



Департамент социального развития
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский центр социальной помощи семье и детям»

Комплексная программа
по профилактике отклоняющегося поведения
несовершеннолетних и родительскому просвещению
«Формула успеха»

Авторы:
Духовникова Л.В.,
заместитель директора;
Трушина В.В.,
методист;
Белоусова Н.А.,
специалист по социальной работе

Сургут
2020

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	3
1. Пояснительная записка.....	5
1.1. Актуальность программы.....	5
1.2. Нормативное правовое обеспечение.....	6
1.3. Целевая группа.....	7
1.4. Цель программы.....	7
1.5. Задачи программы.....	7
1.6. Формы работы.....	8
1.7. Методы работы.....	8
2. Содержание программы	10
2.1. Этапы и сроки реализации программы.....	10
2.2. Направления деятельности и их содержание.....	12
2.3. Механизм реализации программы	14
3. Ресурсы.....	16
3.1. Кадровые ресурсы.....	16
3.2. Материально-технические ресурсы.....	16
3.3. Информационные ресурсы.....	17
3.4. Методические ресурсы.....	17
4. Контроль и управление программой.....	20
5. Результаты.....	21
5.1. Ожидаемые результаты.....	21
5.2. Полученные результаты.....	22
Список литературы.....	24
Приложения.....	26

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Критерии	Описание
1.	Наименование учреждения с указанием территориальной принадлежности	Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский центр социальной помощи семье и детям», г. Сургут
2.	Название программы	Комплексная программа по профилактике отклоняющегося поведения несовершеннолетних и родительскому просвещению «Формула успеха»
3.	Направленность программы	Профилактическая
4.	Ф.И.О. составителя (авторского коллектива) с указанием должностей	Лариса Владимировна Духовникова, заместитель директора; Вероника Валерьевна Трушина, методист; Наталья Алексеевна Белоусова, специалист по социальной работе БУ «Сургутский центр социальной помощи семье и детям»
5.	Ф.И.О. работников, реализующих программу	Черепанова Надежда Викторовна, психолог; Оришич Елена Владимировна, психолог; Перевалова Елена Николаевна, психолог; Копылова Татьяна Викторовна, психолог; Литвинова Инесса Анатольевна, психолог; Мухамедярова Елена Сергеевна, специалист по работе с семьей; Максимова Лариса Сергеевна, специалист по работе с семьей
6.	Должностное лицо, утвердившее программу, дата утверждения	Духовникова Лариса Владимировна, заместитель директора Программа рассмотрена и утверждена на заседании Методического совета, протокол от 25.09.2020 № 4
7.	Практическая значимость	Проблема отклоняющегося поведения несовершеннолетних является актуальной проблемой современного общества, которая напрямую влияет на экономическое и социальное развитие страны. Практическая значимость программы заключается в создании условий по предупреждению безнадзорности, суицидальных намерений, правонарушений и иных антиобщественных действий несовершеннолетних; комплексной поддержке несовершеннолетнего и членов его семьи; устранении причин, приведших несовершеннолетнего и его семью в трудную жизненную ситуацию; повышении родительской компетентности в вопросах воспитания подростков
8.	Цель программы	Создание условий, направленных на выявление, устранение и нейтрализацию причин девиаций у подростков, коррекцию отклоняющегося поведения, успешную социализацию
9.	Задачи программы	1. Информировать несовершеннолетних об их правах и обязанностях, о требованиях, предъявляемых государством и обществом к выполнению

		установленных, для данной возрастной группы, социальных норм. 2. Формировать у несовершеннолетних новые социально-приемлемые формы поведения. 3. Расширить социально-психологические, социально-правовые знания родителей (законных представителей) в вопросах их ответственности по отношению к проблемам воспитания и развития ребенка. 4. Совершенствовать межведомственное взаимодействие и привлечение социальных партнеров к решению проблем целевой группы
10.	Целевая группа	1. Несовершеннолетние в возрасте 10-18 лет: - с суицидальными намерениями; с девиантным поведением (употребление спиртосодержащей продукции, психотропных либо наркотических веществ в немедицинских целях, совершение самовольных уходов); - совершившие противоправные действия (кража, угон автотранспортного средства, вовлеченные в деятельность террористической направленности и т.п.); - в отношении которых совершены противоправные действия. 2. Родители (законные представители) несовершеннолетних
11.	Сроки реализации	1 этап – организационный (1 месяц); 2 этап – практический (3-4 месяца); 3 этап – аналитический (1 месяц)
12.	Ожидаемые результаты	<i>Качественные:</i> минимизация случаев отклоняющегося поведения несовершеннолетних; предупреждение отклоняющегося поведения несовершеннолетних; повышение уровня правовых знаний родителей (законных представителей) по вопросам социальной адаптации несовершеннолетних в обществе; активизация совместной деятельности. <i>Количественные:</i> повышение уровня правовых знаний у 85 % несовершеннолетних; отсутствие повторных преступлений, совершаемых несовершеннолетними на период реализации программы (на 80-90 %); участие 90 % родителей (законных представителей) в мероприятиях программы; увеличение количества заключенных соглашений о сотрудничестве на 5-10 %

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность программы

Актуальность изучения, решения проблем девиантного поведения подростков обусловлена своеобразием современного этапа развития всего российского общества и характеризуется кардинальными изменениями во всех сферах человеческой деятельности. Динамизм социальных процессов, возникновение и смена кризисных ситуаций, обострение противоречий и конфликтов – всё это детерминирует интерес науки и практики к вопросам изучения социальных отклонений и девиантного поведения. Особое значение при этом следует уделять исследованию негативных отклонений в поведении подростков, так как они опасны повышенной возможностью рецидива, то есть их повторения в будущем.

Поведение подростка – внешнее проявление сложного процесса становления его характера. Серьезные нарушения поведения, как правило, связаны с отклонениями в этом процессе. Нередко эмоциональное развитие детей бывает нарушенным, а их поведение трудным. В этой связи довольно часто возникают осложнения психологического развития, и большая часть этих осложнений является отклонением от нормы, а не симптомом психологического заболевания.

Отклоняющее поведение – поведение, в котором устойчиво проявляются отступления от общепринятых, данных обществом поведенческих норм.

Практика работы специалистов учреждения с семьями различных категорий показала, что в последнее время происходит усиление деструктивных тенденций и выбор подростками дезадаптивных форм поведения в социуме. Непродуктивные копинг-стратегии поведения несовершеннолетних ведут к развитию ряда негативных социальных явлений, таких как ранняя алкоголизация и наркомания, преступность, проституция, бродяжничество, беспризорность и безнадзорность, социальное

сиротство. Причины развития дезадаптивных форм поведения несовершеннолетних – это наличие стресса, отсутствие успеха в учебе, социуме, отношениях с родными и близкими. Для подростков характерна импульсивность, неустойчивость, завышенная самооценка, расчетливость и цинизм. Именно в этот период влияние среды, ближайшего окружения имеет огромную силу. Поэтому социальная реабилитация и адаптация несовершеннолетних в современных условиях требует для своего решения серьезных и глубоко продуманных программ, основанных на практических знаниях, расстановки приоритетов в работе с данной категорией, определения перспективных направлений деятельности.

В связи с этим специалистами Учреждения разработана Комплексная программа по профилактике отклоняющегося поведения несовершеннолетних и родительскому просвещению «Формула успеха», направленная на предупреждение безнадзорности, суицидальных намерений, правонарушений и иных антиобщественных действий несовершеннолетних, с оказанием комплексной поддержки несовершеннолетним и членам их семей; устранением причин, приведших несовершеннолетнего и его семью в трудную жизненную ситуацию; повышением родительской компетентности в вопросах воспитания подростков.

Концептуальным подходом программы является создание благоприятного психологического климата в работе с подростками. Основой реализации данной программы является деятельностный подход к личностному развитию подростка – его целеполагания, ценностным ориентирам, изменению социальных установок.

В основу программы положены принципы добровольности, гуманности, толерантности, партнерского общения.

1.2. Нормативное правовое обеспечение

Семейный кодекс Российской Федерации (от 29.12.1995 № 223-ФЗ);

Кодекс РФ об административных правонарушениях;

Федеральные законы:

от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;

от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

1.3. Целевая группа:

1. Несовершеннолетние в возрасте 10–18 лет:

с суицидальными намерениями;

с девиантным поведением (употребление спиртосодержащей продукции, психотропных либо наркотических веществ в немедицинских целях, совершение самовольных уходов);

совершившие противоправные действия (кража, угон автотранспортного средства, вовлеченные в деятельность террористической направленности и т.п.);

в отношении которых совершены противоправные действия.

2. Родители (законные представители) несовершеннолетних.

1.4. Цель программы – создание условий, направленных на выявление, устранение и нейтрализацию причин девиаций у подростков, коррекцию отклоняющегося поведения, успешную социализацию.

1.5. Задачи программы

1. Информировать несовершеннолетних об их правах и обязанностях, о требованиях, предъявляемых государством и обществом к выполнению установленных, для данной возрастной группы, социальных норм.

2. Формировать у несовершеннолетних новые социально-приемлемые формы поведения.

3. Расширить социально-психологические, социально-правовые знания родителей (законных представителей) в вопросах их ответственности по отношению к проблемам воспитания и развития ребенка.

4. Совершенствовать межведомственное взаимодействие и привлечение социальных партнеров к решению проблем целевой группы

1.6. Формы работы

Индивидуальные: консультирование, опрос, беседа, анкетирование, тестирование; коррекционные занятия.

Групповые занятия: круглые столы, беседа, опрос; деловые игры, тренинги.

1.7. Методы работы:

организационные: подготовка к реализации программы, разработка форм мониторинга, проведение рабочих встреч, круглых столов, методических учеб для соисполнителей программы, повышение квалификации специалистов;

исследовательские: исследования состояния проблемы (проведение социологического исследования по выявлению круга проблем, заявленных в программе), проведение диагностики целевой группы (входные данные, выходные данные), в том числе методами интервью, тестирования, анкетирования:

социальная (постановка социального диагноза);

социально-педагогическая (социограмма, генограмма, «Лестница», «Цветовой тест отношений», «Карта страны чувств», «Социальная карта клиента» и др.);

социально-психологическая (исследование психофизиологических и эмоциональных особенностей личности: Тест – СОНДИ; Тест – УСК; Тест – ОРО; Тест – АСВ; Тест Люшера; уровень субъективного самоконтроля; исследование волевой саморегуляции; шкала К. Кернс на определение

надежности привязанности ребенка к родителя; методика исследования внушаемости; исследование детско-родительских взаимоотношений – методика Рене Жиля; детский апперцептивный тест САТ; методика Е. Бене, Е. Антони «Эмоциональные отношения в семье»; цветовой тест отношений ЦТО; методика PARI; опросник ОДРЭВ; проективные методы «Рисунок семьи», «Рисунок человека», «Три дерева» и др.), экспресс-тесты (приложение 1).

Данный «Инструментарий решения проблем семьи и детей, используемый в работе психологами при диагностическом исследовании и коррекционной работе с получателями социальных услуг», рассмотрен и утвержден на заседании Методического совета учреждения (Протокол № 3 от 11.04.2019).

практические: реализация плана мероприятий программы с привлечением социальных партнеров, проведение мониторинга процесса;

аналитические: анализ, контроль за ходом реализации программы, подведение итогов, сопоставление ожидаемых и реальных результатов, оценка эффективности деятельности;

наглядно-информационные: наблюдение, визуальная оценка.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Этапы и сроки реализации программы

Таблица 1

Этапы, сроки, мероприятия программы

Направление деятельности	Задачи	Формы работы	Сроки	Исполнители
1	2	3	4	5
Организационный этап (1 месяц)				
Работа с социальными партнерами	1.Формирование межсекторальной команды 2.Организация межведомственного взаимодействия	1. Рабочие встречи с социальными партнерами, соисполнителями программы	2 раза за период реализации программы	Заведующий отделением, специалисты отделений
Работа с кадрами	Формирование рабочей группы по реализации программы	1. Методические, технические учебы для специалистов 2. Консультации для специалистов	1 месяц	Специалист по кадрам, заведующий отделением, методист
Работа с документацией	Разработка плана реализации программы	1. Подбор и систематизация методической литературы по тематике программы 2. Разработка методических рекомендаций, памяток, буклетов	1 месяц	Заведующий отделением, методист
Контроль за реализацией программы	Предоставление промежуточной информации об итогах организационного этапа	1. Мониторинг организационного этапа	В течение 3-5 дней по истечении организационного этапа	Заведующий отделением
Основной этап (3 месяца – 4 месяца)				
Работа с несовершеннолетними и членами их семей	Реализация мероприятий программы	1. Разработка и реализация ИППСУ 2. Проведение тренингов для несовершеннолетних «Формула антистресса» и	В период реализации программы	Заведующий отделением, специалисты по работе с семьей, психологи, юрисконсульт, методист

		просвещения несовершеннолетн их и их родителей		
Аналитический этап (1 месяц)				
Анализ исполнения программы	Подведение итогов, сопоставление ожидаемых и реальных результатов, оценка эффективности деятельности	Аналитическая справка	1 месяц	Заведующий отделением

2.2. Направления деятельности и их содержание

Особый акцент в работе с несовершеннолетними и членами их семей делается на основные носители общечеловеческих и личностных ценностей – нравственный и личностный аспекты, а также на комплексно-ориентированный подход, который подразумевает целостное видение социальных проблем семей несовершеннолетних целевой группы, и реализуется в едином реабилитационном пространстве во взаимодействии всех субъектов системы профилактики.

