



ДЕПАРТАМЕНТ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ



БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«УРАЙСКИЙ КОМПЛЕКСНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ»

ОТДЕЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ГРАЖДАНАМ

**Программа
социальной адаптации и психологического сопровождения
подростков, имеющих отклонения в поведении
«Следуй за нами...»**

Авторы:
Зарубина Н.А.,
заведующий отделением психологической
помощи гражданам;
Несмашная Т.В.,
Нигматуллина И.И.,
психологи отделения психологической
помощи гражданам;
Воронцова Т.Б.,
методист отделения
информационно-аналитической работы

Урай
2022

Содержание

Паспорт программы	3
1. Пояснительная записка.....	6
1.1. Основные понятия, используемые в программе	6
1.2. Актуальность программы.....	7
1.3. Целевая группа.....	9
1.4. Цель программы	9
1.5. Задачи программы.....	9
1.6. Направленность программы	10
1.7. Формы и методы работы	10
2. Содержание программы	11
2.1. Место и сроки реализации программы.....	11
2.2. Этапы и сроки реализации программы.....	12
2.3. Механизм реализации программы	16
3. Ресурсы.....	16
3.1. Кадровые ресурсы.....	17
3.2. Материально-технические ресурсы.....	17
3.3. Информационные ресурсы.....	17
3.4. Методические ресурсы	17
4. Эффективность реализации программы	19
4.1. Ожидаемые результаты.....	19
Список литературы и источников.....	20

Паспорт программы

1.	Полное наименование программы	Программа социальной адаптации и психологического сопровождения подростков, имеющих отклонения в поведении «Следуй за нами...»
2.	Направленность программы	Комплексная: психологическая, профилактическая
3.	Наименование учреждения, реализующего программу	Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Урайский комплексный центр социального обслуживания населения»
4.	Ф.И.О. автора (ов)/ автора (ов)-составителя(ей) с указанием должностей	Зарубина Наталья Александровна, заведующий отделением психологической помощи гражданам; Несмашная Татьяна Викторовна, психолог отделения психологической помощи гражданам; Нигматуллина Ильмира Ильфаровна, психолог отделения психологической помощи гражданам; Воронцова Татьяна Борисовна, методист отделения информационно-аналитической работы
5.	Руководитель Программы	Балтина Наталья Сергеевна, директор БУ «Урайский комплексный центр социального обслуживания населения»
6.	Должности исполнителей, реализующих Программу	Специалисты отделения психологической помощи гражданам: психолог – 3; специалист по работе с семьей – 3
7.	Соисполнители Программы	К реализации Программных мероприятий привлекаются специалисты здравоохранения, культуры, представители городской системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, добровольческих движений
8.	Социальная проблема, на решение которой направлена Программа	В настоящее время актуальной проблемой является включение подростка, имеющего отклонения в поведении, в реальную жизнь общества, как полноправного, гармонично развитого, самодостаточного человека
9.	Практическая значимость	Реализация Программы позволит «работать» с потенциальными мотивами и обеспечить несовершеннолетних необходимыми знаниями и навыками сопротивления социальному давлению, развить у них правильные поведенческие копинг-стратегии, сформировать важные жизненные ценности и позитивные ориентиры, способность к рефлексии собственного поведения
10.	Цель	Создание предпосылок для социальной адаптации, самореализации несовершеннолетних и формирования гармонично развитой, самодостаточной, ценностно-ориентированной личности подростков, имеющих отклонения в поведении

