развития от общего количества детей целевой группы. 2. Доля детей, имеющих удовлетворительный уровень речевого развития, от общего количества детей целевой группы. 3. Доля детей, имеющих ниже удовлетворительного уровень речевого развития от общего количества детей целевой группы. 4. Доля детей, имеющих низкий уровень речевого развития от общего количества детей целевой группы.

			5. Доля детей имеющих нулевой уровень речевого развития, от общего количества детей целевой группы.
3. Осуществить коррекционно-развивающие мероприятия по профилактике и развитию устной и письменной речи с использованием цифровых технологий.	1. Реализация коррекционно-развивающих мероприятий по профилактике и развитию устной и письменной речи с использованием цифровых технологий	1. Количество выполненных коррекционно-развивающих мероприятий (услуг).	1. Доля коррекционно-развивающих мероприятий, выполненных в полном объеме от общего количества коррекционно-развивающих мероприятий.
4. Провести анализ эффективности мероприятий, предусмотренный программой.	1. 100% выполнение программных мероприятий. 2. Положительная оценка эффективности программы.	1. Количество детей целевой группы прошедших полный курс коррекционно-развивающих мероприятий по программе. 2. Количество детей с нарушениями устной и письменной речи прошедших коррекционно-развивающие мероприятия с повышением уровня речевого развития. 3. Количество публикаций в СМИ о ходе и результатах реализации программы. Количество положительных отзывов о программных мероприятиях.	1. Доля детей целевой группы прошедших полный курс коррекционно-развивающих мероприятий по программе из общего числа заявившихся. 2. Доля детей с нарушениями устной и письменной речи прошедших коррекционно-развивающие мероприятия с повышением уровня речевого развития от общего количества целевой группы. 3. Доля положительных отзывов о программных мероприятиях от общего числа отзывов

Полисенсорный подход, включающий в себя технологию аудиокоррекции РуЛисен, логопедический тренажер Дэльфа-142.1, комплексы «Море Словесности», «Логомер-2» и логопедический массаж, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации коррекционно-развивающего процесса.

Использование средств цифровых технологий позволит сделать коррекционно-развивающий процесс достаточно простым и эффективным, что приведет к достижению положительной динамики в развитии: звукопроизносительной, фонематической, лексико-грамматической сторон речи, звуко-буквенном анализе и синтезе, слоговой структуре слова, связной речи, а также коррекции дисграфии и дислексии у детей с ограниченными возможностями, в том числе детей-инвалидов с использованием полисенсорного подхода, что позволит участникам целевой группы в дальнейшем успешно адаптироваться в социуме и чувствовать себя уверенно в общении со сверстниками.

Список литературы

книга одного автора

1. Лалаева, Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». - М.: «Владос», 2016.-224с.: ил 13ВЫ 5-691-00137-Х
2. Мазанова Е.В. М12 Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда / Е.В. Мазанова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2019. - 136 с. 18ВЫ 5-296-00684-4
3. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. - М., 2019.
4. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. - М., 2019.
5. Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников, М., 2007г.
6. Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребенка / А.В Уханова СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016. - 128 с. - 4000 экз. ISBN 978-5-9268-1059-9.

книга двух авторов

7. Волкова Л.С. , Селиверстов В.И. Хрестоматия по логопедии. Учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений: В 2 тт.Т. -М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2018- 560 с: ил. ISBN 5-691-00070-5
8. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. - М.: АРКТИ, 2017.

книга трёх авторов

9. Никольская О., Фомина Т., Цыпотан С. Ребенок с аутизмом в обычной школе М.: «Чистые пруды», 2016.