Межведомственный подход в работе усиливает позицию каждой взаимодействующей стороны, позволяет преодолеть ограниченность ведомственного управления, ведет к концентрации ресурсов и усилий учреждений на «узловых» проблемах семьи. Другими словами, межведомственное взаимодействие – это процесс согласования деятельности различных организаций в решении социальных проблем целевой группы.

Соисполнителями по реализации программы определены:

отделения по делам несовершеннолетних Отделов полиции № 1, 2, 3
Управления Министерства внутренних дел России по г.Сургуту;

Уголовно-исполнительная инспекция Управления Федеральной
службы исполнения наказаний по Ханты-Мансийскому автономному округу-
Югре;

муниципальные бюджетные образовательные учреждения, подведомственные департаменту образования Администрации города Сургута;

учреждения досуга, занятости;

управление по опеке и попечительству Администрации города Сургута;

медицинские учреждения.

Работа с соисполнителями построена на основании соглашений о совместной деятельности, совместного планирования.

Комплексная программа по профилактике отклоняющегося поведения несовершеннолетних и повышению родительской компетентности «Формула успеха» состоит из двух блоков:

I блок. Работа с несовершеннолетними:

тренинг для несовершеннолетних «Формула антистресса», 7 занятий (приложение 2);

информационно-разъяснительная работа (раздача буклетов, памяток, лифлетов);

индивидуальное, групповое, семейное консультирование.

II блок. Родительское просвещение:

тренинг для родителей «Формула счастливой семьи», 7 занятий (приложение 3);

информационно-разъяснительная работа (раздача буклетов, памяток, лифлетов);

просвещение (тематические встречи, круглые столы, родительские собрания);

индивидуальное консультирование.

Работа с целевой группой организуется в соответствии с разработанной индивидуальной программой предоставления социальных услуг (далее – ИППСУ), которая включает психодиагностику, педагогическую диагностику, психологическую помощь и поддержку, психологическую коррекцию,

правовую помощь, социально-психологический патронаж, педагогическую коррекцию).

2.3. Механизм реализации программы

I. Формирование группы участников на основании:

 постановлений комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации города Сургута,
 информации отделов полиции УМВД России по г.Сургуту,
 управления по опеке и попечительству Администрации г. Сургута образовательных учреждений.

1.1. Сбор актуальной информации о несовершеннолетнем и его семье:

 запросы в отделы полиции, субъекты системы профилактики,
 визитирование (посещение семей на дому), в том числе совместно с социальными партнерами.

1.2. Постановка/уточнение «социального диагноза», в том числе установление факторов, угрожающих благополучию, здоровью и жизни несовершеннолетнего.

1.3. Обсуждение с семьей их потребностей, форм сотрудничества, совместных мероприятий.

1.4. Разработка индивидуальной программы предоставления социальных услуг несовершеннолетнему, законному представителю несовершеннолетнего.

II. Организация работы с несовершеннолетним и членами его семьи.

2.1. Реализация индивидуальной программы предоставления социальных услуг.

2.2. Проведение групповых мероприятий, в том числе совместно с социальными партнерами:

 тренинг с несовершеннолетними «Формула антистресса»;

 тренинг с родителями «Формула счастливой семьи»;

мероприятие для несовершеннолетних «Выбор профессии – это важно!»;

деловая игра для несовершеннолетних «Территория права».

2.3. Содействие в организации досуга и занятости несовершеннолетних с учетом их запросов и индивидуальных особенностей при взаимодействии с социальными партнерами.

2.4. Оказание практической психологической помощи и поддержки родителям.

2.5. Организация социально-психологического и правового просвещения несовершеннолетних и их родителей:

ориентирование родителей в вопросах риска суицидального поведения детей и подростков;

ориентирование родителей в вопросах профилактики употребления психоактивных веществ детьми и подростками;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания детей, профилактика жестокого обращения с несовершеннолетними, социального сиротства;

пропаганда здорового образа жизни, семейных ценностей, ответственного родительства.

III. Оценка эффективности (результативности) проведенной работы с несовершеннолетним и его семьей.

3.1. Завершение индивидуальной программы предоставления социальных услуг.

3.2. Анализ реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг.

3.3 Принятие решения о необходимости дальнейшей работы с несовершеннолетним и его семьей (в рамках индивидуальной программы предоставления социальных услуг).

3. РЕСУРСЫ

3.1. Кадровые ресурсы

Таблица 2

Кадровые ресурсы

Должность	Кол-во штатных единиц	Функции
1	2	3
Заместитель директора	1	Осуществляет координацию и контроль реализации мероприятий программы
Заведующий отделением	4	Осуществляет общее руководство по реализации программы
Методист	1	Подбирает и систематизирует методическую литературу по тематике программы; осуществляет методическое сопровождение мероприятий; оказывает содействие в распространении буклетной продукции; анализирует эффективность реализации программы
Психолог	5	Проводит диагностику (на входе и выходе), психокоррекционные и реабилитационные мероприятия с гражданами целевой группы; оказывает экстренную психологическую помощь целевой группе
Специалист по работе с семьей	2	Осуществляет сбор, обобщение информации о целевой группе; организует межведомственное взаимодействие субъектов системы профилактики; оказывает содействие в получении иной социальной помощи
Юрисконсульт	1	Осуществляет правовое сопровождение граждан целевой группы; оказывает экстренную правовую помощь гражданам целевой группы

3.2. Материально-технические ресурсы

Кабинеты для приема клиентов, в том числе помещение «дружественное детям» и кабинет игровой терапии, музыкальный зал, актовый зал.

Кабинет компьютерной диагностики.

Программное обеспечение «ППО АСОИ».

Ксерокс (1 ед.).

Техническое оборудование (аудио-видео, проекторы).

Канцелярские товары (бумага, карандаши, фломастеры, мелки, ручки, ватманы и др.).

3.3. Информационные ресурсы

Условием обмена и размещения информации является соблюдение конфиденциальности персональных данных граждан целевой группы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Донесение необходимой актуальной информации до клиентов, потенциальных получателей социальных услуг непосредственно во время проведения мероприятий (индивидуальное консультирование, групповые тренинги, собрания).

Распространение информационного материала среди граждан целевой группы (памятки, буклеты, рекомендации, советы и т.д.)

Информирование граждан целевой группы через размещение на официальном сайте учреждения методической продукции в разделе «Социальные услуги», вкладка «Полезная информация»; размещение на информационных стендах.

3.4. Методические ресурсы

Методическая литература по тематике программы для специалистов, работающих с детьми

1. Волков, Б. С. Психология подросткового возраста: учебник: [для учителей, родителей и студентов педагогических учебных заведений, а также работников, имеющих дело с подростками] / Б. С. Волков; ГОУ ВО «Московский государственный областной университет». – 4-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : КНОРУС, 2018. – 266 с.: ил. – Текст: непосредственный.

2. Дмитриева, Н. Ю. Кризисы детского возраста. Воспитание подростков / Н. Ю. Дмитриева. – Издание 2-е. – Ростов-на Дону : Феникс, 2016. – 157 с.: ил. – (Серия «Психология»).

3. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция: исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кащенко; [авт. предисл. Л.В. Голованов]. – 5-е изд., стер. – Москва: Академия, 2008. – 300 с.: ил. – (Высшее образование). – (Классическая учебная книга). – Текст: непосредственный.

4. Крыжановская, Л. М. Психолого-педагогическая реабилитация подростков: пособие для психологов и педагогов / Л. М. Крыжановская. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. – 123 с. – (Библиотека психолога). – Текст: непосредственный.

5. Профилактики зависимостей подростков в вопросах и ответах: практическое пособие для родителей и педагогов / [Занина Л. В., Воронцов Д. В., Савченко В. И., Гаврилова А. Н.]. – Москва : Изд-во Кредо, 2015. – 68 с.: ил. – Текст: непосредственный.

6. Три главные проблемы подростка с девиантным поведением: Почему возникают? Как помочь? / [В. К. Зарецкий, Н. С. Смирнова, Ю. В. Зарецкий и др.]. – Москва : Форум, 2014. – 204 с.: ил. – Текст: непосредственный.

Методическая литература по тематике программы для родителей

1. Досани, С. 52 способа помочь ребенку выжить в школе: [помогите своему ребенку поверить в себя: перевод с английского] / С. Досани. – Москва : Центрполиграф, 2009. – 221 с.: ил. – Текст: непосредственный.

2. Зубова, А. В. Мама подростка: как пережить переходной возраст ребенка: [все об особенностях полового созревания, подростковые депрессии, пагубные привычки, юношеский максимализм, есть ли папа у подростка?] / А. В. Зубова. – Издание 2-е. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. – 253 с. – (Серия «Психологический практикум»). – Текст: непосредственный.

3. Каздин, А. Трудный ребенок. Как справиться с ним и с собой / А. Каздин; [пер. с англ. Е. И. Фатеевой]. – Москва : Изд-во «Э», 2015. – 347 с.: ил. – (Самые нужные книги для родителей). – Текст: непосредственный.

4. Кашкаров, А. П. Разговоры с дочерью: пособие для равнодушных отцов / А. П. Кашкаров. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 157, с.: ил. – (Серия «Психология»). – Текст: непосредственный.

5. Пономаренко, А. Как наладить отношения с подростком: 100 практических советов: [как общаться с подростком, как помочь ребёнку стать успешным, как сохранить семейные отношения: самые сложные вопросы, самые важные ответы] / Анастасия Пономаренко. – Москва : АСТ, 2014. – 255 с. – (Серия «Самые важные книги мамы»). – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ

Контроль хода реализации программы осуществляется заместителем директора. Определяются следующие виды контроля:

- текущий (аудит личных дел клиентов, аудит документации специалистов и др.);
- итоговый.

5. РЕЗУЛЬТАТЫ

Эффективность программы обеспечивают следующие условия:

- совместная деятельность специалиста и семьи;
- наличие социобиологической и социореабилитационной среды;
- продолжительность взаимодействия специалиста и клиента не менее 3-4 месяцев.

5.1. Ожидаемые результаты

Таблица 3

Ожидаемые результаты

Задачи	Ожидаемые результаты	
	Качественные показатели	Количественные показатели
1	2	3
1. Информировать несовершеннолетних об их правах и обязанностях, о требованиях, предъявляемых государством и обществом к выполнению установленных, для данной возрастной группы, социальных норм	Минимизация случаев отклоняющегося поведения несовершеннолетних	Повышение уровня правовых знаний у 85 % несовершеннолетних
2. Формировать у несовершеннолетних новые социально-приемлемые формы поведения	Предупреждение отклоняющегося поведения несовершеннолетних	Отсутствие повторных преступлений, совершаемых несовершеннолетними целевой группы на период реализации программы (на 80-90 %)
3. Расширить социально-психологические, социально-правовые знания родителей (законных представителей) в вопросах их ответственности по отношению к проблемам воспитания и развития ребенка	Повышение уровня правовых знаний родителей (законных представителей) по вопросам социальной адаптации несовершеннолетних в обществе	Участие 90 % родителей (законных представителей, лиц, их заменяющих), из числа участников Программы
4. Совершенствовать межведомственное взаимодействие и привлечение социальных партнеров к решению проблем целевой группы	Активизация совместной деятельности	Увеличение количества заключенных соглашений о сотрудничестве, согласованных совместных планов (на 5-10 %)

5.2. Полученные результаты

Реализация программы началась в 2021 году. Все мероприятия осуществлены в соответствии с планом программы.

Организационный этап:

осуществлено межведомственное взаимодействие субъектов системы профилактики. Проведены 3 рабочие встречи с сотрудниками УМВД России по г. Сургуту с целью согласования совместных действий, выработки стратегии работы с несовершеннолетними и их родителями;

заключены соглашения о взаимодействии с Управлением Министерства внутренних дел Российской Федерации по городу Сургуту, АНО «Центр предоставления социально-полезных услуг «Душевные люди», АНПОО «Сургутский институт экономики, управления и права», АНО «Центр социальной поддержки и духовно-нравственного развития общества «Рука помощи», Сургутской городской клинической поликлиникой № 5;

сформирован кейс методических продуктов, включающий конспекты тренинговых занятий, подбор диагностического материала, памяток, буклетов для целевой группы. Сформирована группа участников программы;

10 специалистов учреждения повысили профессиональный уровень, пройдя обучение:

на вебинарах «Конструктивное общение с детьми и подростками: профилактика аутоагрессивного поведения», «Детская тревожность, как помочь ребенку», «Синдром дефицита внимания: практические советы по диагностике и коррекции», «Проблемы снятия агрессии у детей», «Профилактика и психологическая коррекция стресса в образовательной среде», «Профилактика девиантного поведения подростков из семей группы риска и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Детская агрессия: что она означает и как с ней обходиться»;

на семинарах «Профилактика правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних», «Особенности работы с несовершеннолетними, имеющими патологические зависимости»;

на курсах повышения квалификации «Профилактика суицидального поведения детей и подростков с разьяснением фактора риска поведенческих проявлений».