11.	Задачи	<p>1. Сформировать у подростков социально активную гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме, потребность в саморазвитии.</p> <p>2. Развить у несовершеннолетних социально значимые качества личности и компетенции, способствующие успешной адаптации в общество.</p> <p>3. Сформировать доверие к окружающим через принятие себя.</p> <p>4. Повысить эффективность взаимодействия с социальными партнерами, учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в решении вопросов социализации подростков, имеющих отклонения в поведении</p>
12.	Целевая группа, в том числе количественный и возрастной составы	Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет, имеющие отклонения в поведении (группа – не более 10 человек)
13.	Актуальность и социальная значимость программы	Формирование социально-адаптированной личности подростка, способной интегрироваться в общество
14.	Основная идея	Содействие в формировании гармонично развитой, самодостаточной, ценностно-ориентированной личности подростка при ведущей роли специалистов, обладающих необходимыми знаниями в области психологии и социальной работы
15.	Сроки (этапы) реализации	<p>Программа универсальна, может использоваться бессрочно, с учетом внесения необходимых изменений и дополнений.</p> <p>Сроки реализации программы: 3 месяца (циклично в течение года) Организационный этап – 1 неделя; практический этап – 12 недель; аналитический этап – 1 неделя</p>
16.	Ожидаемый результат	<p>Результаты реализации программы</p> <p>1. Получение базовых знаний о правилах поведения в обществе, навыков общения с окружением.</p> <p>2. Сформированность у несовершеннолетних социально-значимых качеств (организованность, самостоятельность, общественная активность, ответственность). Снижение психоэмоционального напряжения. Развитие у несовершеннолетних навыков самоанализа собственного поведения и проблем.</p> <p>3. Сформированность у подростков базового чувства безопасности и доверия к себе, к миру, к окружающим.</p> <p>Совершенствование устойчивых взаимоотношений с соисполнителями Программы</p>
17.	Эффективность реализации	Успешная социализация несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, имеющих отклонения в поведении

18.	Рекомендации для учреждений, желающих реализовать данную Программу	Рекомендовано внедрение и применение данной Программы в учреждениях социального обслуживания населения, занимающихся вопросами социализации подростков, имеющих отклонения в поведении
-----	--	--

1. Пояснительная записка

1.1. Основные понятия, используемые в программе

Программа социальной адаптации и психологического сопровождения подростков, имеющих отклонения в поведении «Следуй за нами...» (далее по тексту – Программа) предполагает реализацию мероприятий по социализации несовершеннолетних (далее – граждане, подростки, получатели социальных услуг) в возрасте от 14 до 18 лет на базе отделения психологической помощи гражданам бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югра «Урайский комплексный центр социального обслуживания населения» (далее по тексту – Учреждение).

В Программе используются следующие основные понятия:

несовершеннолетний – лицо, не достигшее возраста 18 лет;

подросток – несовершеннолетний, находящийся на этапе развития личности, характеризующемся коренной психофизиологической перестройкой организма, формированием новых адаптационных механизмов;

отрочество - период жизни человека между детством и юностью;

социальная адаптация – процесс приспособления личности или социальной группы к новой среде жизнедеятельности путем активного ее усвоения;

социализация – это процесс получения человеческим индивидом навыков, необходимых для полноценной жизни в обществе;

получатель социальных услуг – гражданин, который признан нуждающимся в социальном обслуживании и которому предоставляются социальная услуга или социальные услуги;

добровольческая (волонтерская) деятельность – добровольная деятельность в форме безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг.

1.2. Актуальность программы

Социализация является процессом становления и развития личности, основанном на усвоении, принятии, понимании и осознании человеком на протяжении всей своей жизни определенных образцов поведения, психологических механизмов, социальных норм и культурных ценностей. Все это способствует вхождению индивида в социальную жизнь и успешному функционированию в ней. Человек проходит процесс социализации на протяжении всей своей жизни, однако, стоит отметить, что период детства и юности является наиболее благоприятным временем для данного процесса.

Отрочество является «пограничным» переходом от детства к взрослости и сопровождается рядом физиологических и психических изменений. Основными изменениями являются взаимоотношения взрослеющего ребенка с обществом и его институтами.

