



ДЕПАРТАМЕНТ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ



БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«БЕРЕЗОВСКИЙ РАЙОННЫЙ КОМПЛЕКСНЫЙ ЦЕНТР
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ»

Конспект занятия
«Постановка звука «Л»»

Составитель:
Епишова Валерия Владимировна,
логопед отделения социальной
реабилитации и абилитации
детей с ограниченными возможностями

Пояснительная записка

Введение звука в речь – длительный процесс, требующий подготовки и терпения для правильного произношения звука. Представленное занятие включено в систему постановки звука, когда у ребенка уже отработан артикуляционный уклад для звука «Л» с помощью артикуляционной гимнастики.

Структура занятия

1. Вводная часть: 5 минут.
2. Основная часть: 15–20 минут.
3. Заключительная часть: 3–5 минут.

Тема: Постановка звука «Л»

Цель занятия: постановка звука «Л» по подражанию.

Задачи:

1. Продолжать учить правильно выполнять артикуляционную гимнастику.
2. Закрепить знания о механизме образования звука «Л».
3. Показать и объяснить артикуляцию звука «Л».
4. Развивать фонематическое восприятие и память.
5. Воспитывать стремление совершенствовать свою речь.

Категория участников: ребенок-инвалид (или ребенок с ОВЗ) от 5 до 7 лет с речевым нарушением дизартрия, общее недоразвитие речи второго уровня.

Количество участников: 1 человек.

Продолжительность занятия: 30–35 мин.

Форма занятия: индивидуальная.

Оборудование: мячи, самолеты, шляпа, логоритмический круг, ложки, компьютер, нейродоска, зеркало, звуковая дорожка, дыхательный тренажер, коробка.

Ход занятия

1. Вводная часть

Здравствуй, ты любишь разгадывать загадки? Послушай и отгадай, кто к нам сегодня пришел на занятие.

Любит всех смешить чудак,

Попадает он впросак,

Много разных шуток знает,

В цирке часто выступает.

Как ты думаешь, кто это? (*Клоун*)

К нам сегодня в гости пришел клоун. Его зовут Лоло. Все клоуны обычно веселые? А наш веселый? У него приключилась беда. А какая, мы сейчас узнаем (*просмотр видео*).

Что произошло с клоуном? Да у него не получается правильно произносить звук «Л». Поможем нашему клоуну Лоло научиться произносить звук «Л»?

2. Основная часть

Артикуляционная гимнастика

У клоуна Лоло есть подруга голубка, она знает один секрет. Оказывается, есть специальные упражнения для звука «Л». Давай, мы выполним, вместе с Лоло артикуляционную гимнастику (*видео*). Молодец у тебя замечательно все получилось.

Развитие плавного речевого выдоха

Клоун принёс с собой волшебную коробочку, давай посмотрим, что в ней лежит? Давай мы с тобой покажем фокус. Выполняем вдох носом и дуем в трубочку (дыхательный тренажёр). Молодец, у тебя здорово получилось!

Уточнение артикуляции звука

Клоун часто ездит на гастроли, а ты знаешь, что такое гастроли? Гастроли – это выступление артиста на чужой сцене в другом городе.

Как ты думаешь, на чём быстрее всего добраться до другого города? Верно на самолете.

Лоло гастролирует на самолёте. Чтобы завести мотор самолёта надо вспомнить, когда мы произносим звук «Л», что делают губы? (*губы улыбаются*). Где находится кончик языка? (*язык за верхними зубами*).

Постановка звука перед зеркалом

Давай изобразим, как гудит самолет. Посмотри, как я это сделала. Улыбаемся, ставим язык в положение «Парус» и пробуем петь песенку самолёта.

Вот наши двигатели заработали.

Закрепление изолированного звука

Когда самолет взлетает, мы слышим сильный звук, и чем дальше он улетаёт, тем звук становится тише. Давай изобразим это.

И наоборот. Когда самолет где-то далеко летит, мы слышим тихий звук, приближаясь, звук, становится сильнее.

Ребенок совместно с логопедом произносит тихо – громко звук «Л». Давай ещё раз произнесём звук «Л» и проведём пальцем по дорожке, которую нарисовал самолёт (звуковая дорожка со звуком «Л»)

Автоматизация звука «Л»

Ура мы прилетели с Лоло и можем начать выступление.

Клоун любит жонглировать. Посмотри, сколько у него разноцветных мячей. Давай мы будем произносить звук «Л», бросать мяч в корзину.

Работа с логоритмическим кругом

Ты знаешь, какая по форме арена цирка? Правильно, она круглая. Смотри, у нас есть тоже арена. Сейчас мы с тобой будем произносить звук «АЛ» (*межзубное произношение*) и на каждом слоге нужно положить цветной шарик на круг.

Работа с нейродоской

А теперь давай и мы с тобой удивим клоуна. Покажем, как мы умеем пользоваться нейродоской. *(Ребёнок выполняет упражнение, в дальнейшем подключает голос, произносит звук «Л»).*

Развитие фонематического слуха

Давай поиграем. Сейчас я буду произносить различные слова, ты возьмешь ложки и постучишь, когда услышишь в слове звук «Л».

Черепашка, Лист, Лак, Вода, Стул, Дудка, Мяч, Врач, Клоун, Чай.

3. Заключительная часть

Рефлексия

Вот и пришло время возвращаться нам домой. Ты очень помог Лоло. Скажи, с каким звуком мы сегодня работали? Что тебе понравилось больше всего? А как же наш клоун Лоло, научился ли он произносить звук «Л»? *Просмотр видео.*

Оценка логопедом работы ребенка.

Список литературы

1. Архипова Е.Ф, «Стертая дизартрия у детей». – М. : АСТ: Астрель, 2007.
2. Бушлякова Р.Г. Артикуляционная гимнастика с бионергопластикой». – СПб. : Детство-Пресс, 2011.
3. Карелина И.Б. Практикум по коррекции звукопроизношения у детей. – СПб. : Детство-Пресс, 2023.