Основной этап:

в мероприятиях программы приняли участие 143 несовершеннолетних «группы риска», состоящие на учете в органах полиции, имеющие суицидальные намерения, несовершеннолетние, в отношении которых совершены насильственные действия, 170 родителей.

В отношении несовершеннолетних разработаны и реализованы индивидуальные программы предоставления социальных услуг, проведены тренинговые занятия, индивидуальные консультации. Родители несовершеннолетних приняли участие в занятиях тренинга «Формула счастливой семьи», расширили свои знания и опыт в вопросах преодоления стрессовых ситуаций, ответственности по отношению к проблемам воспитания и развития ребенка, в результате чего:

повысился уровень знаний о способах и приемах преодоления трудных и экстремальных жизненных ситуаций у 75 % несовершеннолетних;

минимизировались конфликтные ситуации, стабилизировались, укрепились детско-родительские взаимоотношения у 35 % семей;

сформировались новые продуктивные копинг-стратегии поведения у 28% подростков целевой группы.

Аналитический этап:

подведены итоги реализации мероприятий, сопоставлены ожидаемые результаты с полученными, выявлены трудности при организации работы с целью дальнейшего их преодоления.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Булыгина, В. Г. Психокоррекционная работа с подростками группы риска / В. Г. Булыгина, Е. А. Мирошниченко. – Текст: непосредственный // Психологические проблемы современной российской семьи. Детская психология часть 2: Тезисы к конференции. – Москва, 2005. – 560 с.
2. Вачков, И. В. Основы программы группового тренинга / И. В. Вачков. – Москва : Изд-во «Ось-89», 1999. – Текст: непосредственный.
3. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики / А. Д. Гонеев. – Москва, 1999. – 280 с. – Текст: непосредственный.
4. Змановская, Е. В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения): учебное пособие / Е. В. Змановская. – М. : Академия, 2003. – 335-339 с. – Текст: непосредственный.
5. Кондрашенко, В. Т. Девиантное поведение у подростков / В. Т. Кондрашенко. – Минск : Беларусь, 1988. – 208 с. – Текст: непосредственный.
6. Конюхова, С. Г. Социально-психологические характеристики подростков с девиантным поведением как специфической социальной группы / С. Г. Конюхова // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: теория и практика: региональный сборник научных трудов 3 выпуск. – Казань : Библиотека ЕГПУ, 2000. – Текст: непосредственный.
7. Лукин, С.Е. Фрустрационный тест С. Розенцвейга / С. Е. Лукин, А. В. Суворов. – Санкт-Петербург : Иматон, 1993. – 65с. – Текст: непосредственный.
8. Менделевич, В. Д. Психология девиантного поведения / В. Д. Менделевич. – Москва : МЕДпресс, 2000. – 445с. – Текст: непосредственный.
9. Менделевич, В. Д. Структура девиантных форм поведения в условиях масштабных социально-психологических перемен /

В. Д. Менделевич // Система социальной работы в условиях переходного периода: принципы формирования и функционирования. Материалы межрегиональной научно-практической конференции. – Казань, 1998. – С. 135–137.

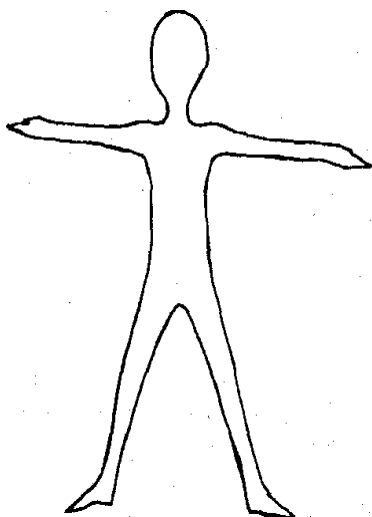
10. Осипова, А. А. Общая психокоррекция / А. А. Осипова. – Москва, 2001. – 512 с. – Текст: непосредственный.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Экспресс-тесты

1. Тест «Ваши жизненные ценности»



Эта фигурка сознательно лишена всех внешних деталей, у нее нет ничего – ни черт лица, ни волос, ни одежды, ни даже пола. Вам нужно сделать из этой «заготовки» человека, снабдив его всем необходимым для жизни. Рисуйте все, что вы сочтете нужным, не забудьте про фон.

Ключ к тесту

Внимательно посмотрите на характер линий вашего рисунка:

если вы сильно нажимали на карандаш или ручку, старательно (возможно, несколько раз) обводя каждую деталь, то можно предположить, что вы приверженец традиций и всегда строго соблюдаете все правила и предписания. Вы боитесь совершить неловкий поступок и выставить себя в дурном свете или оказаться всеобщим посмешищем. Поэтому вы часто ведете себя не так, как вам бы хотелось, предпочитая официальность и регламентированность естественности и простоте;

если все линии на вашем рисунке тонкие и небрежные, то, скорее всего, вы легкий в общении и веселый человек. Однако если линий очень много, и они неряшливо путаются и налезают друг на друга, то это значит, что вы слишком легкомысленный и ветреный человек, что называется, без царя в голове.

Теперь остановимся на тех деталях, которыми вы снабдили свой рисунок:

если вы сделали главный упор на внешности человека, тщательно прорисовав все детали лица, конечностей, волос и так далее, то это говорит о вашем желании нравиться противоположному полу. Чем резче ваш рисунок, тем активнее вы себя ведете на любовном поприще;

если вы основное внимание уделили одежде человека, то это означает не что иное, как ваш страх быть самим собой. Вы стараетесь спрятать от людей свою истинную сущность, все время играете какую-то роль, придумываете себе имиджи, лишь бы никому

не показать себя настоящего. Возможно, это следствие вашей ранимости – вы не хотите, чтобы вам причинили боль. Или же вы не уверены в себе, стеснительны и робки. Как бы там ни было, вы оберегаете от окружаю свой внутренний мир, поскольку это ваше главное богатство;

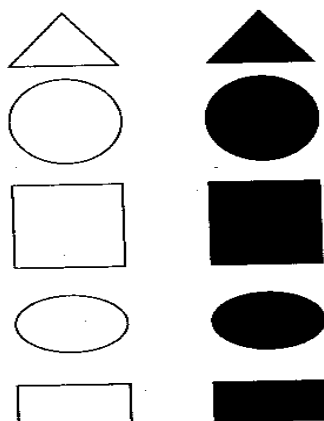
если вы нарисовали рядом с человеком другого человека, собаку, какое-то иное животное, то сразу можно понять, что вы нуждаетесь в общении. Для вас главная жизненная ценность – это отношения с другими людьми, любовь, дружба, взаимопонимание;

если вы нарисовали рядом с человеком ДОМ, то это говорит о вашем стремлении достигнуть хорошего положения в обществе, для вас очень важен социальный статус.

Все предметы быта, нарисованные вами ряд с человеком, говорят о том, что ваши жизненные ценности лежат в материальной плоскости.

2. Тест «Фундамент вашей личности»

Вы и ваша жизнь



Вы видите десять геометрических фигур, вернее, их только пять, просто они представлены в двух цветах. Из этих фигур вам надо составить человека, дом и животное. Сколько фигур будет задействовано в вашем рисунке, неважно, главное, чтобы вы использовали только заданные фигуры.

Ключ к тесту

Этот тест достаточно простой, и расшифровать его может каждый, зная значение символов. Немаловажен и такой момент – какие фигуры вы использовали, рисуя, дом, человека и животное. Поговорим обо всем по порядку.

ПРЯМОУГОЛЬНИК – белый прямоугольник включает в себе положительное значение (принципиальность, твердость, умение настоять на своем), а черный, соответственно отрицательное (упрямство, твердолобость, неспособность к компромиссу). Остальные фигуры тоже представлены двумя крайностями, позитивом и негативом.

ОВАЛ – белый представляет собой творческое начало человека, гибкость мышления, умение найти выход из любой ситуации. Черный овал – это беспринципность, бесхребетность, безволие и непоследовательность в мыслях и действиях.

КВАДРАТ – белый несет в себе большой интеллектуальный потенциал, это сила разума, эрудиция, склонность к анализу. Черный квадрат – это самокопание, мнительность, эгоцентричность (зацикленность человека на своей персоне).

КРУГ – белый круг является символом любви, приветливости, взаимопонимания между людьми, извечного стремления человека к гармонии. Черный круг – это гипертрофированная любовь, подминающая под себя все вокруг, наполненная ревностью и ненавистью.

ТРЕУГОЛЬНИК – это физическая сторона любви, сексуальность и чувственность. Белый треугольник говорит о мужественности-женственности человека. Черный треугольник показывает неумную тягу человека к сексу, для него физическая любовь – нечто низменное, оторванное от любви духовной и душевной.

А теперь, зная значение всех символов, вы сможете понять свои рисунки и узнать, какие качества лежат в основе вашей личности:

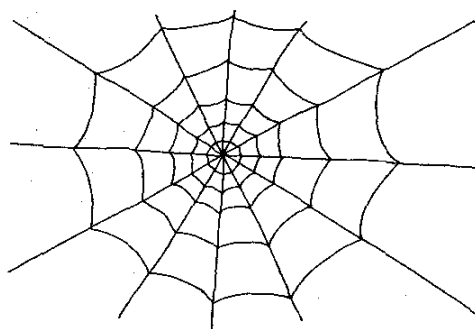
ЧЕЛОВЕК – это ваш характер, то, что составляет вашу личность. Ваши жизненные пристрастия и направленность вашего развития. В идеале белых и черных фигур должно быть поровну (отрицательное и положительное должно уравниваться). Особое внимание обратите на непарные фигуры.

ЖИВОТНОЕ – это ваше отношение к окружающим людям, ваше умение (или неумение) идти на контакт.

ДОМ – это дело вашей жизни, ваша работа, ваша семья, то есть все, что вы делаете сами для собственного благополучного существования в этом мире.

3. Тест «Паутина»

Ваша жизнестойкость



На картинке изображена паутина. Вам надо нарисовать паука и двух мух (или любых других насекомых – на ваше усмотрение).

Важный момент: одна из мух должна остаться вне паутины, а другая – увязнуть в ней.

Ключ к тесту

Во-первых, надо обратить внимание на последовательность, в которой вы рисовали насекомых:

если вы **ПЕРВЫМ НАРИСОВАЛИ ПАУКА**, то это говорит о том, что вы человек деятельный и решительный, и что вам трудно представить себе такую ситуацию, из которой бы вы не могли выпутаться. Вы владеете своими эмоциями и всегда прислушиваетесь к доводам своего разума.

если ПЕРВОЙ ВЫ НАРИСОВАЛИ МУХУ, ПОПАВШУЮ В ПАУТИНУ, то можно предположить, что вы человек пассивный, безынициативный, склонный к рефлексии и не умеющий действовать самостоятельно. Но возможно, просто в данный момент жизни вы находитесь в затруднении и ваше депрессивное состояние отразилось в рисунке.

если ПЕРВОЙ ВЫ НАРИСОВАЛИ МУХУ, ОСТАВШУЮСЯ В СТОРОНЕ, то это говорит о вашей жизненной позиции наблюдателя. Вы прекрасно разбираетесь в людях, потому что всегда с интересом наблюдаете за ними. Вы предпочитаете не действовать на свой страх и риск, а выждать немного и тогда осуществлять задуманное, чтобы результат был ожидаемо положительным и не случилось никаких неприятных сюрпризов.

А теперь посмотрите на расположение насекомых на рисунке:

если все фигуры равно удалены друг от друга, то это говорит о том, что вы адекватно воспринимаете жизнь и понимаете, что в ней может случиться всякое. Иначе говоря, вам доводилось как полностью контролировать происходящее, так и бывать безвольной жертвой обстоятельств, и вы с честью проходили через все жизненные испытания;

если вы нарисовали рядом паука и муху, то это значит, что вы воспринимаете жизнь как вечную борьбу. Если при этом в виде мухи представлены вы сами, то это говорит о том, что вы не обладаете жизнестойкостью, вас может сломить любая невзгода и неприятность (особенно если речь идет о мухе-жертве). Если же вы изобразили себя пауком, то это означает, что вы сильны духом и можете стойко выдержать все удары судьбы. Мало того, вы все время ждете от жизни подвоха, потому что не верите в милости фортуны. Вы полагаете, что просто так в жизни ничего не дается, всего нужно добиваться своими силами;

если рядом оказались мухи, то это говорит о вашем желании во что бы то ни стало выпутаться из жизненной паутины. Вас нельзя назвать стойким, но вы как гибкая ива, которая гнется от ветра, но не ломается.