Есть несколько факторов, которые мешают нормальной социализации подростка: проблемы в семье; проблемы с восприятием мира самим подростком; проблемы влияния на подростка агрессивной внешней среды (интернет, СМИ, телевидение); проблемы влияния малого и большого круга общения на поведение и становление личности.

Изучив состояние факторов, влияющих на социализацию в современном обществе, можно говорить о том, что современные противоречивые процессы социально-экономического и нравственно-культурного характера значительно усложняют процесс социализации подростков, состоящий в том, чтобы перевести несовершеннолетнего, в том числе имеющего отклонения в поведении, из биологического

состояния в самостоятельную социальную личность, обладающую самосознанием.

Проблема социализации подростков в современных условиях требует для своего решения серьезных и глубоко продуманных действий, проходящих под контролем взрослых, направляющих процесс социализации несовершеннолетних в продуктивное для общества русло. Ведь подростки через определенное время вырастут и начнут самостоятельно определять будущее общества и те изменения, которые с ним происходят.

На основании анализа существующих и изложенных проблем, связанных с социализацией подростков, в большей степени имеющих отклонения в поведении, коллективом специалистов Учреждения была разработана Программа «Следуй за нами...». Программа носит превентивный характер, разработана с учетом особенностей профилактики и предназначена для усиления «защитных факторов» и ослабления известных «факторов риска», оказывающих влияние на формирование и становление личности подростков. Название программы «Следуй за нами...» отражает ее основную идею – содействие формированию гармонично развитой, самодостаточной, ценностно-ориентированной личности подростка при помощи специалистов, обладающих необходимыми знаниями в области психологии и социальной работы.

Программа направлена на развитие у подростков правильных поведенческих копинг-стратегии, важных жизненных ценностей и позитивных ориентиров, способности к рефлексии, навыков саморегуляции эмоционального состояния и поведения, профилактику правонарушений. Программа рассчитана на профилактическую работу с подростками, имеющими отклонения в поведении, с привлечением психолога, специалиста по работе с семьей, родителей (законных представителей) несовершеннолетних, что позволит совместно выбирать

для каждого ребенка свой подход с учетом его индивидуальных особенностей, поддерживать, помогать преодолевать возникающие проблемы.

Программа является документом, регламентирующим работу специалистов отделения психологической помощи гражданам с данной категорией получателей социальных услуг. Системно выстроенная работа в рамках реализации Программы позволяет оказать психологическую поддержку несовершеннолетним, помощь в формировании личности и социальной адаптации подростков, имеющих отклонения в поведении.

1.3. Целевая группа

Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет, имеющие отклонения в поведении.

1.4. Цель программы

Создание предпосылок для социальной адаптации, самореализации несовершеннолетних и формирования гармонично развитой, самостоятельной, ценностно-ориентированной личности подростков, имеющих отклонения в поведении.

1.5. Задачи программы

Реализация обозначенной цели предполагает решение целого комплекса задач:

1. Сформировать у подростков социально активную гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме, потребность в саморазвитии.

2. Развить у несовершеннолетних социально значимые качества личности и компетенции, способствующие успешной адаптации в общество.

3. Сформировать доверие к окружающим через принятие себя.

4. Повысить эффективность взаимодействия с социальными партнерами, учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в решении вопросов социализации подростков, имеющих отклонения в поведении

1.6. Направленность программы

Психологическая, профилактическая.

1.7. Формы и методы работы:

Мероприятия проводятся в группе несовершеннолетних с охватом не более 10 детей.

Формы работы

Занятие, беседа (индивидуальная и групповая), дискуссия, упражнение, совместные мероприятия со специалистами здравоохранения, культуры, представителями городской системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, добровольческих движений города: встречи, круглые столы, мастер-классы и др.

Методы работы

Организационные (планирование, информирование, координирование). Исследовательские (наблюдение, диагностика).

Практические (проведение мероприятий).

Аналитические (анализ результатов, контроль за ходом и оценка эффективности реализации Программы).