Тренинг «Формула антистресса»

Занятие № 1.

Человек как социальное существо. Общение. Формирование навыков общения

Цель: осознание собственной потребности и способности к общению. Решение некоторых проблем в общении.

1. Начало работы (10 минут).

Цель: создание рабочей атмосферы в группе.

Методы: разговор о чувствах, об итогах прошедших занятий.

2. Разминка (15 минут).

Цель: осознание и активизация невербального компонента в общении.

Методы: техника «невербальное знакомство».

Заметки для ведущего: техника вызывает сильные переживания. Могут возникать сложности.

Материалы для тренера: упражнение «невербальное знакомство». Участникам предлагается молча и хаотично знакомиться друг с другом: руками с закрытыми глазами. Упражнение помогает осознать собственные сложности общения, приобрести опыт преодоления барьеров в общении. Может быть любое количество участников.

3. Работа по теме занятия (25 минут).

Цель: осознание возможности разных способов общения.

Методы: игра «кораблекрушение», анализ упражнения с точки зрения общения.

Оборудование: списки для раздачи к игре «кораблекрушение», бумага, ручки.

Заметки для тренера: упражнение может затянуться, нужно четко следить за временем. Материалы для тренера: Игра «Кораблекрушение».

Инструкция.

«Вы дрейфуете на яхте в южной части Тихого океана. В результате пожара большая часть яхты и ее груз уничтожены. Яхта медленно тонет. Ваше местонахождение неизвестно из-за поломки основных навигационных приборов, но примерно Вы находитесь на расстоянии 2 тысяч километров к юго-западу от ближайшей земли. Ниже дан список из предметов, которые остались целыми и невредимыми после пожара. В дополнение к этим предметам вы располагаете прочным надувным спасательным плотом с веслами, достаточно большим, чтобы выдержать вас, всю вашу группу и все перечисленные ниже предметы. Имущество оставшихся в живых людей, составляют несколько коробок спичек, и пять десятирублевых банкнот... Ваша задача – классифицировать нижеперечисленные предметы в соответствии с их значением для выживания. Поставьте цифру 1 у самого важного предмета, цифру 2 – у второго по значению и так далее до пятнадцатого, наименее важного для вас».

Сначала каждый участник выполняет задание самостоятельно, затем объединяются в пары или группы по 4 человека, приходят к общему мнению, затем делают то же самое всей группой.

Упражнение направлено на формирование навыка противостояния групповому давлению и отстаивания собственного мнения, ознакомление с ролевой структурой группы – выявление лидеров, пассивной части, негативных лидеров, группировок.

Упражнение занимает много времени (40 минут минимум), возможно проявление агрессии и резкое разделение на непримиримые друг с другом подгруппы.

Список предметов для раздачи:

зеркало для бритья, 25-литровая канистра с водой, противомоскитная сетка, 1 коробка с армейским рационом, карта Тихого Океана, подушка – плавательное средство, 10-литровая канистра с бензином, маленький транзисторный радиоприемник, репелленты, отпугивающие акул, 10 кв. м. непрозрачной пленки, 5 метров нейлонового каната, 2 коробки шоколада, рыболовные снасти.

4. Разминка (10 минут).

Цель: разрядка.

Методы: игра «слепые паровозики»

Материалы для тренера: игра «слепые паровозики»

Участники сцепляются в маленькие паровозики по двое или по трое. Тот, кто находится спереди, закрывает глаза и прислушивается к движениям последнего. Тот, кто в середине – ведом последним членом паровозика.

Игра проходит молча. Интересно, когда одновременно двигается не меньше 5 паровозиков.

Упражнение направлено на сплочение группы, снятие напряжения, получение опыта ответственности и доверия или недоверия к партнеру, развитие внимания к телесным ощущениям. Из-за включения телесного компонента, у подростков возможно возникновение разнообразных эмоций. Изучение материала этой игры дает возможность исследовать телесные проявления доверия и недоверия участников. В игре может участвовать любое количество участников.

5. Работа по теме занятия (20 минут).

Цель: осознание возможных проблем в общении.

Методы: ролевые игры (по В. Сатир). Обсуждение и проигрывание стилей в общении.

Материал для тренера: ролевые модели общения (по В. Сатир).

Элементы, составляющие общение:

тело (движения, внешний вид, форма);

ценности – представления о том, что должен делать человек, окружающие его люди;

органы восприятия: глаза, уши, нос, рот и кожа;

способность говорить: голос, слова;

интеллект, переживания, знания человека.

Каждый человек, прежде чем вступить в контакт с другим человеком, считывает информацию о своем партнере – зрительную, слуховую, кинестетическую и т.п. Затем происходит когнитивная переработка информации, в результате которой происходит сравнение с собственным предыдущим опытом (родителей, идеалами и т.д.). Полученная информация интерпретируется, и человек приходит к выводу о том, как вести себя с данным партнером. Разговор людей друг с другом можно выразить в виде несложной схемы:

вербальное общение = слова;

невербальное общение = выражение лица, поза тела, мышечный тонус, дыхательный ритм, тон интонации.

Существует четыре типа преодоления стрессовых ситуаций в общении. Во всех четырех случаях человек реагирует на опасность, но не желая показать свою слабость, пытается скрыть ее следующим образом:

заискивать, чтобы партнер не сердился; обвинять так, что партнер чувствует в вас силу; рассчитывать все с конечной целью, чтобы окружающие поняли, что вы справились с угрозой, не причинив никому вреда, попытка укрепить собственную самооценку, используя громкие слова; отвлечься и проигнорировать угрозу, вести себя так, как будто ее и нет.

Игры на развитие общения (по В. Сатир)

Модели общения приобретаются еще в раннем детстве. Ребенок начинает использовать ту или иную модель общения, когда ищет свой путь в сложном, грозящем опасностями мире.

Для того чтобы осознать собственные позиции в общении, тренер просит участников изобразить описанные модели в ролевых играх. Затем проводится обсуждение.

В следующих четырех моделях наблюдается двусмысленность в общении, расхождение тона голоса, жестов, позы:

миротворец (заискивающий) всегда говорит в заискивающем тоне, пытается угодить, извиняясь, со всеми соглашаясь. Он человек, который всегда говорит «да». Он говорит так, как будто не способен к самостоятельным действиям, и ему нужен кто-то, кто его действия одобрит. Поза – человек стоит на одном колене, одна рука прижата к груди, вторая поднята вверх, как будто он просит подавание. Голос: хныкающий и скрипучий;

обвинитель. Это человек, который всюду находит вину, диктатор. Он – главный и, как будто, говорит: «Если бы не ты, все было бы хорошо». Физически он находится в напряжении. Его голос – резкий и часто громкий. Обвинитель постоянно указывает на кого-то пальцем и начинает все свои высказывания со слов: «ты всегда», «ты никогда». Поза – человек одной рукой держится за талию, другую – вытянул вперед с вытянутым указательным пальцем. Его лицо напряжено, губы сжаты, ноздри расширены;

расчетливый (компьютер). Представитель этого типа – очень правильный, уравновешенный, никогда не демонстрирующий своих чувств. Он спокоен, бесстрастен, собран. Его можно сравнить с компьютером или словарем. Его голос монотонный, слова – длинные, носят абстрактный смысл. Поза – человек сидит неподвижно, с вытянутым позвоночником, руки безжизненно и изнуренно сложены на коленях. Его мозг сосредоточен на отборе нужных слов и на том, чтобы не допустить проявления какого-либо движения или проявлений чувств;

отвлекающийся (сбитый с толку). Чтобы не делал этот человек это – неуместно и не связано со словами и поступками окружающих. Он отвечает на заданные вопросы неопределенно. Его внутреннее ощущение – постоянное головокружение. Его голос похож на песню со словарем, но без музыки. Человек ходит безо всякой цели из стороны в сторону, так как он полностью рассредоточен. Этот человек слишком занят процессом артикуляции, движениями тела, рук, ног, говорит невпопад. Не реагирует на вопросы, теряет мысль, затем находит, но уже – другую. Поза – тело движется сразу в нескольких

направлениях, колени изогнуты вовнутрь, плечи сгорблены. Он размахивает руками в разные стороны;

уравновешенный (гибкий). Преимущество этого типа общения в том, что человек, его проявляющий, может жить как гармоничная личность в мире с сердцем и разумом, с чувствами и телом. Чтобы перейти к этой модели общения, необходимы мужество, храбрость, новые навыки и убеждения. Когда люди набираются смелости и пробуют общаться, таким образом, барьеры непонимания рушатся.

В этой модели слова соответствуют жестам, позе и тону. Взаимоотношения просты, свободны и честны. Этот тип общения подразумевает ваше право соглашаться, если вы согласны, возражать – если вы не согласны, свободно выражать свои мысли и менять жизненные позиции, потому что вы испытываете в этом потребность. Быть гибким человеком значит быть прямым ответственным, честным, не бояться открыться людям до конца, быть компетентным, творческим, уметь решать проблемы.

6. Завершение работы (10 минут)

Цель: навык разговора о чувствах.

Методы: обмен впечатлениями.

Заметки для тренера: обычно к этому занятию участники уже могут адекватно выражать свои чувства. Если откровенного разговора не получается, стоит обратить на это внимание.

Занятие № 2.

Человек как социальное существо. Формирование навыков эмпатии, умения принимать и оказывать поддержку, разрешения конфликтных ситуаций. Самооценка и отношение к другим людям. Принятие себя и другого как личности

Цель: формирование способности к гармоничному и поддерживающему общению.

1. Начало работы (10 минут).

Цель: создание рабочей атмосферы.

Методы: Обмен чувствами.

2. Разминка (15 минут).

Цель: отработка навыков эффективного общения.

Методы: упражнения «Вход – выход из круга».

Заметки для тренера: возможна видео съемка для последующего анализа.

Материалы для тренера: упражнение «Вход – выход из круга».

Задача одного из участников – любым способом выйти или войти из круга, задача группы не дать ему это сделать. Применимы любые методы. Упражнение направлено на отработку навыков противостояние группе, умение убедить, сказать «нет». Оно может стимулировать групповой процесс. В упражнении могут участвовать от 6-12 человек.

3. Работа по теме занятия (25 минут)

Цель: получение навыков откровенного разговора о проблеме.

Методы: обсуждение проблемы.

Разминка (10 минут).

Цель: отдых, интенсивное общение.

Методы: игра «Белые медведи».

Материалы для тренера: игра «Белые медведи».

2-3 человека берутся за руки цепочкой и образуют группу «белых медведей». Задача – замкнуть цепочку вокруг остальных участников «пингвинов». Пойманный пингвин» становится «медведем». Для проведения упражнения требуется безопасное помещение. В игре может участвовать от 5-25 человек.

4. Работа по теме занятия (20 минут).

Цель: осознание и анализ собственных привычных форм общения.

Методы: ролевая игра – обсуждение форм общения персонажей. Активное слушание.

Заметки для тренера: для ролевой игры можно выбрать реальную ситуацию, волнующую подростков в данный момент. На всякий случай нужно иметь подготовленный сценарий, который можно разыграть по ролям. Необходимо проводить параллели между формами общения персонажей в игре и опытом общения участников. Для того чтобы игра состоялась, важно создать достаточный уровень открытости у участников. В конце игры участникам необходимо выйти из игры, «стряхнуть» с себя роли.

5. Завершение работы (10 минут)

Цель: опыт получения позитивной обратной связи.

Оборудование: бумага, скотч, фломастеры.

Методы: упражнение «Надписи на спине», обмен впечатлениями.

Упражнение «Надписи на спине»

Участникам прикрепляется к спине листки бумаги. Все хаотично ходят по комнате и пишут на спинах то, что им нравится в этом человеке. Упражнение дает опыт получения позитивной обратной связи и доверительного отношения к группе. Задачу можно усложнить – например, писать то, что бы хотелось изменить в этом человеке. Возможно, при достаточном уровне безопасности в группе. Количество участников не ограничено.

Занятие № 3.

Человек как сексуальное существо. Проблемы межполового общения

Цель: разрешение конфликтного отношения между полами, донесение информации об объективных сложностях.

1. Начало работы (10 минут).

Цель: создание рабочей атмосферы в группе.

Методы: обмен чувствами.

2. Разминка (5 минут).

Цель: раскрепощение, разрядка.

Методы: игра «Салки по трое».

Три человека берутся за руки, образуя треугольник. Четвертый должен «осалить» одного из тройки, а двое других должны его защитить. Водящему нельзя протягивать руку через центр. Количество участников должно быть кратно 4.

Упражнение направлено на развитие взаимовыручки, опыта защищать и быть защищенным, на снятие напряжения.

3. Работа по теме занятия (30 минут).

Цель: осознание собственных установок и ожиданий.

Методы: мозговой штурм «идеальный мужчина и идеальная женщина», обсуждение возможных проблем в отношениях между мужчинами и женщинами.

Оборудование: ватман, маркеры.

Заметки для тренера: необходимо заранее выработать и обсудить с коллегами собственное отношение по данному вопросу.

4. *Разминка (10 минут).*

Цель: разрядка, сплочение.

Методы: упражнение «Собака».

Один из участников начинает описание животного (например, своей собаки) одним предложением и показывая жестом какую-то черту. Следующий участник, повторяя высказывание и жест предыдущего, прибавляет свою черту (слово и жест) и так далее. Упражнение направлено на разрядку, снижение возбуждения, сплочение. В упражнении могут принять участие от 6-20 человек.

5. *Работа по теме занятия (15 минут).*

Цель: осознание собственных установок и ожиданий.

Методы: обсуждение требований к партнеру по общения в парах (мальчик – девочка).

Заметки, для тренера; желательна разбивка на пары с наименее знакомым партнером.

6. *Завершение работы (20 минут).*

Цель: возможность откровенного разговора.

Методы: «Вопросы на листочках», медитация.

Материалы: маленькие листочки, фломастеры, магнитофон, аудио кассеты с медитативной музыкой.

Материалы для тренера:

«Вопросы на листочках». Каждый пишет на маленьком листочке бумаги вопрос, на который хотел бы получить ответ (вариант – на который сам бы хотел ответить). Листочки с вопросами складываются в шляпу, перемешиваются и раздаются участникам в произвольном порядке. Каждый отвечает на тот вопрос, который ему достался. Целью упражнения является дальнейшее знакомство, выход на серьезный разговор, возможность увидеть товарищей по группе с новой стороны.

Занятие № 4.

Профилактика поведенческих расстройств, агрессивного поведения, суицидальных склонностей

Цель: осознание подростком своих возможностей в эмоциональном, когнитивном, поведенческом плане, развитие ответственного подхода к собственной жизни, снижение риска суицидального поведения.

1. *Начало работы (10 минут).*

2. Цель: создание атмосферы сосредоточенности, доброжелательности.

Методы: обмен чувствами, подведение итогов предыдущего занятия.

3. *Разминка (15 минут).*

Цель: обратиться к личному опыту участников, чтобы вспомнить, что является ресурсом для каждого.

Методы: упражнение «Это мне нравится».

Заметки для тренера: доска, мел.

Упражнение «Это мне нравится».

Ведущий предлагает участникам разделить на три подгруппы и проанализировать, при помощи чего можно улучшить себе настроение, помочь пережить трудную жизненную ситуацию. Для анализа предлагается воспользоваться схемой ощущений: обонятельные, вкусовые, тактильные, звуковые, визуальные.

После выполнения задания участники делятся своими наработками, а тренер может рассказать о своих предпочтениях. Обсуждения. Вывод: для мозга нет разницы, вспомнить или переживать заново.

3. Работа по теме занятия (20 минут).

Цель: расширять представления о содержании и наполненности жизненного пространства, формирование ценностных ориентиров.

Методы: упражнение «Банк смыслов жизни», пишут индивидуально, обсуждение в тройках. Пишут инд., затем в тройках, затем в кругу – как это было.

Тренер предлагает участникам вспомнить для чего можно жить. В разговоре важно продолжить и поддержать даже незначимые смыслы, можно в ходе работы делиться своими смыслами жизни.

Цель: учить подростков предотвращать резкое падение жизненного тонуса, уход в неконструктивные формы поведения, учить находить выход из сложных ситуаций.

Методы: упражнение «Что я делаю, когда мне плохо». Продолжительность 15 минут.

Тренер предлагает участникам обсудить, как они себя ведут в ситуациях неуспеха. Далее спрашивает, что, по их мнению, можно делать для того, чтобы сохранить самоуважение, не растерять хорошее самочувствие, и рассказывает о трех возможных тактиках, которые составляют стратегию проживания трудностей:

пассивное ожидание перемен;

отрицание наличия проблемы, уход в негативные эмоции;

сосредоточенность на конструктивной деятельности;

Ребятам предлагается записать, что можно делать при плохом настроении, делается упор на необходимость использовать конструктивные – не приносящие вреда – способы.

Цель: учить нейтрализовывать энергию негативных состояний.

Методы: упражнение «Эмоциональная саморегуляция». Продолжительность 15 минут.

Тренер предлагает подросткам: – когда вы сталкиваетесь с негативными эмоциями, сделайте следующее:

сосредоточьтесь на своих ощущениях. Признайте эмоцию, – какой бы неприятной – зависть, ненависть – она ни была. Назовите эмоцию как можно точнее;

разрешите себе переживать любые чувства и эмоции во всей их силе.

Понаблюдайте за эмоцией: какая она, ее цвет, запах, размеры, сила. Подавлять в себе негативные эмоции нельзя, необходимо утилизировать (растратить их в вашем воображении).

Представьте себе, какие разрушения вы можете произвести, если используете всю негативную энергию своих эмоций. Позвольте себе прочувствовать в полной мере свою злость, обиду или презрение. На это может уйти какое-то время.

Измените, направление своих переживаний – подумайте, на что вы можете тратить ту энергию, которая тратится вами на переживания зависти, обиды или злости.

Заполните свободное место позитивными эмоциями – создавайте их, копите радостные и волнующие переживания, почаще вызывайте их, – «старая» негативная эмоция не найдет себе места.

После рассказа о том, как справляться с «плохими» переживаниями тренер организует дискуссию, давая подросткам возможность высказать свои ощущения, по поводу услышанного, поделиться сомнениями.

4. Разминка (7 минут).

Цель: усилить позитивное отношение к своему телу, помочь ощутить благодарность разным его частям, укрепляя тем самым фундамент самооценки и развивая оптимизм и осознанное гармоничное отношение к миру.

Методы: упражнение «Спасибо моему телу».

Материалы для тренера: тренер предлагает участникам закрыть глаза. В процессе релаксационной установки, предлагаемой далее, участники обращаются к различным частям своего тела (руки, шея, голова, плечи и так далее), со словами благодарности. В этих высказываниях можете говорить о том, какую важную роль играют эти части тела в жизни участников.

5. Работа по теме занятия (20 минут).

Цель: обращение к возрастной перспективе, анализ возможностей развития подростков в личностном плане.

Методы: релаксационная музыка, ватман, краски, карандаши, кисти. Упражнение «Рисунок моего будущего», в кругу впечатления.

Материалы для тренера: тренер предлагает подросткам изобразительные средства и просит нарисовать свою жизнь – через 10 лет. Изображение может быть создано в виде линий, штрихов, использования символики цвета и формы

Цель: выработка и закрепление адекватной самооценки.

Методы: упражнение «Я – подарок для человечества, потому что ...». Продолжительность 5 минут.

Подросткам по кругу предлагается закончить данную фразу. Это упражнение обычно проходит очень весело, происходит расширения положительной энергии, повышение общего тонуса настроения подростков в работающей группе.

6. Завершение работы (10 минут).

Цель: сбор пожеланий и мнений о проведенной работе, закрепление позитивных ощущений от работы.

Методы: упражнение «Аплодисменты по кругу», обратная связь.

Тренер: у нас очень хорошая группа, и каждый из вас заслужил аплодисменты. В кругу все участники смотрят друг другу в глаза, и овации становятся все громче и громче.

Тренер просит по кругу дать отзывы о проделанной работе, комментирует высказывания ребят.

Занятие № 5.

Понятие стресса и проблеморазрешающее поведение. Формирование навыков оценки проблемной ситуации и принятия решения. Способы решения проблем, личностных сложностей. Понятие личностных кризисов

Цель: ознакомление с процессом разрешения проблем и его этапами.

1. Начало работы (10 минут).

Цель: создание рабочей атмосферы в группе.

Методы: обмен чувствами.

2. Разминка (20 минут).

Цель: эмоциональное включение, ощущение собственной способности к преодолению.

Методы: упражнение «Преодолей препятствие».

Участники выстраиваются в линейку. Инструкция: представьте, что Вы стоите на краю пропасти и Вам надо преодолеть сложные препятствия. Препятствия представляют собой участники команды. Преодолевающий должен мобилизовать всю свою фантазию, чтобы каждое из «препятствий» было преодолено. Варианты препятствий могут быть различными: моральные, физические, эмоциональные, интеллектуальные, и т.д. и требующие различных и нестандартных подходов к решению проблемы преодоления препятствия.

Одно условие – не наносить друг другу физического или морального ущерба. Каждый из участников команды обязательно должен быть и «препятствием» и «преодолевающим». Необходимо мобилизовать всю свою волю к победе и обязательно постараться быстро и нестандартно мыслить, чтобы понять «что хочет препятствие», как и каким образом его, следует преодолевать. Очень эмоциональная игра. В её процессе поощряется открытое проявление эмоций. Тренер внимательно следит за соблюдением правил. В конце игры проводится тщательное обсуждение. Лучше если, играют от 7-10 участников, иначе преодоление может затянуться.

3. Работа по теме занятия (20 минут).

Цель: осознание ответственности собственное поведение в сложной ситуации, обмен опытом.

Методы: дискуссия на тему «Как я справляюсь с жизненными трудностями», обсуждаются проблемы, возникавшие последние месяцы и то, как подростки вели себя в этих ситуациях.

Заметки для ведущего: можно задать конкретные примеры преодоления стрессовых ситуаций.

4. Разминка (10 минут).

Цель: разрядка.

Методы: упражнение «Бурундуки».

Упражнение «бурундуки»

Тренер подходит к каждому участнику и шепчет ему на ухо название животного, которым он его назвал. Затем все участники встают в круг берутся за согнутые в локтях руки. Ведущий называет животное и соответствующий человек, должен выпрыгнуть на середину, а группа не должна его пустить. Кульминация игры достигается, когда тренер называет животное, которым названо большинство членов группы.

В игре могут участвовать от 10-30 детей. Упражнение дает возможность разрядиться, посмеяться, отработать навыки противодействия с группой.

5. *Работа по теме занятия (20 минут).*

Цель: определение основных стратегий поведения человека (разрешение проблем, поиск социальной поддержки, избегание).

Методы: ролевые игры (проигрывание сложных ситуаций).

Заметки для тренера: желательна запись ролевых игр на видео для обсуждения и получения обратной связи.

Участникам предлагается вспомнить основные проблемы, которые возникали у них в течение последних шести месяцев и то, как они вели себя в данных ситуациях. Затем разыгрываются сценки, демонстрирующие способы овладения со стрессом в подобных ситуациях. На примере только что разыгранных ситуаций организует обсуждение основных стратегий, используемых человеком для овладения со стрессом (разрешения проблем, поиск социальной поддержки, избегание). Обсуждаются «более эффективные и менее эффективные стратегии».

6. *Завершение работы (10 минут).*

Цель: осознание уровня собственной эффективности преодоления проблем.

Методы: разработка рабочего листа «Навыки поведения, способствующие эффективному преодолению проблем».

Оборудование: бумага.

Заметки для тренера: в конце занятия необходимо дать участникам домашнее задание (разработать рабочие листы: «имеющиеся у меня навыки», «навыки, которые необходимо развивать»).

Материалы для тренера: разработка рабочего листа «Навыки поведения, способствующие эффективному преодолению проблем».

Ведущий вместе с участниками, используя метод мозгового штурма, разрабатывают и записывают на листе бумаги «навыки поведения, способствующие эффективному преодолению стресса».

Занятия № 6.

Понятие стресса и проблеморазрешающее поведение. Преодоление проблемных и стрессовых ситуаций

Цель: знакомство участников программы с процессом разрешения проблем по его этапам и этапами проблем-преодолевающего поведения.

1. *Начало работы (10 минут).*

Цель: навыки анализа изменений в себе.

Методы: обмен чувствами, обсуждение итогов предыдущих занятий.

2. *Разминка (10 минут).*

Цель: разрядка.

Методы: упражнение «Паровозики». Материалы для тренера:

Упражнение «паровозики»

Участники разбиваются на команды, по 5-6 человек и встают «паровозиком». Голова паровозика зрячая, все остальные «слепые». Паровозики двигаются, не задевая друг друга. Тренер дотрагивается до последнего «вагона», и он переходит на место

паровоза. Упражнение направлено на развитие сплочения, получения опыта ответственности и беспомощности, доверия к другим участникам. Тренер должен следить за безопасностью участников.

Для упражнения необходимо просторное, безопасное помещение. Количество участников от 5-30 человек.

3. *Работа по теме занятия (30 минут).*

Цель: осознание собственных личностных ресурсов, личных установок и привычек решения проблем

Методы: дискуссия на тему «Как я справляюсь с жизненными трудностями».

Ролевая игра (участники демонстрируют конструктивные и деструктивные стратегии преодоления проблем). Обсуждение. Заметки для тренера: важно активизировать обсуждение.