2. Содержание программы

2.1. Место и сроки реализации программы

Программа реализуется на базе отделения психологической помощи гражданам бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Урайский комплексный центр социального обслуживания населения». Программа рассчитана на 3 месяца: 12 занятий по 1 разу в неделю.

2.2. Этапы и сроки реализации программы

Программа универсальная, её можно использовать несколько лет, с учетом внесения необходимой корректировки.

Срок реализации Программы: 3 месяца. Реализуется циклично в течение года. Подробный план этапов и сроков реализации представлен в таблице 1.

Таблица 1

Этапы и сроки реализации программы

Этапы и сроки реализации программы	Содержание деятельности
1	2
Организационный этап (1 неделя)	<ul style="list-style-type: none"> – Подборка методического, диагностического материалов и подготовка технических ресурсов для организации практических мероприятий программы; – методическая подготовка (консультирование) специалистов, задействованных в реализации программы; – привлечение, предварительное консультирование соисполнителей программы
Практический этап (в период получения социальных услуг) (12 недель)	<ul style="list-style-type: none"> – Диагностика индивидуально-личностных особенностей несовершеннолетних (входная и итоговая); – реализации комплекса программных мероприятий
Аналитический этап (1 неделя)	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ деятельности работы по реализации программы и внесение необходимых корректив и изменений

2.3. Механизм реализации программы

Программа реализуется через организацию таких видов деятельности, как психологическая диагностика, коррекция и развитие, психоконсультирование, профилактика, просветительская работа с подростками.

Работа с несовершеннолетними начинается с входной диагностики по следующим методикам:

- методика самооценки психических состояний (Г. Айзенк);
- методика исследования тревожности (Ч. Д. Спилбергер, адапт. Ю. Л. Ханин);
- методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн;
- опросник агрессивности Басса-Дарки;
- опросник «Склонность к отклоняющемуся поведению» (А. Н. Орел).

Данные диагностический материал также используется при проведении выходной (итоговой) диагностики по завершению Программы.

Специалисты учреждения организуют работу с получателями социальных услуг по направлениям, представленным в таблице 2.

Таблица 2

*Направления работы с несовершеннолетними,
имеющими отклонения в поведении*

Направление работы	Тематика и содержание занятия	Диагностический инструментарий	Ответственный
1	2	3	4
<i>I. Личностные особенности</i>	1. «Кто я?» - <u>самопознание</u> (исследование себя, социальные роли: сущность понятия, какие роли исполняют взрослые, несовершеннолетние, какие права и обязанности за этим стоят)	Тест-опросник Шмишека-Леонгарда «Акцентуация характера» (мод. И.В.Крук); Экспресс-диагностика характерологических	Психолог, представители муниципальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав

1	2	3	4
	<p>2. «Какой я?» - <u>темперамент/характер</u> (какое влияние оказывает на человека, его поведение, восприятие – сочетание в человеке биологического и социального, сущность понятий: темперамент и характер, описание основных типов темперамента (ресурсные и не ресурсные качества, способы компенсации и корректировки))</p>	<p>особенностей личности ЕРІ (Г.Айзенк, в мод. Т.В. Матолиной)</p> <p>Методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн</p>	Психолог
	<p>3. «Как я себя оцениваю?» - <u>самооценка</u> (сущность понятия самооценка, виды, способы формирования адекватной самооценки, формула Джеймса. Работа с убеждениями)</p>	<p>Методика самооценки психических состояний (Г. Айзенк); Методика исследования тревожности (Ч.Д. Спилбергер, адап. Ю.Л. Ханин)</p>	Психолог
<p>II. Психозмоциональное состояние</p>	<p>1. «Я и мне хорошо» - <u>ресурсное состояние</u> (что такое ресурсы, какие они бывают, упражнение на поиск ресурсов)</p>	Тест «Тенденции общения»	Психолог
	<p>2. «Я и мне плохо» - <u>работа с негативными эмоциями</u> (что такое эмоции, положительные и негативные эмоции, способы адекватного отреагирования негативных эмоций)</p>	Тест определения ведущей репрезентативной системы	Психолог
	<p>3. «Я и неудачи» - <u>работа с негативным отношением к неудачам</u> (работаем с восприятием неудачи как провала, формируем отношение к неудаче как к трамплину для развития)</p>	-	Психолог