4. *Разминка (5 минут).*

Цель: снятие напряжения.

Методы: упражнение «поросята и котята». Участники делятся на группы: «поросят», «котят» и «утят». Все закрывают глаза и, издавая соответствующие звуки, находят своих «собратьев». Тренер заранее говорит, что он играть не будет, так как должен следить за безопасностью.

Для проведения упражнения требуется безопасное помещение. Могут участвовать 6-30 человек.

5. *Работа по теме занятия (30 минут).*

Цель: овладение навыками решения проблем.

Методы: пошаговое разрешение проблемы, предложенной участникам, используя информацию лекционной части.

Оборудование: бумага, доска или ватман, маркеры.

Лекция-беседа «Процесс решения проблемы».

Преодоление проблемных и стрессовых происходит в рамках трёх основных стратегий: разрешение проблем, поиск социальной поддержки, избегание.

Этапы разрешения проблем:

1. Ориентация в проблеме.

Предполагает следующие этапы: точное узнавание, что проблема возникла (проблема есть); понимание того, что проблемы в жизни – это нормальное и неизбежное явление; выработка веры в то, что существуют эффективные способы разрешения проблемы; понимание проблемы не как угрожающей, а как нормальной ситуации, несущей в себе изменение или вызов личности; Определение, оценка и формулирование проблемы. Предполагает следующие этапы: поиск всей доступной информации о проблеме; отделение информации, относящейся к делу, от информации субъективной, непроверенной, к делу не относящейся, преждевременных оценок, ожиданий, интерпретаций, выводов; определение факторов или обстоятельств, которые делают ситуацию проблемной, то есть препятствуют достижению цели; постановка реалистической цели с описанием деталей желательного исхода. Третьим шагом в разрешении проблемы является «мозговой шторм» – генерация альтернатив.

При этом следует придерживаться следующих принципов:

1. Принцип «количество порождает – качество», который предполагает генерацию разнообразных вариантов решения проблемы. При этом необходимо

предлагать самые различные, возможно и не подходящие варианты. Пусть некоторые из них кажутся смешными или глупыми, главное, чтобы их было как можно больше.

2. Принцип «отсроченного решения». Он предусматривает понимание того, что окончательное решение будет принято ещё не сейчас. Поэтому можно рассматривать любые варианты. Следует подождать и все их обдумать спокойно без мысли о том, что это и есть единственное решение, которое будет принято.

Четвёртым шагом разрешения проблемы является принятие решения. Цель этого шага – развить имеющиеся возможности решения проблемы и выбрать наиболее эффективные из них. Эффективными являются решения, которые полностью разрешают ситуацию и увеличивают положительные последствия.

Следует рассматривать четыре категории последствий:

кратковременные или непосредственные;

долговременные;

направленные на себя;

направленные на окружающих.

Следует иметь в виду, что бывают такие проблемы, которые приходится решать поэтапно. В таком случае следует рассмотреть каждый их этапов решения и его последствия, определить последовательность этапов и примерные сроки.

Пятым шагом разрешения проблемы является выполнение решения и проверка. Процедура выполнения решения и проверки включает четыре этапа:

эффективное выполнение решения;

изучение последствий разрешения;

оценка эффективности разрешения;

самоподкрепление (самопоощрение).

Упражнение «Пошаговое разрешение проблемы»

Участникам предлагается обозначить какую-либо из проблем и разрешить её по шагам, используя полученную информацию.

6. *Завершение работы (10 минут).*

Цель: навыки анализа своих чувств

Методы: обмен чувствами, анализ полученного опыта.

Занятие № 7.

Формирование умения ставить перед собой краткосрочные и перспективные цели и достигать их

Цель: формирование навыков изменения себя.

1. *Начало работы (10 минут).*

Цель: создание рабочей атмосферы в группе. Методы: обмен чувствами.

2. *Разминка (15 минут).*

Участники делают по кругу по два хлопка в ладоши. Задача – постепенно уменьшать интервал между хлопками до команды тренера. Затем задача меняется – теперь участники должны увеличивать интервалы между хлопками до команды тренера. Упражнение направлено на сплочение, ощущение общности группы.

3. *Работа по теме занятия (25 минут).*

Цель: осознание возможности изменений внутри себя.

Методы: упражнение «Создай скульптуру».

Материалы для тренера: упражнение «Создай скульптуру»

Один из участников изображает из себя скульптуру и говорит ее название тренеру. Все участники по очереди входят в комнату, называют увиденную скульптуру и достраивают ее с помощью своего тела. Упражнение направлено на развитие внимания к телесным проявлениям и навыкам овладения собственным телом, развитие фантазии. В ней могут участвовать от 6-12 человек.

4. *Разминка (15 минут).*

Материалы для тренера: упражнение «бабочка-ледышка».

По кругу из рук в руки передается мячик, который в зависимости от инструкции то ледышка, то горячая картошка, то бабочка. Упражнение направлено на развитие воображения, внимания к тактильным ощущениям.

5. *Работа по теме занятия (20 минут).*

Цель: овладение навыком постановки краткосрочных и долгосрочных целей.

Методы: знакомство со схемой «Шаги постановки цели». Обсуждение возможных краткосрочных и долгосрочных целей, которые можно поставить перед собой в своей жизни. Написание реального плана и обсуждение в тройках.

Материалы для тренера: схема «Шаги постановки цели».

Определить цель. Оценить шаги для достижения цели.

Рассмотреть возможные проблемы на пути достижения цели.

Рассмотреть пути как справиться с этим.

Определить четкие сроки достижения цели.

Упражнение «Шаги постановки цели»

Участникам предлагается сформировать пары, определить краткосрочные цели и расписать шаги для их достижения в соответствии с указанной схемой.

Затем участникам предлагается подумать о людях, на которых они хотели бы быть похожи в будущем. Это поможет им перейти к постановке долгосрочных целей. Этапы достижения долгосрочных целей также расписываются по указанной схеме. После чего обсуждаются результаты упражнения.

6. *Завершение работы (10 минут).*

Методы: обмен чувствами, анализ полученных навыков.

**Тренинг для родителей «Формула счастливой семьи»
(7 занятий)**

Таблица 4

План проведения тренинговых занятий

№	Тема занятия	Задачи, цели	Упражнения, психологические игры, психотерапевтические техники
1	2	3	4
1.	Давайте познакомимся	- Знакомство с членами группы; - сплочение группы; - выявление трудностей в воспитании ребенка	Упражнения «Здравствуйте», «Давайте же познакомимся», «Международный симпозиум». Дискуссия «Родительская компетенция». Упражнения «Письмо самому себе», «Провокация». Рефлексия. Домашнее задание
2.	Стратегии и методы общения	- Сплочение группы, - выработка навыка новых стратегий в общении	Упражнение на разогрев, упражнение «Присоединяйся». Дискуссия «Общение». Упражнения «Сверху – снизу», «Противостояние», «Найди три отличия». Рефлексия. Домашнее задание
3.	Семья как система	- Информирование родителей о различных типах семейной системы, - выработка умения определять границы семейного пространства	Упражнение на разогрев, упражнение «Давать и получать», упражнение «Уверенность». Дискуссия «Семья как система». Упражнение «Эмоциональные нити и семейные скульптуры». Рефлексия. Домашнее задание
4.	Эффективная коммуникация	- Выработка навыков эффективной коммуникации, - обучение выстраиванию иерархии проблем соответственно их актуальности	Упражнение на разогрев, упражнение «Идеальный родитель». Психологическая игра «Мастерская деда Мороза». Дискуссия «Коммуникация». Упражнения «Три плана», «Я – послание», «Фотография на память». Рефлексия. Домашнее задание
5.	Права, ответственность, контроль	- Выработка навыков передачи ответственности подростку за собственные действия	Упражнение на разогрев, упражнение «Сорви яблоки», упражнение «Ответственность». Дискуссия «Права, ответственность, контроль». Упражнения «PRM», «Ценности». Рефлексия. Домашнее задание
6.	Конструктивный спор	- обучение эффективным методам решения спорных и	Упражнение на разогрев, упражнение «Жалоба родителей», «Стиль спорта».

		конфликтных ситуаций, - обучение методике «конструктивный спор»	Дискуссия «Конфликт в семейных отношениях» с элементами психодрамы. Рефлексия. Домашнее задание
7.	Обобщающее занятие	- обобщение знаний, приобретенных на тренинговых занятиях, - подведение итогов	Упражнение на разогрев. Изготовление книги «Мои рекомендации». Дискуссия «Семья будущего». Творческая игра «Подарок соседу». Рефлексия

Занятие 1. Давайте познакомимся

Цель: знакомство членов группы, сплочение группы, выявить трудности в воспитании ребенка.

1. Упражнение: «Здравствуйте»

Цель: знакомство участников группы.

Предлагается выбрать удобные имена для работы в тренинге. На бейджиках ведущий просит написать какой вы человек по характеру, например, Наталья – добрая и т.п. Группа подвижна, все участники читают характеристики по кругу друг у друга.

Ведущий знакомит с «Картой настроения», которую ежедневно заполняют участники. Затем заполняется бланк «Давайте познакомимся». Дается шумовая минутка, каждый участник заполняет бланк, расспрашивая всех.

Обсуждение: как вы себя чувствуете, когда знаете, что есть еще такие же, как ты?

2. Упражнение «Самопрезентация».

Цель: знакомство друг с другом.

Предлагается нарисовать образ удачного родителя. По кругу участники представляют рисунки с изображением образа, описывают что изображено.

Обсуждение: что вы чувствуете, когда рассказываете о своих неудачах? Что было трудно, что легко?

3. Упражнение «Международный симпозиум»

Цель: выявление интересов слушателей.

Каждому участнику выдается бланк с вопросами, после заполнения, подсчитывают результаты. По итогам объединяются в команды единомышленников. После формирования команд, тренер дает следующее задание: «Задача каждой команды – сформулировать и обосновать 2-3 главных направления ребенка». Кроме того, основные взгляды на проблему желательно отразить с помощью девиза и эмблемы команды:

Что было легко выполнять?

Что трудно?

Что не договорено?

Кем вы себя чувствовали во время выполнения упражнения?

4. Дискуссия «Родительская компетенция»

Родительская компетенция – это...

Мать компетентна, когда ...

Отец компетентен, когда...

Когда принимают участие в воспитании дед и бабушка...

5. Упражнение «Письмо самому себе»

Цель: повышение мотивации к обучению, актуализации личного опыта работы.

На чистом листе бумаги каждый в свободной форме записывают свои ожидания от тренинга. На какие вопросы он хотел бы получить ответы; какие теоретические знания и практические навыки хотел бы получить и освоить; чем бы хотел поделиться с другими;

обязательно пожелания себе. Например, «Я хотел бы быть активным, познакомиться с другими и их опытом, хотел бы пополнить свои знания о своем ребенке». Затем листок кладут в конверт, запечатывают и отдают ведущему. Конверт подписывают своим кодовым именем.

Это упражнение заканчивают на последнем занятии во время рефлексии.

6. Рефлексия «Мое мнение»

7. Домашнее задание: завести психологический дневник. Записать в нем все минусы и плюсы во взаимоотношениях с ребенком в семье и за ее пределами.

Занятие 2.

Стратегия и методы общения

Цель: сплочение группы, выработка новых стратегий в общении.

1. Упражнение «Календарь настроения»

Каждому участнику предлагается рассказать, о чем думается после тренинга, что осталось недосказанным.

2. Упражнение «Разрыв»

Цель: снятие эмоционального напряжения.

Всем участникам группы предлагается поздороваться разными способами: глазами, руками, спиной, носиками, ногами.

Обсуждение: какое чувство было новым? Что сковывало? Что было легко делать?

3. Упражнение «Присоединись»

Цель: сплочение группы.

Участникам предлагается распределиться на 3 части: активные, действенные и наблюдатели. Предлагается рассказывать и показывать группам действенных и активных. Ведущий в какой-то момент делает «Стоп!», группы спрашивают друг друга «меняется ли что-то в сознании, хочется ли двигаться?». Затем вновь продолжается рассказ и показ групп активных и действенных.

Упражнение проводится до тех пор, пока все 3 группы не станут действенными и активными.

Обсуждение: что происходило с вами во время выполнения упражнения? Что было легко? Что было трудным? Как чувствуете себя сейчас?

4. Дискуссия «Общение»

Общение – это... Различные виды общения – это... Умею в общении...

5. Обсуждение домашнего задания

6. Упражнение «Сверху – снизу»

Цель: показать различные стили общения (авторитарный и либеральный).

Группа делится на пары, работа проводится в обе стороны. Один из партнеров встает на стул, другой стоит или сидит на стуле. Сидящий начинает оправдываться за то, что колобок убежал. Тот, кто стоит, говорит о своих успехах. Затем партнеры в паре меняются ролями.

Обсуждение: что чувствовали? О чем думали? Как себя ощущали в позиции «сверху», «снизу»?

7. Упражнение «Противостояние»

Цель: показать отрицательную сторону роли «родителя».

Работа проводится в парах. Один из участников начинает рисовать летний пейзаж, другой во время работы начинает указывать на ошибки, показывать, как надо. Затем партнеры меняются ролями.

Обсуждение: что чувствовали, когда были в роли «родителя», «ребенка»? Что было легко? Что было трудно? Вспоминается ли что-то личное (из общения с ребенком)?

8. Упражнение «Найди три отличия»

Цель: обработка навыков наблюдения, установление контактов в общении.

Участники встают в две шеренги друг против друга таким образом, чтобы у каждого была пара. В течение 1 минуты партнеры внимательно смотрят друг на друга, стараясь запомнить внешний облик своей «пары». Задача каждой паре – определить, что изменится в облике его партнера по игре.

Обсуждение: легко ли было угадывать?

9. Рефлексия.

Домашнее задание: вспомнить установки и традиции своей собственной семьи, записать их в психологический дневник.

Занятие 3. Семья как система

Цель: информирование о различных типах семейных систем, обучение определению границ семейных подсистем.

1. Заполнение календаря настроения.

2. Упражнение на разогрев «Сертаки»

Цель: снятие эмоционального напряжения.

Все танцуют под музыку.

3. Информация «Здесь и теперь»

По кругу о себе, что осталось недосказанным с прошлого занятия, о чем хочется поделиться с группой. Что происходит в семье, когда вы ходите на группу?

4. Упражнение «Давать, получать»

Цель: развитие эмпатии участников тренинга.

Предлагается настроиться всем участникам на доброе чувство, «расположение» которого так необходимо при взаимодействии с детьми любого возраста. Группа разбивается на пары. Затем участники садятся напротив друг друга так, чтобы соприкасаться коленями, и закрывают глаза. Участникам необходимо подумать о чувстве расположения и представить, в какой части тела оно может находиться. Как оно может выглядеть? Какого оно цвета? Затем нужно представить, что берешь это расположение и передаешь его своему партнеру, а от партнера взамен тоже получаешь расположение.

Теперь сделайте глубокий вдох, пошевелите ногами и руками, откройте глаза и посмотрите друг на друга. Поблагодарите своего партнера.

5. Обсуждение домашнего задания.

6. Упражнение «Уверенность»

Обсуждение: в чем уверенное отношение с ребенком?

7. Дискуссия «Семья как система»

Семья – это... Система – это... Генограмма...

8. Упражнение «Эмоциональные нити»

Цель: обмен опытом семейных отношений.

9. Упражнение «Семейный скульптуры»

10. Разбор семейных ситуаций и рассмотрение модели супружеской и семейной систем.

11. Рефлексия.

12. Домашнее задание: составить личную генограмму семьи.

Занятие 4. Эффективная коммуникация

Цель: выработка навыка эффективной коммуникации, обучение выстраиванию иерархии проблем соответственно их актуальности.

1. Заполнение календаря настроения.
2. Упражнение на разогрев «Мастерская деда Мороза»

Цель: снятие эмоционального напряжения.

Участники выбирают роли: дед Мороз (продавец) и покупатель. Продаются чувства разного веса, например, 500 грамм веселья, 2 грамма злости, 5 грамм активности для разрешения одной из проблем. При выборе чувств покупателю необходимо прокомментировать для чего ему нужно это чувство. Например, чувство злости для желания действовать. Когда все это раскупится, предлагается представить образ в виде таблетки, яблока и др.

Обсуждение: что с этим будешь делать? Ты чувствуешь, как это тебе поможет?

3. Упражнение «Три плана»

Цель: дать возможность поразмышлять, над умением владеть эмоциями.

Упражнение проводится в рамках психодрамы в трех аспектах: чувства, ум, тело.

Обсуждение: что чувствовали? О чем думали? Что будете делать с этими знаниями?

4. Упражнение «Я послание»

Цель: наполнение ресурса, рефлексия.

Написать письмо моему ребенку.

Обсуждение: как меня воспитывали? Что я повторяю в воспитании со своим ребенком?

5. Дискуссия «Коммуникация в семье»

Коммуникация – это... Сотрудничество в семье – это... Институт социализации ребенка – это... Актуальность и проблема – это...

6. Творческая игра «Идеальный родитель»

Группа делится на 3 части. 1 группа работает над созданием идеальной мамы; 2 группа работает над созданием идеального папы; 3 группа разрабатывает послание от ребенка идеальным родителям. Далее представляются 2 образа идеальных родителей, и зачитывается послание от ребенка. Образуется «идеальная семья».

Обсуждение: Какие новые идеи вас посетили? Какие чувства вы испытывали? Какие мысли вас посетили?

7. Упражнение «Фотография на память»

Цель: выработка умения благодарить.

Каждый участник группы соседу справа рисует дружеский шарж и пишет слова благодарности за работу сегодня.

8. Рефлексия.

9. Домашнее задание: составить и записать собственные права в семье.

Занятие 5. Права, ответственность, контроль

Цель: выработка навыков передачи ответственности подростку за собственные действия.

1. Заполнение календаря настроения.
2. Упражнение «Сорви яблоки»

Цель: успокаивает дух и расслабляет тело.

Участникам группы предлагается встать так, чтобы вокруг каждого было достаточно свободного места. Далее им предлагается собирать в саду яблоки, которые растут достаточно высоко. Чтобы сорвать яблоко, нужно потянуться правой рукой как можно выше, встать на цыпочки, сделать резкий вдох и срывать. Потом нагнуться, положить яблоко в корзинку и медленно выдохнуть. Затем можно выпрямиться. Слева от вас весят еще два красивых яблока. Необходимо протянуть правую руку, встать на цыпочки, вдохнуть и сорвать одно яблоко. Чтобы сорвать второе нужно потянуться за ним левой рукой, сорвать его и положить оба яблока в корзину, выдохнуть.

Обсуждение: данное упражнение можно проводить без обсуждения.

3. Упражнение «Самоутверждение»

Цель: личностное самоутверждение.

Группа делится на пары. Партнеры друг другу начинают рассказывать: 1-ый «Я могу делать ... я владею... я хороший родитель...», 2-ой «А еще мне в тебе нравится...». Затем партнеры меняются ролями.

Обсуждение: Что было легко? Что было трудно? Как себя сейчас чувствуете?

4. Упражнение «Ответственность»

5. Обсуждение домашнего задания.

6. Дискуссия «Права, ответственность, контроль»

Права в семье есть или нет? Контроль в семье – это... Нужна ли ответственность ребенку и если нужна, то с какого возраста?

7. Творческая игра «PRM»

Группа разбивается на 4 подгруппы:

первая составляет установки из семьи, в которой они жили;

вторая составляет ценности из семьи, в которой они жили;

третья составляет традиции из семьи, в которой они жили;

четвертая составляет права из семьи, в которой они жили.

Далее осуществляется представление творческих работ подгруппами.

8. Упражнение «Ценности»

Распечатка

Обсуждение: чем эти занятия могут помочь? О чем хочется поговорить? Что чувствуете?

9. Рефлексия

10. Домашнее задание: записать в психологический дневник как справиться с конфликтами в семье. Можно привести для примера ситуацию из жизни.

Занятие 6.

Права, ответственность, контроль

Цель: обучение эффективным методам решения спорных и конфликтных ситуаций, обучение методике «конструктивного спора».

1. Заполнение календаря настроения.

2. Упражнение на разогрев «Стенка на стенку»

Цель: снятие эмоционального напряжения.

Группа делится на 2 подгруппы, встает друг напротив друга на расстоянии 2-3 м. По команде начинают стремительно двигаться на встречу друг к другу, глядя прямо в глаза. Задача участников не задеть другого члена группы и не прятать глаза от партнера.

Обсуждение: что происходило с телом? Что происходило с чувствами? О чем думали?

3. Обсуждение домашнего задания

4. Упражнение «Жалоба родителей»

Цель: обучение навыкам анализа экстремальных ситуаций и выработка стратегий поведения в их разрешении.

В этом упражнении разыгрывается ситуация, которую зачитывает тренер: Вера Петровна, жена профессора Гарвардского университета, вернувшись из Америки, впервые привела своего двухлетнего сына Джона в ясли. На следующий же день Вера Петровна написала жалобу в РОНО по поводу того, что дети группы очень агрессивны. Они толкают и бьют Джона, отбирают у него игрушки, а один мальчик даже укусил его. Джон не может постоять за себя в силу своего блестящего воспитания, ничего не может понять и даже не имеет возможности пожаловаться, так как не знает русского языка. Вера Петровна просит заведующую РОНО срочно принять меры, наказать виновных воспитателей, детей и их родителей и ответить на жалобу в письменном виде в течение 7 дней. Заведующая РОНО, собрав лучших специалистов района, срочно потребовала разработать рекомендации для воспитателей, родителей и психологов.

Зачитав текст упражнения, тренер просит группу разбиться на три команды, одна из которых составляет список рекомендаций для воспитателей, вторая – для родителей, третья – для психологов.

Итогом работы над этим упражнением должно стать – «Заключительное совещание специалистов в кабинете заведующей РОНО». На этом совещании должен быть зачитан вариант ответа Вере Петровне, а также составлены рекомендации по работе с агрессивными детьми раннего возраста.

Обсуждение: чем не владеет женщина в данной ситуации? Что можно было бы предотвратить или сделать не так? Что не знает о данном возрасте ребенка женщина?

5. Дискуссия «Конфликты в семейных отношениях»

Конфликт – это... Плюсы и минусы конфликта... Игры, в которые играют люди (использование ребенка в семейных играх) ... Типы «плохого» поведения... Психологическое айкидо (информационная справка о стратегии выхода из конфликтных ситуаций) ...

6. Упражнение «Стиль спора»

7. Продолжение обсуждения домашнего задания.

8. Проигрывание ситуаций через психодраму.

Получили ли в собственную копилку знания о выходе из конфликтных ситуаций? Что чувствовали, когда что-то получалось при разрешении конфликта? Что не получается?

9. Обмен опытом.

10. Рефлексия.

Занятие 7.

Обобщающее занятие

Цель: обобщение знаний, полученных на тренинге, подведение итогов.

1. Заполнение календаря настроения.

2. Упражнение на разогрев «Поймай голову дракона»

Цель: снятие эмоционального напряжения.

Вся группа встает друг за другом, взявшись за плечи. Тот, кто стоит впереди – голова дракона, сзади – хвост. Хвост догоняет голову дракона. Задача участников – не расцепляться.

Обсуждение: что чувствуете? Был ли азарт? Что было удивительным?

3. Творческая игра «Издательство газеты для родителей «Семья будущего»

Продумываются разделы газеты, выбирается главный редактор, экспертный совет, заведующие отделами и корреспонденты. Необходимо издать номер газеты, в которой

будет название, символика, публикации статей как для родителей от имени детей, так и для детей от имени родителей. Экспертный совет подводит итог проделанной работе.

Обсуждение: что было позитивного в работе? Какие знания использовались при составлении рубрики? Что чувствовали, когда писали статью от имени детей? Что осталось недосказанным?

4. Упражнение «Подарок соседу»

Цель: высказывание благодарности участникам тренинга, которые в течение 7 занятий находились рядом.

Каждый участник получает несколько чистых бланков с логотипом тренинга и в течение 5 минут пишет или рисует что-нибудь памятное (пожелание, наставление, комплименты) своему соседу слева, справа и тому, кому сам захочет сказать что-либо приятное. Участники обмениваются «подарками».

5. Упражнение «Пожелание на память»

Цель: поблагодарить друг друга за совместную работу.

На спину каждому участнику тренинга крепятся листочки, на которых все по очереди пишут слова благодарности и пожелания на будущее.

6. Рефлексия.

Деловая игра «Территория права»

Цель: социально-правовое просвещение несовершеннолетних.

Задачи:

1. Провести работу по формированию основ правовой культуры, закреплению знаний несовершеннолетних о значении Конституции и всех нормативных документов, защищающие права человека, о видах ответственности за нарушение права.

2. Способствовать выработке у несовершеннолетних осознанного уважения к праву, к основному закону государства, активной гражданской позиции.

Целевая группа: несовершеннолетние от 12 до 17 лет.

Форма: деловая игра.

Количество времени: 80 минут.

Инструментарий: столы, стулья, ватман, мелки, маркеры, простые карандаши, конверты с раздаточным материалом, карточки со статьями из Конвенции по правам ребенка, иллюстрации к сказкам, кроссворд, определения нормативных документов, карточки с описанием действий человека, карточки со словами (поговорки), листы бумаги, разделенные на две части (уголовная ответственность и административная ответственность), отдельно каждая ситуация – проступок.

Ожидаемый результат: умело применять в повседневной жизни свои знания из области прав человека (ребенка), опираясь на нормативно-правовые акты.