III. Межличностные отношения	1. «Я и другие» - <u>общение</u> (функции общения, репрезентативной системы, активное слушание, ошибки общения (эффекты восприятия людьми друг друга))	Тест «Твое отношение к любви»	Психолог, представители учреждений культуры города
	2. «Я с другими» - <u>отношения</u> (отношения: симпатия, дружба, влюблённость, любовь, личностные границы, ошибки в восприятии любви)	«Поведение в конфликтной ситуации» (Томас-Килман); «Опросник агрессивности Басса-Дарки»	Психолог, врач
	3. «Я против других» - <u>конфликты</u> (конфликт, позитивные и негативные стороны конфликтов, стратегии разрешения конфликтных ситуаций по Томасу, работа со стратегиями разрешения конфликтов)	-	Психолог
IV. Проблемно-ориентированное направление	1. «Кем я хочу быть?» - <u>профориентация</u> (типы профессий по Климову, мотивы выбора профессий, ошибки при выборе профессии)	«Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Климов; «Мотивы выбора профессии» (Р.В.Овчаров)	Психолог, специалист центра занятости населения, работающие добровольцы
	2. «Как я все успею?» - <u>тайм-менеджмент</u> (методика постановки цели, упорядочение дел, принятие решения)		Психолог
	3. «Какой я теперь?» - подведение итогов (визуализация будущего, обратная связь, итоговая диагностика)		Психолог

Занятия по данным направлениям проводятся в соответствии со следующей структурой:

– приветствие (позволяет создать атмосферу группового доверия и принятия);

- разминка (воздействует на эмоциональное состояние детей, на уровень их активности, позволяет активизировать подростков, поднять их настроение);

- основная часть занятия (совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач Программы. Последовательность предполагает чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуального к релаксационной технике);

- рефлексия (детьми даются две оценки: эмоциональная и смысловая);

- ритуал прощания.

3. Ресурсы

3.1. Кадровые ресурсы

Реализация Программы обеспечивается за счет взаимодействия специалистов Учреждения, деятельность которых распределена в соответствии с их функциональными обязанностями (таблица 3) и представителями здравоохранения, культуры, городской системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, добровольческих движений.

Специалисты Учреждения – реализаторы Программы, имеют высшее профессиональное образование и профессиональную переподготовку, курсы повышения квалификации, опыт работы с данной категорией получателей социальных услуг.

Таблица 3

Кадровые ресурсы

№п/п	Специалист	Количество	Функциональные обязанности
1	2	3	4
1	Специалист по работе с семьей	3	Проводит организационную работу. Привлекает к реализации Программных мероприятий и координирует взаимодействие специалистов здравоохранения, культуры, представителей городской системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, добровольческих движений. Принимает участие в оценивании эффективности реализации Программы, в части взаимодействия с соисполнителями Программы
2	Психолог	3	Проводит занятия с несовершеннолетними в рамках реализации Программы. Содействует повышению уровня самооценки получателей социальных услуг, обретению ими уверенности в себе, осознанию ответственности за свои поступки. Принимает участие в оценивании эффективности реализации Программы
	Итого:	6	

3.2. Материально-технические ресурсы

Для реализации Программы задействованы текущее финансирование и материально-техническая база Учреждения (таблица 4).