Актуальность: любой человек, начиная с самых юных лет, сталкивается с ситуациями, когда необходимо знать свои права и обязанности. По мере взросления подростки не знают, как поступить, как защитить свои права. Что делать, с кем посоветоваться, куда идти за помощью? Поэтому, мы, педагоги, родители, не должны ждать, когда ребенок обратится к нам за помощью или советом, а ежедневным примером и словом воспитывать ответственность за слово и дело.

Сценарий

Присутствующие рассказываются по командам.

Цель: провести работу по формированию основ правовой культуры, закреплению знаний несовершеннолетних о значении Конституции и всех нормативных документов, защищающие права человека, о видах ответственности за нарушение права. Способствовать выработке осознанного уважения к праву, к основному закону государства, активной гражданской позиции.

План конкурсов

№	Название конкурса	Описание задания	Оборудование
1	2	3	4
1.	Конвенция и сказочные герои	Соотнесение статей Конвенции по правам ребенка со сказочными героями народных сказок	Карточки со статьями Конвенции и иллюстрации народных сказок
2.	Кроссворд	По данным определениям найти и записать название нормативных документов в данные клетки	Кроссворд, напечатанные определения нормативных документов
3.	Права и обязанности	Каждой команде предлагаются карточки. Необходимо соотнести действия либо к правам, либо к обязанностям	Карточки с описанием действий
4.	Уголовное право в пословице	Из отдельных слов сложить пословицу и объяснить ее обозначение	Карточки со словами
5.	Сложная ситуация	Соотнести ситуацию к уголовной или административной ответственности	Лист бумаги, разделенный на две части (уголовная ответственность и административная ответственность), отдельно каждая ситуация-проступок
6.	Закон и мы	Изготовление плаката на правовую тему	½ листа ватмана, цветные мелки, маркеры

Здравствуйте, дорогие друзья, уважаемые взрослые. Тема нашей встречи «Территория права». Речь сегодня пойдет о правовой культуре гражданина РФ, о его ответственности, об основных правовых документах, которые регулируют юридические вопросы государства. Я предлагаю провести небольшой экскурс по основным законам, которые определяют права, обязанности и ответственность граждан Российской Федерации.

Как известно, давным-давно, тысячи лет назад, на Земле появились люди. Одновременно с ними появились главные вопросы. Что люди могут делать, и чего не могут? Что они обязаны делать и чего не обязаны? На что имеют право и на что не имеют? Права есть у всех людей. Их никто не дает, человек получает права от рождения. Все мы – люди, и мы все равны, а значит у нас одинаковые, равные права.

Все мы разные, у нас разные вкусы, неодинаковая внешность, у каждого человека есть что-то свое, что отличает его от остальных людей. Все мы понимаем друг друга, у нас есть что-то общее, что нас объединяет». Общее, что есть у всех людей – это права человека.

Итак, право – это самые важные для совместной жизни общие для всех людей правила поведения, которые должны охраняться государством. Но помимо прав у каждого

человека есть еще и обязанности – это круг действий, возложенных на кого-нибудь и безусловных для выполнения.

Права человека делят на гражданские, политические, экономические и культурные. Главный документ Российской Федерации, который стоит на защите прав своих граждан – это Конституция Российской Федерации. В ней прописано, что государство обязано соблюдать, гарантировать и защищать права человека. А в помощь Конституции приняты и работают такие законы как:

Семейный кодекс Российской Федерации;

Гражданский кодекс Российской Федерации;

Уголовный кодекс Российской Федерации;

Закон об образовании Российской Федерации;

Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации, а также приняты документы международного масштаба. Это:

Всеобщая декларация прав человека;

Конвенция о правах ребенка.

И мы должны помнить, что, пользуясь своими правами, не нарушайте права других! Не забывайте, кроме прав, у каждого есть и обязанности!

II часть

А теперь я предлагаю вам все услышанное закрепить в конкурсной программе, которую мы вам приготовили.

Не всякая выдумка становится сказкой. Из поколения в поколение передаётся лишь то, что было важно для людей. Сказки выражали мудрость своего народа, его стремления, мечты. Перед вами карточки, где прописаны статьи из Конвенции по правам ребенка. Вам необходимо соотнести статьи к данным сказкам. Каких сказочных героев нарушены права? В чем это выражается?

1 конкурс «Конвенция и сказочные герои»

Статья № 34: Государство обязуется защищать ребенка от всех форм эксплуатации, предотвращать похищение, торговлю детей. (сказка «Гуси – лебеди», «Право на свободу и неприкосновенность»)

Статья № 6: Государство – участники признают, что каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь. Государство – участники обеспечивают в максимальной степени выживание ребенка. (сказка «Морозко», «Колобок», «7 козлят», «Право на жизнь»)

Статья № 37: Право на недопущение лишения свободы незаконным или произвольным образом. (сказка «Маша и Медведь», «Карлик нос», «Право на свободу и неприкосновенность»)

Статья № 19, 33, 34: Право на защиту от всех форм физического и психологического насилия, грубого обращения и эксплуатации. От попыток и жестокости, бесчеловечных и унижающих достоинств. (сказка «Лиса и серый волк», «Право на честь и достоинство»)

Статья № 16: Право на неприкосновенность жилища, тайну корреспонденции, на защиту закона от незаконного посягательства на честь и репутацию. (сказка «Теремок», «Чипполино», право на защиту собственности)

Статья 23. Каждый человек имеет право на труд, свободный выбор работы, справедливые условия труда и защиту от безработицы. («Маленький Мук», «Сказка о попе и работнике его Балде»).

Статья 17. Каждый человек имеет право владеть имуществом. («Золотой ключик», «Летучий корабль», «Лиса и заяц»).

Законы сказочных героев: дружба; защита слабых; трудолюбие; честность; взаимопомощь

Выполнение задания

– Ну, что ж, я предлагаю перейти ко 2 конкурсу. Вам предлагается кроссворд. По данным определениям найдите и запишите название нормативных документов в данные клетки. Как только справитесь с заданием – понимаете руку. По окончании назовете основное слово кроссворда.

Образец



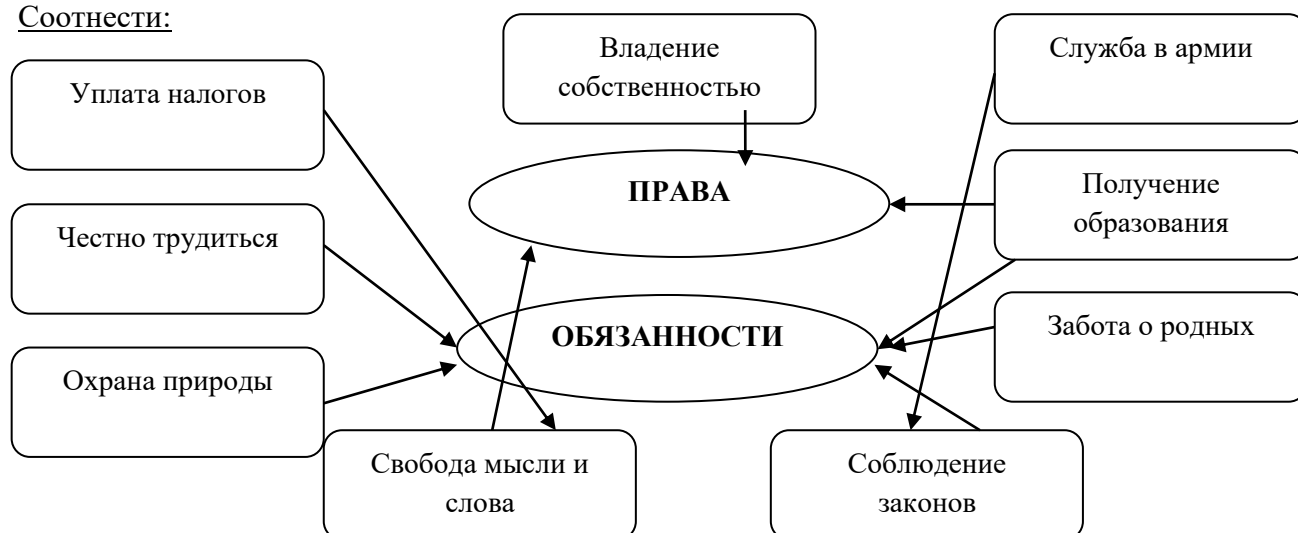
Карточки

№	Определение	Название документа
1	2	3
1.	 - о самые важные для совместной жизни общие для всех людей правила поведения, которые должны охраняться государством	Права
2.	Настоящий федеральный закон устанавливает общие принципы и начала правового регулирования отношений в сфере образования, государственные гарантии прав и свобод в образовании Российской Федерации	Образование
3.	Законодательный акт, содержащий в систематическом изложении нормы права, относящиеся к определённому кругу вопросов административного законодательства. (КоАП РФ)	Административный
4.	Международный документ, в котором прописаны права человека	Декларация
5.	Основной и единственный источник уголовного права, единственный нормативный акт, устанавливающий преступность и наказуемость деяний на территории Российской Федерации – России	Уголовный
6.	Правовой акт, регулирующий социально – трудовые отношения между работниками и работодателями и заключаемый на уровне Российской Федерации, ее субъекта, территории, отрасли, профессии	Соглашение
7.	... – это документ, в котором излагаются права и обязанности (возможность что-то делать, осуществлять) граждан, проживающих в том или ином государстве	Конституция
8.	Круг действий, возложенных на кого-нибудь и безусловных для выполнения	Обязанность
9.	Многосторонний международный договор	Конвенция

Выполнение задания

Задание № 3 «Права и обязанности». Каждой команде предлагаются карточки. Необходимо соотнести действия либо к правам, либо к обязанностям.

Соотнести:



Выполнение задания

Конкурс называется «Уголовное право в пословице».

Перед вами конверты, там находятся отдельные слова. Задание: из отдельных слов составьте пословицу, а после объясните, что она обозначает.

Кровь не водица – прольешь, не испарится! (ст. 105 – убийство, стр. 4).

Молодец против овец, а против молодца и сам овца (ст. 116 – побои, стр. 6).

Клевета, что уголь, не обожжет, так замарает (ст. 129 – клевета, стр.10).

Собака лает – ветер носит (ст. 130 – оскорбление, стр. 12).

Сколько вору не воровать, а расплаты не миновать (ст.158 – кража, стр. 14).

Добры люди – молотить, а худые замки колотить (ст. 161 – грабеж, стр. 16).

Кто памятник разбил, тот предков оскорбил (ст. 214 – вандализм, стр.24).

К зелью потянешься – с бедой обвенчаешься (ст. 228 – незаконные приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, ПАВ или их аналогов, стр. 26).

Малых обижая, сильным не станешь! (ст. 245 – жестокое обращение с животными, стр. 28).

Худой мир лучше доброй ссоры (ст. 282 – возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства, стр. 30).

Кто вчера солгал, тому и завтра не поверят (ст. 207 – заведомо ложное сообщение об акте терроризма, стр. 20).

Выполнение задания

Это было сложное задание, но вы с ним справились. Молодцы!

В жизни бывает много разных ситуаций и не в каждой можно найти правильный выход, найти правильный ответ на той или иной вопрос.

Конкурс называется «Сложная ситуация».

У вас на столах лежат листы бумаги, разделенные на две части. 1 колонка – уголовная ответственность и 2 колонка – административная ответственность и отдельно описанные ситуации. Ваша задача – определить и разложить ситуации по важности ответственности: либо ситуация носит административную ответственность, либо уголовную. Задание понятно, приступаем к работе. По окончании – поднять руку.

Пассажир автобуса не оплатил проезд (А).

Нанесение побоев (А).

Нецензурная брань в общественном месте (А).

Распитие в общественном месте спиртосодержащей и алкогольной продукции (А).

Этот вид ответственности наступает с 16 лет (У).

Заведомо ложное сообщение о готовящемся взрыве в школе (А).

Употребление наркотических и психотропных средств в общественном месте (У).

Справление естественных надобностей в непредназначенных для этих целей местах (А).

Унижение чести и достоинства другого лица (А).

Тайное хищение чужого имущества (У).

Угон автотранспорта несовершеннолетним (У).

Несовершеннолетний Иван, злоупотребив доверием несовершеннолетнего Романа, путем обмана завладел его телефоном (У).

Надписи нецензурного содержания в общественных местах (А).

Карточки

АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ	УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Выполнение задания

Вот уже на протяжении многих лет ноябрь месяц проходит под эгидой месячника правовых знаний. В течение этого месяца проходит большое количество мероприятий. Вот и наша встреча проходит в рамках этого месячника. И следующий конкурс – конкурс творческий и художественный.

Тема плаката – «Закон и мы». Перед вами ватман, мелки и ваше вдохновение. Не забывайте, что в плакате должен быть или призыв, или название темы вашего плаката. Если вы готовы, то можно приступать к работе.

Выполнение задания

Ваши плакаты мы разместим в холле нашего учреждения. Сегодняшняя встреча была интересна и плодотворной. И на память о нашей игре позвольте вручить вам благодарственное письмо.

Вручение благодарственных писем участникам.