Таблица 4

Материально-технические ресурсы

№ п/п	Помещения	Применение	Оборудование	Ответственные
1	2	3	4	5
1	Актовый зал	Проведение занятий, встреч, групповых бесед и консультаций, др.	Мультимедийное оборудование для презентаций, экран большого размера, проектор с потолочным креплением, графический эквалайзер с микшером, вокальные радиомикрофоны	Специалист по работе с семьей, приглашенные соисполнители Программы
2	Кабинет психолога	Проведения диагностики (входной, итоговой)	Оргтехника, канцелярские принадлежности	Психолог
3	Кабинет специалиста по работе с семьей	Проведение Программных мероприятий	Оргтехника, музыкальный центр, канцелярские принадлежности	Специалист по работе с семьей

3.3. Информационные ресурсы

Доведение информации до получателей социальных услуг, в том числе потенциальных, Учреждение осуществляет посредством размещения информации на официальном сайте Учреждения, в социальных сетях, посредством распространения печатной продукции (памятки, буклеты, флайеры).

3.4. Методические ресурсы

1. Эффективность занятий отслеживается на основе психодиагностических обследований. Примерный психодиагностический инструментарий включает в себя следующие методики:

- тест-опросник Шмишека-Леонгарда «Акцентуация характера» (мод. И.В.Крук);
- экспресс-диагностика характерологических особенностей личности ЕРІ (Г.Айзенк, в мод. Т.В.Матолиной);
- методика самооценки психических состояний (Г.Айзенк);
- методика исследования тревожности (Ч.Д.Спилбергер, адап. Ю.Л.Ханин);
- методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн;
- тест «Тенденции общения»;
- тест «Твое отношение к любви»;
- «Поведение в конфликтной ситуации» (Томас-Килман);
- «Опросник агрессивности Басса-Дарки»;
- «Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Климов»;
- «Мотивы выбора профессии» (Р.В.Овчаров);
- опросник «Склонность к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел).

2. «Рабочая тетрадь» для несовершеннолетних получателей социальных услуг с теоретическим материалом и набором «домашних заданий», разработанная реализаторами Программы.

3. «Методическая тетрадь» для специалистов, с описанием проведения занятий с подростками, диагностического и оценочного материала, разработанная реализаторами Программы.

4. Методические рекомендации, регламентирующие деятельность специалистов отделения психологической помощи гражданам Учреждения, по социализации несовершеннолетних, имеющих отклонения в поведении.

4. Эффективность реализации программы

4.1. Ожидаемые результаты

Таблица 5

Ожидаемые результаты

№ п/п	Задачи	Ожидаемый результат	
		количественные	качественные
1.	Сформировать у подростков социально активную гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме, потребность в саморазвитии	100% охват получателей социальных услуг всеми направлениями работы с несовершеннолетними,	Получение базовых знаний о правилах поведения в обществе, навыков общения с окружением.
2.	Развить у несовершеннолетних социально значимые качества личности и компетенции, способствующие успешной адаптации в общество	предусмотренными Программой	Сформированность у несовершеннолетних социально-значимых качеств (организованность, самостоятельность, общественная активность, ответственность). Снижение психоэмоционального напряжения. Развитие у несовершеннолетних навыков самоанализа своего поведения и проблем
3.	Сформировать доверие к окружающим через принятие себя	100% охват получателей социальных услуг всеми направлениями работы с несовершеннолетними, предусмотренными Программой	Сформированность у подростков базового чувства безопасности и доверия к себе, к миру, к окружающим
4.	Повысить эффективность взаимодействия с социальными партнерами, учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в решении вопросов социализации подростков, имеющих отклонения в поведении	100 % охват социальных партнеров. 100 % выполненных соглашений с социальными партнерами	Совершенствование устойчивых взаимоотношений с соисполнителями Программы

Список литературы и источников

1. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон от 29 июня 2015 г. № 179-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (с изменениями и дополнениями).
4. Психокоррекционная работа с подростками группы риска / В. Г. Булыгина, Е. А. Мирошниченко // Психологические проблемы современной российской семьи. Детская психология часть 2: Тезисы к конференции. – М., 2005. – 560 с.